秋田大学教育文化学部研究紀要 教育科学部門 78 pp. 57~88 2023

# 戦争体験「語り」の継承とアーカイブ (10)

一広島市「被爆体験伝承者」・長崎市「家族証言者」を事例として一外池外池報田大学教育文化学部)

Study about inheritance of telling war experience (10)
- Hiroshima "a-bomb survivors legend" and
Nagasaki "famiry evidence" as a case study-

TONOIKE, Satoshi

#### **Abstract**

This study is in published studies on the development of peace education of the next generation using hierarchical archiving working from 2015, continuing research studies on the inheritance of war has promoted research on warrelated sites are promoted from the 2009 fiscal year, 2012 year telling.

Age of war after World War II 77years have passed, and talk about the experience of war if 10 -year-old, no longer the population total population 5%. Narrative in such a situation, a direct war experience, not by using the hierarchical archive should be called "peace education of the next generation" so to speak, practice is everchanging and expanded.

Nagasaki has been approached from the city of Hiroshima last year continue to be tackled from fiscal year 2012, such circumstances "a-bomb survivors tradition" and 2014 year "Family survivors" and take "Exchange witnesses".

**Key Words**: Study about inheritance of telling war experience, Practice of Hiroshima "a-bomb survivors legend", Nagasaki a-bomb experience about (famiry evidence) promotion project

#### 1. 本研究の目的

本研究は、2009(平成21)年度から推進している戦争遺跡に関する研究」、2012(平成24)年度から推進している戦争体験の「語り」の継承に関する研究。、2015(平成27)年度から取り組んでいる継承的アーカイブを活用した「次世代の平和教育」の展開に関する研究。、2018(平成30)年度から取り組んでいる地域の継承的アーカイブと学習材としての活用に関する研究。、そして2022(令和4)年度から取り組んでいる地域における継承的アーカイブを活用した「次世代の平和教育」の構築の継続研究であり、その一端を発表するものである。

戦後77年の歳月が経ち、戦争体験を語れる終戦時の年齢を仮に10歳とすれば、もはやその人口は全人口の5%以下となった。こうした状況の中、あの貴重な体験や記憶を残し、継承していこうとする試みが全国様々な地域で、そして多様な方略で続いている。さらに教育現場においても、直接的な戦争体験の「語り」ではなく、そうした継承的アーカイブを活用したいわば「次世代の平和教育。」と呼ぶべき実践が次々と展開されている。

本稿では、今回で8回目となった秋田大学での講話で、広島市「被爆体験伝承者」である山口恵司氏(講話時71歳)と長崎市「家族証言者」である大越富子氏(講話時74歳)の「語り」を取り上げたい。これまでの分析と同様に、文字起こしによるプロット毎の「語り」の時間と文字数からの量的分析、また聴講者からのアンケート結果(自由記述)からの質的分析により検討していきたい。

# 2. これまでの広島市「被爆体験伝承者」・長崎市「家 族証言者」「交流証言者」講話

本研究では,まず戦争体験の「語り」の継承について, 以下の様な取り組みを取り上げてきた。

本研究では、第1期生が誕生した2015 (平成27)年より広島市「被爆体験伝承者」を、さらに翌2016 (平成28)年度からは、長崎市「家族証言者'」を実際に秋田大学にお呼びして、講話をしていただいている。これまでお呼びした講話者は、以下の通りである。

広島市「被爆体験伝承者」については,2019(令和1)

資料 1 これまで取り上げてきた戦争体験「語り」の継承プログラム

	事業名	事業主体	期間
	・「被爆体験伝承者」 養成プロジェクト	広島市市民局	2012-
広島 (3 件)	• 「ヒロシマ ピース ボランティア」事業	広島平和文化センター	1998-
	<ul><li>「原爆遺跡フィール ドワーク」</li></ul>	原爆遺跡保存運動懇 談会	1990-
	<ul><li>・「青少年ピースボラ ンティア」事業</li></ul>	長崎市被爆継承課平 和学習係	2002-
長崎 (3 件)	・「被爆体験記朗読 事業(朗読会/朗 読ボランティア育 成・派遣)」	国立長崎原爆死没者追悼平和祈念館	2011-
	・長崎市「『語り継ぐ 家族の被爆体験 (家族証言)』推進 事業」	長崎市被爆継承課平 和学習係	2014-
	<ul><li>「ボランティア養成 講座」</li></ul>	沖縄県平和祈念資料 館	2004- 2006
沖縄	・「子や孫に語り継ぐ 平和のウムイ事業」	沖縄県平和祈念資料 館	2012- 2013
(4件)	・「次世代プロジェク ト」	ひめゆり平和祈念資 料館	2002-
	•「南風原平和ガイド 養成講座」	南風原町	2007-
国立市 (1件)	<ul><li>「くにたち原爆体験 伝承者」育成プロ ジェクト</li></ul>	国立市市長室平和・ ダイバーシティ推進係	2014- 2018
昭和館 (1件)	・戦中・戦後の労苦を伝える語り部事業	昭和館	2016-

年度の石綿浩一氏が第2期生,前回2021年度(令和3)年度の佐々木佐久子氏が第3期生で,他の方は全て第1期生であった。

そして、8回目となった今回の講話では、3年ぶりに対面での実施を復活することが出来た。昨年、一昨年と新型コロナウィルスの影響で外部の方を学内にお呼びする事ができない状況だったので、Zoomによるオンラインで開催していた。今回も、状況としては新型コロナウィルス感染症は第7波として爆発的に拡大している最中であったが、大学からの特段の規制がなかったので、何とか対面での講話を実施する事ができた。講話をしていた

資料 2 秋田大学にこれまでお呼びした講話者

(敬称略)

			(37,13.01)
年度	広島市	長	崎市
平茂	「被爆体験伝承者」	家族証言者	交流証言者
2015	髙岡昌裕(36)		
2016	楢原泰一(40)	佐藤直子(52)	
2017	藤井幸恵(73)		松野世菜(19)
2018	山岡美知子(67)	平田周(59)	
2019	石綿浩一(55)		田平由布子(26)
2020	清野久美子(62)		中島麗奈(19)
2021	佐々木佐久子(71)		水谷遥(20)7
2022	山口恵司(71)	大越富子(74)	

<sup>・( )</sup> 内は, 講話時の年齢

だいたのは、広島市「被爆体験伝承者」山口恵司氏(講話時71歳)と長崎市「家族証言者」大越富子氏(講話時74歳)である。年齢バランスを考慮して、これまで長崎市からはあえて聴講者である学生と年齢が近い「交流証言者」をお呼びしてきたが、今回は4年ぶりに「家族証言者」をお呼びした。これまでの分析と同様に、文字起こしによるプロット毎の「語り」の時間と文字数からの量的分析、また聴講者からのアンケート結果(自由記述)からの質的分析により検討していきたい。

# 3. 講話の日程と講話者の略歴

今回の2022(令和4)年度の講話は,7月28日(木)に実施した。主な日程は以下の通りである。講話時間は,これまでの対面での実施では基本的には広島市「被爆体験伝承者」講話は1時間,長崎市の場合は40分程でお願いしており,質疑応答を含めて今回もその時間で依頼した。

14:30~14:45 受付

14:45~15:00 基調報告(外池 智)

15:00~15:50 広島市「被爆体験伝承者」講話

(山口恵司氏)

15:50~16:00 質疑応答

16:05~16:45 長崎市「家族証言者」講話

(大越富子氏)

16:45~17:00 質疑応答

講話実施の順に、まず広島市「被爆体験伝承者」の山 口恵司氏の略歴について取り上げる8。山口氏は, 1951 (昭和26) 年広島県江田島市生まれで,講話時71歳で ある。父親が1945 (昭和20) 年8月7日に入市被爆し ており、被爆二世である。2007 (平成19) 年に会社勤 めの傍らボランティアで観光客の案内を開始した。2009 (平成21) 年に広島市平和団体「被爆証言の会(代表原 廣司) に参加し、平和記念公園内の碑めぐりガイド(平 和学習)および被爆証言を開始した。2012(平成24) 年4月に、広島市が実施した「被爆体験伝承者」養成研 修(第1期生)に応募し、2015(平成27年)年4月に 3年間の研修を終了し、広島平和文化センターより「被 爆体験伝承者 | を委嘱された。2017 (平成29) 年4月 には、「被爆証言の会」の代表となっている。今日までに、 定時講話 45 回 (広島平和記念資料館内), 出張講話 48 回(枕崎市,大阪市,東京都他)を実施している。

次に,長崎市「家族証言者」の大越富子氏の略歴について取り上げる<sup>9</sup>。大越氏は,1948(昭和23)年長崎県西彼杵郡時津村(爆心地から北西6キロメートルの長崎市の隣村で現在は時津町)生まれで,講話時74歳である。

やはり被爆二世である。長女が母と同じ甲状腺の病気になった後、自身が被爆二世である事を強く感じ、平和活動をするようになったという。現在、「長崎原爆被災者協議会被爆二世の会長崎」の会員である。長崎市が主催する養成事業には、開始2年目の2017(平成29)年に「交流証言者」として応募したが、被爆二世であるという事で「家族証言者」に切り替えて養成事業に参加した。2018(平成30)年の11月には養成期間を終え、翌2019(平成31)年から「語り」を開始し、77年前に被爆した両親と兄の被爆体験、その後の家族の生活を講話している。秋田大学での講話で、21回目になる。

以上、お二人のプロフィールにある様に、今回の講話はお二人とも実質的に"家族証言者"講話となった。後に触れるが、この事が実際にお二人の「語り」を聴講した学生達の感想にも反映される事になる。

#### 4. 講話の構成と概要

さて、前述した通り、講話は対面で、お二人ともパワーポイントを使用しながらの実施であった。パワーポイントの内容について、まず山口氏は全部で 88 枚の資料を使用していた。その内訳は、多い順に写真 $^{10}$ 47 枚(53.4%)、文字 $^{11}$ 20 枚(22.7%)、絵画 9 枚(10.2%)、グラフ4 枚(4.5%)、地図 3 枚(3.4%)、モデル図 2 枚(2.3%)、写真+絵画 2 枚(2.3%)、統計 1 枚(1.1%)で、写真が半分以上を占めた。一方の大越氏は、全部で 21枚の資料を使用していた。その内訳は、多い順に写真14枚(66.7%)、文字 6 枚(28.9%)、地図 1 枚(4.8%)で、写真が 2/3 を占めた。これについては、後にこれまでの講話と比較しながら詳述したい。

実施した講話のお二人のプロットは、以下の資料 3、 資料 4 の通りである。

# 資料 3 山口恵司氏による広島市「被爆体験伝承者」講話(49分50秒,14,773文字)

○自己紹介,「被爆者」とは

(4分30秒 (9.0%), 1,159文字 (7.8%))

- 1. なぜ広島に原爆が落とされたのか (3分45秒 (7.5%), 1,075文字 (7.3%))
- 2. 原爆の投下 (4分13秒 (8.5%), 1,187文字 (8.0%))
- 3. 原爆のエネルギーとその被害 (14分24秒(28.9%), 4,395文字(29.8%))
- 4. 当時の子ども達の生活 (3分21秒(6.7%), 973文字(6.6%))
- 5. 当時 18 才の父親が見た被爆した広島の様子 (6 分 01 秒 (12.1%), 1,974 文字 (13.4%))
- 6. 川本省三さんの話 (8分53秒 (17.8%), 2,624文字 (17.8%))
- 7. 皆さんへの願い (4分43秒(9.5%), 1,386文字(9.4%))
- ・1~7のタイトルは、山口恵司氏講話時使用のパワーポイント及び資料 I -5 の内容から筆者作成。

# 資料 4 大越富子氏による長崎市「家族証言者」講話(30 分 04 秒, 6,708 文字)

○自己紹介,イントロダクション (55 秒 (3.0%), 149 文字 (2.2%))

- 1. 原爆が投下されるまで
- (2分57秒 (9.8%), 608文字 (9.1%))
- 原爆投下後の被害 (3分39秒(12.1%),731文字(10.9%))
- 3. 家族の8月9日 (8分03秒(26.8%), 1,830文字(27.3%))
- 4. 戦後の家族 (8分40秒 (28.8%), 2,054文字 (30.6%))
- 5. 私の思い

実際の講話から質疑応答まで全文掲載してある。

(5分50秒 (19.4%), 1,336文字 (19.9%)) ・1~5のタイトルは, 大越富子氏講話時使用のパワーポイント及び資料 I-6の内容から筆者作成。

講話の文字起こし本文は,資料5,資料6の通りである。

まず講話の内容構成について、当然ながらお二人とも 違いはあるが、基本的に以下の4点で構成されたいた事 が分かる。

- ・原爆投下までの歴史的背景や生活の様子
- ・被爆の実相
- ・被爆体験の「語り」
- ・平和への願い

前述の通り、広島市「被爆体験伝承者」の第1期生が養成を修了し、講話を始め出した2015(平成27)年から秋田大学での講話を実施し、翌年からは長崎市からも「家族証言者」、そして「交流証言者」もお呼びしている。前者の事例は今年を含めて8件、後者の事例は7件になった。これらの方々の「語り」の内容構成を振り返ると、当然その方によってそれぞれの力点の違いはあるものの、基本的は前述の4つの項目の内容で構成されていた事が見出せた。今回の講話もそうである。伝承者達の「語り」の構成は、ほぼ定型化してきたと言える。

# 5. 「語り」の時間と文字数に着目した量的分析

## (1) 山口恵司氏の講話の分析

次に,文字起こしをした資料5,資料6に基づいて整理した「語り」のプロット(資料3,資料4)に注目し,「語り」の時間と文字数に着目した量的分析から指摘したい。

まず、山口氏の講話は、文字起こし分の時間で49分50秒、文字数だと14,773文字であった。これまでお呼びした広島市「被爆体験伝承者」講話の中では、時間も文字数も平均的な分量であった。

さて,注目したいのは,やはり被爆体験の継承部分である。まず,山口氏の講話では,自身の父と川本省三氏

の2名の被爆体験を継承した「語り」であった。父の被爆体験の部分は「5. 当時18才の父親が見た被爆した広島の様子(6分01秒(12.1%),1,974文字(13.4%))」、川本省三氏の被爆体験の部分は「6. 川本省三さんの話(8分53秒(17.8%),2,624文字(17.8%))」で、合わせれば時間で14分54秒(29.9%)、文字数で4,598文字(31.1%)で全体の3割ほどであった。

資料7は,秋田大学にこれまでお呼びした広島市「被爆体験伝承者」の「語り」の継承部分の時間と文字数,そしてその割合である。秋田大学にこれまでお呼びしてきた広島市「被爆体験伝承者」の講話と継承した被爆体験の伝承部分の「語り」を量的に比較すると,山口氏の場合は最も短かった2016(平成28)年の楢原泰一氏(12分33秒(20.2%),3,379文字(20.6%)),次に短かった2018(平成30)年の山岡美知子氏(13分54秒(23.1%),3,917文字(23.6%))に次ぐ短さであった事が分かる。逆に,それ以外の部分のほぼ7割は,「1.なぜ広島に原爆が落とされたのか」や「3.原爆のエネルギーとその被害」等,事実的「語り」12や現象的「語り」13といった説明的語りとして構成されており,山口氏の「語り」の特色である事が指摘できる。

基本的に「被爆体験伝承者」であるので、その「語り」はオリジナルの被爆者である証言者の「語り」を継承した「語り」が中心になるのが本筋であろう。しかし、山口氏に直接お伺いしたところ、この構成はあえて意図したものであるという<sup>14</sup>。これについては、「小括」で詳

述したい。

#### (2) 大越富子氏の講話の分析

一方,大越氏の講話は文字起こし分の時間で30分04秒,文字数だと6,708文字で,やはりこれまでにお願いした長崎市「家族証言者・交流証言者」の中では平均的な分量であった。

そして、やはり注目したいのは被爆体験の継承部分で ある。資料8は、秋田大学にこれまでお呼びした長崎市 「家族証言者・交流証言者」の「語り」の継承部分の時 間と文字数とその割合である。大越氏の場合は,「3. 家族の8月9日(8分03秒(26.8%), 1.830文字(27.3%))| と「4. 戦後の家族(8分40秒(28.8%), 2,054文字 (30.6%))」であり、合わせると時間で16分43秒 (55.6%), 文字数だと 3,884 文字 (57.9%) で全体の半 分を超える程の分量であった。全体の講話時間が違うの で、割合で比較すれば過去3番目の短さとなる。ところ が、実際の「語り」の内容を鑑みれば、実は「4、戦後 の家族(8分40秒(28.8%), 2,054文字(30.6%))」 の部分は、大越氏自身が生まれた後の家族の様子で、そ の内容は家族の体験もあるがそれ以上に大越氏自身から 捉えた家族の様子というのにふさわしい内容であり、逆 にそれが今回の大越氏の「語り」の特色であった。この 点を考慮し,この「4. 戦後の家族(8分40秒(28.8%), 2,054 文字(30.6%))」の部分を除くと、実際の被爆体 験の継承の「語り」の部分は「3. 家族の8月9日(8

資料 7 秋田大学にこれまでお呼びした広島市「被爆体験伝承者」の「語り」の継承部分の時間と文字数

実施年	氏名	全講話時間	全文字数	「語り」の継承部分	時間	割合	文字数	割合
2015	髙岡昌裕	93分46秒	23,758文字	3 被爆体験伝承講話(1)新宅勝文さんの体験	30分10秒	32.2%	8,056文字	33.9%
2016	楢原泰一	62分9秒	16,396文字	5. 被爆体験伝承講話(岡田恵美子さんの被爆体験伝承)	12分33秒	20.2%	3,379文字	20.6%
2017	藤井幸恵	46分51秒	12,444文字	2. 森田さんと2年生の被害体験	28分38秒	61.1%	7,381文字	59.3%
				3. 当時20歳の母が見た被爆した広島の様子	10分8秒	16.9%	2,901文字	17.5%
2018	山岡美知子	60分5秒	16,608文字	4. 被爆体験者の岡田恵美子さんから聞いた原爆孤児の事	3分46秒	6.3%	1,016文字	6.1%
				合計	13分54秒	23.1%	3,917文字	23.6%
				3. 被爆者、細川浩史さんの体験①	5分49秒	9.6%	1,869文字	9.0%
				5. 被爆者、細川浩史さんの体験②	48秒	1.3%	285文字	1.4%
2019	石綿浩一	60分17秒	20,868文字	7. 被爆者、細川浩史さんの体験③	29秒	0.8%		1.7%
				8. 妹瑤子さんの日記と被爆	17分12秒	28.5%	5,830文字	28.0%
				合計	24分18秒	40.3%	8,345文字	40.0%
				3. 松島圭次郎氏の被爆体験	13分39秒	37.0%	3,725文字	38.1%
				4. 戦後の松島氏と松島氏の詩	1分57秒	5.3%	467文字	4.8%
2020	清野久美子	36分54秒	9,775文字	5. 清野氏の母の被爆前の生活	3分10秒	8.6%	839文字	8.6%
				6. 清野氏の母の被爆体験	11分43秒	31.8%	3,010文字	30.8%
				合計	30分29秒	82.6%	8,041文字	82.3%
				1. 祖父の被爆体験	4分13秒	10.3%	1,268文字	10.5%
				3. 竹岡智佐子さんの被爆体験	19分7秒	46.8%	5,683文字	47.1%
2021	佐々木佐久子	40分53秒	12,071文字	4. 私の夫の話	3分10秒	7.7%	916文字	7.6%
				5. 竹岡さんからあなたへ	1分1秒			3.5%
				合計	27分31秒	67.3%	8,284文字	68.6%
				5. 当時18才の父親が見た被爆した広島の様子	6分01秒	12.1%	1,974文字	13.4%
2022	山口恵司	49分50秒	14,773文字	6. 川本省三さんの話	8分53秒	17.8%	2,624文字	17.8%
				合計	14分54秒	29.9%	4,598文字	31.1%

資料 8 秋田大学にこれまでお呼びした長崎市「家族証言者・交流証言者」の「語り」の継承部分の時間と文字数

実施年	氏名	全講話時間	全文字数	「語り」の継承部分	時間	割合	文字数	割合
				3. 父池田早苗氏の紹介	4分00秒	8.0%	903文字	8.0%
				4. 紙芝居「原爆でみんな死んでいった 池田早苗さんの証言から」	13分20秒	33.4%	2,572文字	22.8%
2016	佐藤直子(家)	49分56秒	11,300文字	5. 紙芝居の補足	3分50秒	7.7%	1,010文字	8.9%
				6. 戦後の暮らし	11分48秒	23.6%	3,185文字	28.2%
				合計	32分58秒	66.6%	7,670文字	67.9%
2017	松野世菜(交)	36分45秒	8,969文字	3. 山脇佳朗さんの被爆体験	17分20秒	47.2%	5,081文字	56.7%
				1. 祖父松尾敦之の肉声	1分25秒	3.0%	337文字	3.4%
				3. 祖父松尾敦之の紹介	2分05秒	4.5%	469文字	4.7%
2018	平田周(家)	46分40秒	9,969文字	4. 松尾敦之の日記による被爆体験	33分00秒	70.7%	6,850文字	68.7%
				5. 母の戦後と私	5分20秒	11.4%	1,117文字	11.2%
				合計	40分40秒	87.3%	8,773文字	88.0%
				2. 被爆者である吉田勲さんの紹介	1分36秒	4.8%	575文字	8.4%
2010	田平由布子(交)	33分8秒	6,819文字	4. 吉田勲さんの被爆体験	3分29秒	10.5%	969文字	14.2%
2013	田1田41(文)	3373049	0,013大子	5. 戦後の吉田勲氏の暮らしと核廃絶活動	7分59秒	24.1%	1,625文字	23.8%
				合計	13分4秒	39.4%	3,169文字	46.5%
				2. 信子さんの紹介と被爆前の暮らし	3分13秒	11.9%	1 - ,	13.3%
				3. 信子さん自身の被爆体験の「語り」(信子さん自身の動画)	5分44秒	21.2%	1,289文字	15.2%
2020	中島麗奈(交)	27分	8.482文字	4. 信子さんの被爆体験(中島氏による)			3,473文字	40.9%
2020	下西庭示(人)	21 ))	0,402大子	5.終戦後の信子さん(中島氏による)	2分11秒	8.1%	789文字	9.3%
				6.終戦後の信子さん(信子さん自身の動画)	2分52秒			9.4%
				合計	24分3秒	89.1%	7,478文字	88.2%
				1. 池田道明さんの被爆体験	19分4秒	74.2%	5,130文字	68.4%
2021	水谷遥(交)	25分41秒	7.504文字	2. 池田道明さんがお母さんに聞いた話	1分5秒	4.2%	512文字	6.8%
2021	小台區(文)	20714119	7,304大子	3. 池田道明さんの願い	2分3秒	8.0%	608文字	8.1%
				合計	22分12秒	86.4%	6,250文字	83.3%
				3. 家族の8月9日	8分03秒	26.8%	1	l
2022	大越富子(家)	30分04秒	6,708文字	4. 戦後の家族	8分40秒	28.8%	2,054文字	30.6%
				合計	16分43秒	55.6%	3,884文字	57.9%

<sup>・「</sup>家」は家族証言者、「交」は交流証言者である。

分 03 秒 (26.8%), 1,830 文字 (27.3%))」のみとなり、これまでの長崎市「家族証言者・交流証言者」の中では最も短い継承の「語り」となっていた。これまでの講話では、広島の方の講話が先で長崎の方の講話が後に実施している。後で話される長崎の方は、先に広島の方の講話で原爆に関する基礎的な説明をするので、その部分を省略して話される場合が多い<sup>15</sup>。しかし、今回の場合は、「1. 原爆が投下されるまで (2分57 秒 (9.8%), 608文字 (9.1%))」や「2. 原爆投下後の被害 (3分39秒(12.1%), 731文字 (10.9%))」の様に、構成として被爆体験以外の部分もきちんと組み込まれており、その全体構成の中で被爆体験の継承に関わる部分が半分以上を占める形となっていた。

いずれにしても、今回の大越氏の場合、前述した通り「家族証言者」として家族の被爆体験の「語り」に加えて、自身の視点から戦後の家族の様子を語るスタイルは特徴的である。大越氏自身も家族の一員であり、まさに「家族証言者」ならではのスタイルであろう。筆者自身を含めて、戦争体験世代を親に持つ二世以降の世代は、その戦争体験を持つ親との生活体験が何十年もある。そうした深い"家族体験"の視点から戦争体験を語るスタイルは今後の戦争体験の「語り」の継承を考える場合、実に示唆的である。

#### 6. 参加者の感想による質的分析

参加者は、秋田大学教育文化学部の社会科教育の免許取得科目を受講している学生19名,教員2名,秋田市役所職員3名,ABS秋田放送2名,秋田魁新報社1名の合計28名であった。

聴講したアンケートとして2点,「○実際にそれぞれの『語り』を聞いた感想・意見等をお聞かせください。1.広島市『被爆体験伝承者』講話,2.長崎市『家族証言者』講話」を記入してもらった(資料9参照)。回収数は,「1.広島市『被爆体験伝承者』講話」「2.長崎市『家族証言者』講話」ともに22件であった。こうしたアンケート結果について,記述の内容から質的分析を試みたい。

# (1)広島市「被爆体験伝承者」山口恵司氏の講話への 感想・意見

まず、広島市「被爆体験伝承者」の山口惠司氏の講話への感想・意見について、多かった順に4点取り上げたい。まず、最も多かった感想は、こうした被爆体験を受け継ぎ、今後も伝えていきたい、考え続けていきたいとの感想で、22件中12件<sup>16</sup>(54.5%)あった。例えば、(1-1)「私は戦争を伝承する要素としてヒトに大きな力があると考える。自らも歴史を学ぶことで、誰もが容易に伝承する担い手になることができるためだ。そのため、自ら

歴史から学んでいく姿勢を大切に持ち、未来へ受け継い でいきたい。一人の日本人としてどのようにして戦争の 事実を受け継いでいくか考え続けたい」、(1-6)「現在、 世界では戦争や紛争を行っている地域があり、孤児は必 ず存在すると考えます。そうした子どもの存在をしっか りと認識し、その子どものために自分は何が出来るのか を,日々考えていきたいと思います」,(1-18)「わたし たちのような『戦争を知らない世代』はしっかりと戦争 について考え, 知見を広げていくことで, 『自分は何を すべきか』『これからの世界はどうあるべきか』という ことについて考えていこうと思いました」等の感想であ る。毎年多く見られる感想であり、さらに、学生のほと んどは教員を目指しているので、そうした教員としての 立場で子ども達に伝えていきたいとの感想が6件17 (27.3%) あった。両方を合わせると、16件(72.7%) となり、全体の7割以上を占めることになる。例えば、 昨年では逆で, 教員の立場としての感想が多く, 一般的 に伝えていきたいとの感想の方が少量であった。講話の 内容と、聴講者の受け止めによってその年による結果は 違うが、いずれにしても例年多くなる感想である。

次に多かった感想は、話がリアルである、分かりやす い等の感想で、22件中10件18(45.5%)であった。例え ば、(1-5)「山口さんのお話を通して、当時の状況につ いてより詳しく知ることができた。これまでの講話でも 広島の様子についての話は聞いたことがあったが、今回 は地図や写真を豊富に使って説明して頂いたため、より 具体的なものとして理解することができた」,(1-10)「山 口さんのお話では原爆の恐ろしさはもちろん、細かい知 識も多く学ぶことができた。まず被爆者が1号から4号 に分類されているということを初めて知った」, (1-13) 「助けられたかもしれない命を、目前で見捨てざるを得 なかったというショッキングな体験の話もあり、その悲 痛さや苦しさ, 悲しみがリアルな体験談や絵と共に, ひ しひしと伝わってきた|等の感想である。これまでの講 話においても, 原爆投下後の状況が具体的で鮮明に伝 わってきたとの感想は最も多い感想になる事が多く, 昨 年の佐々木佐久子氏,一昨年の清野久美子氏の Zoom で 実施した講話でさえもそうであった。講話者は、これま でもパワーポイントにより写真や絵等の視覚資料を効果 的に活用する場合が多いが、前述した通り、山口氏の講 話では88枚の資料を使用していた。その内訳は、多い 順に写真47枚(53.4%),文字20枚(22.7%),絵画9 枚(10.2%), グラフ4枚(4.5%), 地図3枚(3.4%), モデル図2枚(2.3%), 写真+絵画2枚(2.3%), 統計 1枚(1.1%)で、写真が半分以上を占めた。こうした 視聴覚資料の効果的活用はもはや定着しており、今回も そうであったといえる。また、こうした写真や絵画は、

被爆者自身が写り込んでいるものではなく,また被爆者 自身が描いたものではない。被爆体験の内容に合わせて, 膨大な資料から山口氏自身が選んだものであるという<sup>19</sup>。 こうした写真や絵画は,広島市「被爆体験伝承者」の講 話では度々活用される資料で,"集団的記憶"としての 被爆のシーンが伝承者の講話でも大いに活用されている 事が分かる。さらに,山口氏の「語り」の場合は,意図 的にそうした事実を分かり易く伝える構成を意図してお り,この点も後に詳述したい。

次に、3番目に多かったのは被爆後の影響についてで、22件中8件<sup>20</sup>(36.4%)であった。例えば、(1-3)「原爆の爆風・熱戦・放射線だけでなく、社会的差別やトラウマによっても被爆者の方は苦しみ続けていることを知り、より戦争の恐ろしさを感じました」、(1-14)「終戦後の被爆者への社会的差別と原爆孤児についても今回初めてしっかり知ることができた」、(1-16)「原爆が落とされた後だけではなく、その前後関係を含めて、原爆、そして平和を考えることが重要だと感じた」等の感想である。原爆投下直後の被害のみならず、その後の生活における身体の辛さ、さらには社会的な厳しさにもさらされる原爆被害の重みに気付かされた率直な感想であろう。特に、今回初めて講話を聴いた2年生の感想に多く、8件中5件<sup>21</sup>(62.5%)であった。

また, 同数で多かったのは原爆孤児についてで, やは り 22 件中 8 件22 (36.4%) であった。例えば, (1-2)「ま た,『原爆孤児』についてのお話も大変勉強になった。 未来を担うはずだった子どもたちが、戦争へと動員され、 亡くなってしまったり、孤児となってしまったりしたこ とは、戦争が間違いなく一過性のものではないことの現 れであると感じた」、(1-9)「山口さんの話で一番印象的 だったのは、11歳で戦争孤児となった川本省三さんの 体験談であった。11歳という幼い時に得体の知れない 新型爆弾によって家族が一瞬でいなくなってしまった ら、感情は複雑で生きていくこともできないのではない かと思った | (1-17)「勉強になったこととして、原爆 孤児の話がある。原爆孤児というワード自体教科書など であまり目にすることは無く, さらに彼らが社会的差別 を受けていたというのは,深刻な問題ながら私は知らな かった。よって、お話を通してより理解が深まったと感 じている」等の感想である。山口氏の「語り」の継承は、 実父と川本省三氏の被爆体験の継承であるが,「家族証 言者」としてではなく,「被爆体験伝承者」としての「語 り」は川本氏の被爆体験の部分であった。「原爆孤児と いうワード自体教科書などであまり目にすることは無 く」との感想にもある様に、"原爆孤児"という言葉す ら初めて出会う学生も多く、その「語り」は印象に残っ た様である。

# (2) 長崎市「家族証言者」大越富子氏の講話への感想・ 意見

次に,長崎市「家族証言者」大越富子氏の講話への感想・意見について,多かった順に3点取り上げたい。

まず、最も多かったのは被爆後の影響や戦後の家族に ついてで,22件中14件23(63.6%)であった。例えば,(2-6) 「大越さんの講話を聞いて, 原爆の影響は投下時のみな らず、その後世にも及んでいくということを強く認識さ せられました。私は、新聞で被爆者健康手帳などについ ての記事を読んだことがあり、今も原爆の影響で苦しん でいる人がいるということは知っていました。しかし、 ただ知っているということに留まり、それについて深く 考えようとしたことは、正直あまりありませんでした。 それが, 実際に目の前で生の声を聞いて, 重大さという のを実感しました | (2-8) 「今回の講話を聞いて、原子 爆弾の影が戦後も長らく被害者に付きまとうことが印象 に残りました。原子爆弾が他の兵器と比べて特徴として 挙げられているものの1つが放射線の被爆による後遺症 だと考えています。被爆二世や被爆三世の話は以前から 聞いたことがあったが、実際に被爆のことについてどの ように考えているのかという話を伺うのは初めてでし た」, (2-11)「原爆が落ちた時の様子や, 人々に状況だ けではなく, 原爆がその後の人生に与える影響などを学 ぶことができた。原爆は、その当時の人に甚大な影響を 与えるものだと思っていた。しかし、その後の世代にも 影響を及ぼすことを知り、戦争というものはその当時の 人々だけが被害を受けるものではなく、その後の世代も 影響を受けることが衝撃的だった」等の感想である。こ れは、大越氏のプロフィールでも述べた様に、そもそも 大越氏が「家族証言者」となったのは長女が母と同じ甲 状腺の病気になった後、自身の被爆二世である事実を強 く感じ、平和活動をするようになった事がきっかけであ り、その事が大越氏の講話の中でも印象的に語られた事 によるのであろう。加えて,前述した様に,大越氏の「語 り | が 「家族証言者 | として家族の被爆体験の継承の「語 り」であったばかりでなく、まさに被爆二世としての自 分自身の視点からの「語り」であった事も印象に残った 証左であろう。

次に多かった感想は、こうした被爆体験を受け継ぎ、今後も伝えていきたい、考え続けていきたいとの感想で、22 件中 10 件 $^{24}$  (45.5%) であった。例えば、(2-14) 「大越さんの私たちの芯に語り掛けてくれるようなお話は、とても記憶に残り、『微力だけど、無力じゃない。自分にできることから。難しい事ではない』という言葉が特に印象に残った。世界で原爆が最後に落とされた地『長崎』も、我々の世代から意識的に受け継いでいくべきである」、(2-15) 「自分たちにできること、例えば署名活

動などが小さな力ではあるが、決して無力ではないとい うことを実感し、出来ることから自分もやっていかなく てはいけないと感じた。それが、自分の子供に伝えるな どでも、語り継ぐきっかけになる」、(2-16)「まずは、 行動すること, 自分から周囲の人々を大切にし, 共生の 輪を広げていくことが大切だと感じた」等の感想である。 大越氏の感想の場合は、「考えていきたい」や「伝えて いきたい」に留まらず、「例えば署名活動」や「まずは、 行動すること」とある様に、より一歩進んだ行為形成が 述べられている事が分かる。これは、些細な事でも何か 実際に行動してみようとする思いの表出であろう。これ は、やはり講話の最後の部分の「5. 私の思い」におい て,「核兵器の廃絶,世界の平和,重要なのは分かるけ ど規模が大きすぎる、自分にできることがないと思われ た人もいるかもしれません。でも、あります。皆さんに できることが必ずあります。まずは自分を大切にするこ と,家族を大切にすること,友達,仲間を大切にするこ と。いつかきっとその輪が世界に広がります。平和な世 界をつくることは難しいことではないと思います。一人 一人が相手の心の痛みを受け止め、理解できれば、戦争 のない世界ができると確信します。皆さん、この気持ち を持って前に進んでください」等の訴えが学生達の心に 響いた事によろう。大越氏のみならず、これまで秋田大 学で講話していただいた伝承者の方々は、全て講話の最 後にはこうした平和希求に関わる訴えかけがあったが, 今回の場合の感想では、そうした行為形成に踏み込んだ 感想が特徴的であった。また, 教員を目指す立場として, 引継ぎ伝えていきたいとの感想も 22 件中 4 件<sup>25</sup> (18.2%) あり, 合わせれば22件中14件(63.6%)になり, 最多 と同数となる。

3番目に多かった感想は、話がリアルである、分かり やすい等の感想で、22件中9件26(40.9%)であった。 例えば、(2-7)「大越さんのお話は、実際にその場にい るかのような語りで物語のようだった。特に大越さんの お母さんが大越さんを自分の命よりも必死に守ろうとし ていたお話が印象的だった」、(2-12)「今回の講話では、 当時の凄惨な様子について理解することができた。この 中では特に、語りの口調が印象的だった。市井の人々の 声が時を超えて聞こえるような感覚になり、 苦しみが伝 わってきた」、(2-16)「大越さんの問いかけるような語 りが、自分の胸にすっと入り、当時の人々の思いにふれ ることができた。原爆投下後、大やけどをした負傷者で あふれていたが、満足に治療もできず、ガラス片を取る ことしかできなかったというお話から、助けを求める 人々の前で,絶望と無力感を覚えている様子が想像でき, 痛ましいと感じた」等の感想である。前述した様に、山 口氏の場合はパワーポイント資料は88枚であったのに

#### 秋田大学教育文化学部研究紀要 教育科学部門 第78集

対して,大越氏は21枚で1/4ほどではあったが,その「語 り | で十分リアルさが伝わった様である。その「語り | に対して、(2-11)「私たちに語りかけるようにお話して いただき,感情移入がしやすく,涙が出そうになった」 との感想もあった。

#### 5. 小括

以上,今回で8回目となる広島市「被爆体験伝承者」 山口恵司氏、長崎市「家族証言者」大越富子氏の講話に ついて,時間と文字数による量的分析と,聴講者による 感想の質的分析を試みた。最後に、小括として5点、す なわち視聴覚資料の活用、3年ぶりの対面での講話、ウ クライナ侵攻について, 事実にこだわる「語り」の在り 方、そして「家族証言者」について述べていきたい。

まず1点目は視聴覚資料の活用についてである。前述 した様に、パワーポイントの内容について、まず山口氏 は全部で88枚の資料を使用していた。その内訳は、多 い順に写真47枚(53.4%),文字20枚(22.7%),絵画 9枚(10.2%), グラフ4枚(4.5%), 地図3枚(3.4%), モデル図2枚(2.3%), 写真+絵画2枚(2.3%), 統計 1枚(1.1%)で、写真が半分以上を占めた。一方の大 越氏は、全部で21枚の資料を使用していた。その内訳は、 多い順に写真14枚(66.7%),文字6枚(28.9%),地 図1枚(4.8%)で、写真が2/3を占めた。

資料 10 は、これまでの広島市「被爆体験伝承者」が 講話時に使用していたパワーポイント資料の内訳であ る。資料の総数で比較すると、これまで最も多かったの は2018 (平成30)年の山岡美知子氏で162枚であった。 実際の講話時では,これを全て使用したわけではないが, 用意されたものとしては最も多かった。そして、今回の 山口氏は88枚で2番目になる。山口氏も同様に、実際 の講話時では,これを全て使用したわけではない。内訳 の特徴としては、山口氏の場合、やはり写真資料が写真 47枚(53.4%)と半数以上を占める事と、逆に広島の 場合はもっと多用される事が多い絵画が絵画9枚 (10.2%) と比較的少ない事が挙げられる。

一方,資料11は,これまでの長崎市「家族証言者・ 交流証言者 | が講話時に使用していたパワーポイント資 料の内訳である。前述した様に、大越氏の場合は総数と しては3番目に少ない。その内訳の特徴は、何と言って

			_	<b>217 10</b>	/_ п	או פויע	A Note I To 10	N IMIS	H ] •>			1 -21	JW				
実施年度	氏名	写真	絵画	モデル図	マンガ	ポスター	写真+絵画	地図	手書き地図	写真+地図	新聞	グラフ	統計	年表	家系図	文字	合計
2015 (平成27)	髙岡昌裕 (36)	2 (50.0%)	2 (50.0%)														4
2016 (平成28)	楢原泰一 (40)	29 (58.0%)	7 (14.0%)													14 (28.0%)	50
2017 (平成29)	藤井幸恵 (73)	18 (29.5%)	18 (29.5%)					8 (13.1%)		1 (16.3%)						16 (26.2%)	61
2018 (平成30)	山岡美知子 (67)	87 (53.7%)	12 (7.4%)	18 (11.1%)			3 (1.9%)	8 (4.9%)		2(1.2%)		3 (1.9%)				29 (17.9%)	162
2019 (令和1)	石綿浩一 (55)	17 (45.9%)	13 (35.1%)				1 (2.7%)	1 (2.7%)				1 (2.7%)				4 (10.8%)	37
2020 (令和2)	清野久美子 (62)	36 (51.4%)	21 (30.0%)					8 (11.4%)	2 (2.9%)	2 (2.9%)						1 (1.4%)	70
2021 (令和3)	佐々木佐久子 (71)	22 (32.4%)	19 (27.9%)					10 (14.7%)	1 (1.5%)			1 (1.5%)				15 (22.1%)	68
2022 (令和4)	山口恵司 (71)	47 (53.4%)	9 (10.2%)	2 (2.3%)			2 (2.3%)	3 (3.4%)				4 (4.5%)	1 (1.1%)			20 (22.7%)	88

資料 10 広島市「被爆体験伝承者」のパワーポイントの内訳

資料 11 長崎市「家族証言者・交流証言者」のパワーポイントの内訳

実施年度	氏名	写真	絵画	モデル図	マンガ	ポスター	写真+絵画	地図	手書き地図	写真+地図	新聞	グラフ	統計	年表	家系図	文字	合計
2016	佐藤直子	11	17					1		1					1	4	35
(平成28)	(52)家	(31.4%)	(48.6%)					(2.9%)		(2.9%)					(2.9%)	(11.4%)	
2017	松野世菜	13	1					3				1				9	28
(平成29)	(19)交	(46.4%)	(3.6%)					(10.7%)				(3.6%)				(32.1%)	
2018	平田周	14			8							1			1	25	49
(平成30)	(59)家	(28.6%)			(16.3%)							(2.0%)			(2.0%)	(51.0%)	
2019	田平由布子	27				1		6		1	1	1		1		5	43
(令和1)	(26)交	(62.8%)				(2.3%)		(14.0%)		(2.3%)	(2.3%)	(2.3%)		(2.3%)		(11.6%)	
2020	中島麗奈	9													1	6	16
(令和2)	(19)交	(56.3%)													(6.3%)	(37.5%)	
2021	水谷遥	3					1	1								2	8
(令和3)	水谷遥 (20)交	(37.5%)					(12.5%)	(12.5%)								(25.0%)	
2022	大越富子	14						1								6	21
(令和4)	(74)家	(66.7%)						(4.8%)								(28.9%)	

<sup>)</sup>内は、講話時の年齢

<sup>・</sup>写真、絵画、地図、グラフ等は、文字での説明文がある場合も含んでいる。

 <sup>( )</sup>内は、講話時の年齢
 「家」は家族証言者、「交」は交流証言者
 ・写真、絵画、地図、グラフ等は、文字での説明文がある場合も含んでいる。

も写真の割合が14枚(66.7%)と最も多い事である。また、これまでの長崎の事例の通り、絵画が全く使われていない事も指摘しておきたい。これまでの長崎市の講話で絵画資料が使用されたのは1点のみ(2017年度の松野世菜氏)である<sup>27</sup>。対照的に、広島市の場合は全体の1/3ほどを絵画資料で占めており、写真資料に次ぐ多さである。これは、広島市がこれまで原爆絵画の作成と活用に力を入れてきた証左であろう<sup>28</sup>。逆に、長崎市の「語り」の手法が、紙芝居や朗読劇、被爆者本人の動画等、多様な「語り」の手法をとるのも、こうした視聴覚資料の両者の違いによるものと言える。

次に、3年ぶりの対面での講話について述べていきたい。新型コロナウィルス感染症拡大の影響で、昨年、一昨年と2年間Zoomによるオンラインでの講話を実施してきた。これまでの学生達の感想では、伝承者の「語り」は、やはり実際に対面しての生の「語り」に説得力があり、その意義を認める感想が多かった。しかし、意外にも2年間実施してきたZoomでの講話では、比較的肯定的な意見が多かった。。この点について、今回のアンケートでも特段項目を設けた訳ではなかったが、結論から言えば、感想の中ではZoomより対面の講話の方がよいとの肯定的感想は1件のみであった。それは、(1-4)「私は大学4年次ですが、今年初めて生で講話を聴きました。リモートでももちろんありがたいお話を聴くことができますが、生で貴重なお話を聴けたことを光栄に思います」との感想である。

また,直接的にリモートと対面の事を述べたものでは ないが,以下の様な感想もあった。

# 資料9 (1-12)

また、「被爆体験伝承者」そのものへの関心が高まった。物品や文献ではなく、人を通して当時の様子を伝えることが画期的だと感じた。 講話の後に「被爆体験伝承者」について調べたところ、長い期間をかけ、現地を訪れることもしながら被爆体験を伝承するためのすべを吸収していくことを知った。それだけ被爆体験の伝承が重要なことであると感じ、大きな役割を持っていると理解した。(下線筆者)

この感想は、今年初めて講話を聴いた2年生のものである。したがって Zoom での講話を聴いた事はなく、比較しての感想ではない。しかし、ヒトからヒトに直接伝承するこの「被爆体験伝承者」や「家族証言者・交流証言者」の挑戦的試みの本質を積極的に評価している感想であり、また対面の講話により、ヒトから直接「語り」を聞いた率直な感想であろう。

次に、ウクライナ侵攻について述べていきたい。今回は、昨年2月24日から始まったロシアによるウクライナ侵攻下における講話となった。お二人の講話の中でも、当然この話題に触れる事となった。では、実際にその話を聴講した学生の反応はどうだったのであろうか。結論から言えば、ウクライナについて取り上げた感想は1件のみであった。以下の通りである。

# 資料9 (1-2)

山口恵司さんの講話を聞かせていただき,「まだ 広島は戦争が終わっていないのです」とおっしゃっていたことが最も印象深かった。ロシアのウクライナ侵攻や,日本が核兵器禁止条約に批准していない 問題など今年は特に平和への姿勢が試される年であるからこそ,貴重な講話だったと思う。(下線筆者)

さらに, この感想にもある核兵器禁止条約の批准に関 して触れている感想は、さらにもう1件30のみであった。 この結果は、率直に意外である。お二人の講話では、特 にまとめの部分で現在の情勢や今後の平和について語ら れ、当然その中に現在の核の状況やウクライナ侵攻の話 題も語られている。にもかかわらず、それを取り上げる 感想がほとんどなかったのは、実に意外な結果である。 その理由として考えられるのは、やはりお二人の講話の 内容が、当然の事ながら原爆や被爆に関する内容が中心 であったので、その事を取り上げた感想が多かったので はないかという事である。また、結果としては、ウクラ イナ侵攻や核兵器禁止条約の批准といった現在進行形の 課題に対しての感想より,一般的な平和の在り方や今後 の継承の在り方として, 今後も伝えていく必要がある, 平和について考えていきたい、そして場合によっては何 か行動したいとの感想が多かった。

次に、事実にこだわる「語り」の在り方についてである。前述した様に、山口氏の講話の構成の内、被爆体験の継承部分についは、自身の父と川本省三氏の2名の被爆体験を継承した「語り」であった。父の被爆体験の部分は「5. 当時18才の父親が見た被爆した広島の様子(6分01秒(12.1%),1,974文字(13.4%))」、川本省三氏の被爆体験の部分は「6. 川本省三さんの話(8分53秒(17.8%)),2,624文字(17.8%))」で、合わせれば時間で14分54秒(29.9%)、文字数で4,598文字(31.1%)で全体の3割ほどであった。既に示した資料7に見るように、山口氏の場合は最も短かった2016(平成28)年の楢原泰一氏(12分33秒(20.2%),3,379文字(20.6%))、次に短かった2018(平成30)年の山岡美知子氏(13分54秒(23.1%),3,917文字(23.6%))に次ぐ短さであった。逆に、それ以外の部分のほぼ7割は、「1. なぜ広

島に原爆が落とされたのか|や「3.原爆のエネルギー とその被害 | 等, 事実的「語り | や現象的「語り | といっ た説明的語りとして構成されていた。山口氏に直接伺っ たところ,これは意図的に構成したものであるという31。 すなわち,被爆体験の伝承部分より,より客観的な被爆 の事実を伝える部分に力点を置いて構成しているのであ る。「被爆体験伝承者」は、前述した様に、ヒトからヒ トへの伝承であるので、どうしても被爆体験の伝承部分 に注目しがちである。しかし、これまでの実際の被爆体 験者の「語り」においても、自身の体験が語られるだけ ではなく、「原爆投下までの歴史的背景や生活の様子」「被 爆の実相」といった部分では、事実的「語り」や現象的 「語り」といった説明的語りが展開され、そしてさらに は「平和への願い」が語られてきた。「語り」の構成と してどこに力点を置くのかは、当然語り部によって違い がある。山口氏の場合, 2018 (平成30) 年の山岡美知 子氏と同様に32,被爆者の「語り」の真実性や経年によ る記憶の変容への疑義からあえて「語り」の継承部分を 抑えた構成となっているのである。これは、「被爆体験 伝承者」養成の最初の担当であった西田満氏(広島市市 民局国際平和推進部平和推進課)からも、「もっと被爆 体験の話を盛り込んでください」と注意されるほどで あったという33。聴講者の感想からも(1-15)「原爆が いかに恐ろしいもので, いかに多くの人を苦しめたか, 今も苦しめているのかを知った。その温度や規模、人が どんな様子であったのかを数値や写真、絵で見たことで 二度と忘れることのない衝撃を受けた」(下線筆者), (1-20)「資料が多く視覚的に引き込まれる講話でした」 といった感想として指摘されている。

しかし,だからといって山口氏の「語り」は事実を淡々と述べていく無味乾燥なものではなかった。それは,例 えば,以下のような感想にも伺えよう。

# 資料9 (1-16)

広島に原爆が落とされた「事実」だけではなく, 当時の人々の「思い」にふれ,戦争の悲惨さを実感 するとともに,平和への思いが強まった。

事実的「語り」や現象的「語り」といった説明的語りだけではなく、まさに感性的「語り<sup>34</sup>」が展開されていた証左であろう。

そして最後に、「家族証言者」について述べたい。前述した様に、今回の講話ではお二人とも実質的に「家族証言者」の講話であった。とりわけ、大越氏の「語り」では、前述した様に、実は「4. 戦後の家族(8分40秒(28.8%)、2,054文字(30.6%))」の部分は、大越氏自身が生まれた後の家族の様子で、その内容は家族の体

験もあるがそれ以上に大越氏自身から捉えた家族体験と いうのにふさわしい内容であり,逆にそれが大越氏の「語 り」の特色として指摘し得る点であった。そうした家族 ならではの「語り」についての感想は、山口氏の場合は 22件中2件35(9.1%), 大越氏の場合は6件36(27.3%) 見受けられた。前者の場合は、例えば(1-14)「今まで 何度かそういった映像資料を見たりや広島に修学旅行に 行ったりなどその『記録』を体験してきたが、被爆者を 身内に持つ方のお話の重みはやはり違うなと思った」等, 後者の場合は、例えば(2-19)「父親が亡くなり、一人 で育ててくれた母親の苦労をはたから見ていたからこそ わかることや母親の気持ちなどを交えながら、私たちに 語り掛けるように話されるお話が印象に残った」等であ る。家族であれば、何十年も共に暮らし、悲しみや辛さ のみならず喜びや楽しさも共有してきた事実がある。そ うした"家族体験"を共に過ごした「家族証言者」とし ての「語り」は、やはり日々刻々と減少しつつある被爆 体験者の「語り」に代わり、今後益々重要な存在になる のであろう。しかし、一方では(2-17)「家族証言とい う形であったためこのようにリアルなお話を聞くことが でき、戦争の悲惨さが伝わってきたが、我々のように家 族証言がかなわない者が、どのように伝承していくべき なのか、考えるべきだと感じた」との問題も切実である。 だからこその「被爆体験伝承者」であり、「交流証言者」 なのである。



講話を始める山口恵司氏と大越富子氏





会場の様子



大越氏の家族写真



伝承した川本省三氏を説明する山口氏



大越氏の実母サザ子氏

- 1 2009-2011 年度科学研究費補助金基盤研究 (C)「地域における戦争遺跡の複合的・総合的アーカイブと学習材としての活用」(課題番号:21530972)。その内容は, 拙著『2009-2011年度科学研究費補助金(基盤研究 (C))研究成果報告書地域における戦争遺跡の複合的・総合的アーカイブと学習材としての活用』(暁印刷, 2015年)としてまとめている。
- 2 2012-2014 年度科学研究費補助金基盤研究(C)「戦争体験『語り』の継承カリキュラムの開発と学習材としての活用」(課題番号:24531174)。その内容は、拙著『2012-2014 年度科学研究費補助金(基盤研究(C))研究成果報告書 戦争体験「語り」の継承カリキュラムの開発と学習材としての活用』(2015 年、暁印刷)としてまとめている。
- 3 2015-2017 年度科学研究費補助金基盤研究 (C)「継承的アーカイブの活用と『次世代の平和教育』の構築」(課題番号: 15K04475)。その内容は、拙著『20015-2017 年度科学研究費補助金(基盤研究 (C))研究成果報告書 継承的アーカイブの活用と「次世代の平和教育」の構築』(2018 年、八郎潟印刷)としてまとめている。
- 4 2018-2020 度科学研究費補助金基盤研究(C)「地域における継承的アーカイブと学習材としての活用」(課題番号: 18K02606)。その内容は、拙著『2018-2020 年度科学研究費補助金(基盤研究(C))研究成果報告書 地域における継承的アーカイブと学習材としての活用』(2021 年、八郎潟印刷)としてまとめている。
- 5 2022-2024 度科学研究費補助金基盤研究(C)「地域における継承的アーカイブを活用した『次世代の平和教育」の構築』」(課題番号:22K02622)。

- 6 「次世代の平和教育」については、前掲註3の報告書の内、 「Ⅲ 次世代の平和教育」(121-232 頁参照)にまとめている。 その特色として、以下3点を指摘した。
  - (1) 継承的アーカイブの活用
  - (2) 戦後の平和希求活動への着眼
  - (3) 目的的平和教育から方法的平和教育へ
- 7 「家族証言者」とは、「被爆者の子、孫等の家族、及び被爆者と親戚関係にある者」である。また「交流証言者」とは、「同居や団体活動などにより被爆者との密接な交流経験を有する者」または「被爆者と関わりはないが、体験を継承する意志の強い者」である。長崎市「『語り継ぐ被爆体験(家族・交流証言)』推進事業実施要項」(2014年)「3 対象者の要件」による。
- 8 山口氏提供資料(2022年7月5日)の「プロフィール」による。
- 9 大越氏提供資料 (2022 年 6 月 30 日) の「プロフィール」 による。
- 10 写真, 絵画, 地図, グラフ等は, 文字での説明文がある場合も含んでいる。
- 11 表紙, タイトルも含む。
- 12 「事実的『語り』」は、語られるストーリーの主体、場、日時、そしてその時の戦局や状況といった客観的状況に関する説明的な「語り」である。これは、実際の体験者ではなくても可能な「語り」であり、文献等による史実研究により、より精緻な情報にすることが可能である。前掲註2の報告書の83-84頁参照。
- 13 「現象的『語り』」は、体験者のおかれた状況下で何が起き たのかを現象として語るものである。例えば、広島の原爆

#### 秋田大学教育文化学部研究紀要 教育科学部門 第78集

遺跡保存運動懇談会の「原爆遺跡フィールドワーク」における高橋信雄氏の「語り」である。高橋氏は直接的な被爆者ではない。しかし、例えば広島城公園における被爆樹に関する「語り」では、爆心地からの距離、原爆が落ちた時点での温度、その熱線を浴びた時間、爆風の速さ等の客観的情報に基づき、そこで何か起きたのかを現象として語っていた。これもまた、こうした「語り」であれば体験者ではなくても語り得るものである。原爆に関わる客観的史料に基づき、いわば追体験的な「語り」により、臨場感のある「語り」を再現することが可能である。前掲註2の報告書の83-84頁参照。

- <sup>14</sup> 山口氏からの講話時における聞き取り (2022 年 7 月 28 日) による。
- 15 例えば, 2018 (平成30) 年の平田周氏等である。
- 16 資料9の内,1の欄の1,2,3,5,6,7,11,14,15,17,18,19の12件である。
- 17 資料9の内,1の欄の2,5,10,11,15,16の6件である。例えば、(1-11)「教師を目指していく立場として、教科書の表面上のことを教えるだけではなく、その当時の様子や状況も教えることができる事が大切なのではないかと思った」等の感想である。
- <sup>18</sup> 資料9の内,1の欄の3,4,5,7,8,10,11,13,15,20の10件である。
- 19 前掲脚注 14 の聞き取りによる。
- <sup>20</sup> 資料9の内,1の欄の2,3,5,12,13,14,16,19の8 件である。
- $^{21}$  資料 9 の内,1 の欄の 12,13,14,16,19 の 5 件である。
- <sup>22</sup> 資料9の内,1の欄の2,6,9,14,16,17,20,21の8件である。
- <sup>23</sup> 資料9の内,2の欄の1,2,3,5,6,8,9,10,11,15,16,18,20,22の14件である。
- <sup>24</sup> 資料 9 の内, 2 の欄の 1, 2, 3, 5, 6, 7, 14, 15, 16, 19 の 10 件である。
- $^{25}$  資料 9 の内,2 の欄の 1,2,5,10 の 4 件である。例えば,(2-5) 「これから教員になった際には,これまでも講話によっ

- て,自分が感じたことを今度は,自分が子どもたちに伝承 していく側として役割を担うことができるように頑張って いきたい|等の感想である。
- <sup>26</sup> 資料9の内,2の欄の4,5,7,11,12,13,15,16,17の9件である。
- 27 2016(平成28)年度の佐藤直子氏の絵画17点は,全て紙芝居。
- 28 広島市における「原爆の絵」の取り組みについては、蘭信三・小倉康嗣・今野日出晴編『なぜ戦争体験を継承するの一ポスト戦争体験時代の歴史実践』(みずき書林,2021年)の内、「第1部 体験の非有効性はいかに乗り越えられるか」の小倉康嗣「第1章 継承とは何か―広島市立基町高校『原爆の絵』の取り組みから」(45-106頁)参照。
- 29 前掲註4の報告書参の内,「Ⅱ 戦争体験の『語り』の継承」 (9-128頁)参照。
- 30 資料9の内,2の欄の12で,「講話の中では,平和のための活動についても言及があった。特に核兵器禁止条約の内容に関心を持った。日本がまだ条約を批准していない状況があるが,現在の世界における日本の立ち位置もあり,意見が割れるため難しい問題であると感じた」との感想である。
- <sup>31</sup> 前掲註 14 の山口氏から聞き取りによる。
- 32 前掲註4の報告書の内,「II 戦争体験の『語り』の継承」の「1.2018(平成30)年度の講話」の山岡美知子氏の事例(11-50頁)参照。余談ではあるが,山岡氏と山口氏は「幼稚園生からの同級生」であり,「被爆体験伝承者」の講話についても,近い考えを持っているとの事であった。前掲註14の山口氏からの聞き取りによる。
- 33 前掲註14の山口氏から聞き取りによる。
- 34 「感性的『語り』」は、臭いや肌触りといった感触等、まさ に体験したものが感じた情報であり、またその時の思いや 気持ち、願いといった内面の心情に関する「語り」である。 前掲註3の報告書、84頁参照。
- 35 資料9の内, 1の欄の14, 22の2件である。
- 36 資料9の内,2の欄の10,13,17,19,21,22の6件である。

#### 資料5

広島市「被爆体験伝承者」山口恵司氏講和文字起こし(49 分 50 秒,14,773 文字,質疑応答を除いた時間と文字数)

### 〇自己紹介,「被爆者」とは(4分30秒, 1,159文字)

○山口 皆さん,こんにちは。

○一同 こんにちは。

〇山口 今,外池先生よりご紹介いただきました,広島からやってまいりました,山口恵司と申します。私は,広島で原爆に遭われた,つまり被爆者の方の体験を基に被爆の実相,あるいは平和への思いを皆さんにお伝えする,被爆体験伝承者という者です。これからお話しする内容,あるいは絵とか写真が出てきます。それを皆さん,今の生活と重ね合わせて,当時の人々への思いをはせていただき,平和について,今日をきっかけにまた考えを新たにしていただきたいと思います。では,早速ですが進めさせていただきます。これから出てくることは77年前に起きたことなんですが,今まさにこれと同じことが起きるかもしれません。そういった意味でも,そういう思いを持ちながら聞いていただきたいと思います。

まず、お話に入る前に、被爆者という人の定義といいますか、どういった人のことを被爆者と呼んでいるかちょっと説明いたします。1945年、広島と長崎に落とされた原子爆弾の被害に遭った人の中で、次の、1号、2号、3号、4号とありますが、この四つの項目に該当される方のことをいいます。まず1号というのは、一定の区域で直接放射線を浴びた人です。そして2号、2号被爆者というんですが、これは爆発の後2週間以内に、爆心地から2キロメートル以内に入ってきた人、私の父親がまさにこれなんですが、まだ放射線が残っている所に入ってきたわけです。そして放射線を吸った、内部被爆をされた方です。そして3号、この方は被爆者の救護、助けたり遺体を焼いたり、処理をして触った人、そういった人も被爆者となります。4号というのは、被爆したお母さんのおなかにいた赤ちゃん、この赤ちゃんも被爆者となります。

では次に、今日のお話の内容、三つありますのでご紹介します。まず一つ目は、なぜ広島に原爆が落とされたのか。そして、その当時の子どもたちがどんな生活をしていたのか、それについてお話しします。そして二つ目は、当時 18 歳であった私の父親、原爆が落とされたあくる日、つまり 8 月 7 日に広島に入って地獄のような様子を見た体験談をお話しします。実は去年の 2 月に亡くなりました、93 歳で、でもそれまではとっても元気な父親でした。大きな病気は何一つしておりません。私も大きな病気はしておりませんが、広島では今でも、77 年前の放射線の影響でたくさんの人が苦しんでいらっしゃいます。あんなのどかな平和な町なんですが、まだまだ戦争の影を引きずってる町でもあります。そして三つ目、わずか 11 歳、小学校 5 年生のときに家族全員を亡くして独りぼっちになった、いわゆる原爆孤児と呼ばれる川本省三さんという方のお話をします。実はこの川本さんも、2 カ月前に、88 歳で亡くなられました。この三つのことをお話ししていきます。

< 00:04:30 >

# 1. なぜ広島に原爆が落とされたのか(3分45秒, 1,075文字)

では、まず原爆が落とされた時代の背景といいますか、歴史について簡単に説明していきますと、1941年に始まった太平洋戦争、この戦争は4年間続いたんですが、その中でアメリカは原爆を開発し、そして3個の原爆を完成させました。そして、その爆弾を、じゃあ日本のどこに落とそうかといろいろ考えておりました。その目標地は、最初は17の地域を選んでおりましたが、二つしかありませんので、原爆の爆風の影響を効果的に与えられる場所ということで選定が繰り返されて、8月2日には広島、小倉、長崎、この三つの都市が最終的に選ばれました。

これから出てくる地図はその 17 の地域なんです。赤い丸です。大きな都市が候補になってます。検討を重ねていって,新潟も含めた四つの街に絞られてきました。それが 7 月 25 日です。そして,新潟は遠いということで削除されまして,広島が第 1 目標,そして小倉,長崎が決定されたということです。

じゃあ、どうして広島が最初に狙われた、そういったことについてお話ししますと、アメリカは原爆を落とす都市、地域にはある条件がありました。それは、原爆を落とす都市は、直径3マイルといいますから約4.8キロメートル以上の平たんな市街地を持つ場所、これは世界で初めて使う原爆の威力を測るために、そこに山とか岡があってはいけないんです。熱線爆風が遮られて、人や建物に与える影響が分からないから、平らな土地が欲しかったわけです。そ

#### 秋田大学教育文化学部研究紀要 教育科学部門 第78集

して、またそこにはたくさんの人が住んでること、当時は35万人の市民、そして兵隊さんが広島にはいました。これが一つ目です。

今の、3マイルと言いましたけど、その分かりやすい地図をちょっとお見せします。これ現在の広島市の上空から撮った航空写真なんですが、これから丸い円が描かれてきます。これが3マイルです。このように平らな市街地が広島には広がっております。これが一つ目の条件ですね。

そして二つ目、これが最も、広島に最初に落とす決定的な原因なんですが、アメリカは、原爆を落とす街には連合国軍の捕虜収容所がない街であること、これは、捕虜がいるということは自分たちの仲間がいるということです。ですから、そこに落とせば殺してしまいますから大変な非難が起きます。つまり、仲間のいない町が欲しかったんです。ですから、広島には捕虜収容所がないと思ってたんです、アメリカは。つまり間違ってたんです。12名の兵隊が収容されていて、全員亡くなってます。その場所は、原爆ドームの割と近い所に12名のアメリカ兵が捕まっていました。こういった理由がありまして、広島が第1候補に選ばれたということです。

< 00:08:15 >

# 2. 原爆の投下(4分13秒, 1,187文字)

では次に、原爆の被害についてお話ししますと、これ広島の被爆前の写真なんですが、アメリカ軍によって撮られました。ここが平和記念公園ですが、原爆は 1945 年8月6日に落とされたわけですが、その日の朝は雲一つない夏空が広がっていました。そして町にはたくさんの人々が、会社に行ったり、あるいは学校に行く子どもたち、たくさんの人がいました。そして原爆はその人たちの頭上で、8時 15 分にさく裂しました。原爆は、この平和記念公園の北側にあります、この赤い印があります、この橋を狙って上空 9,600 メートルから落とされました。この橋は相生橋と呼ばれるんですが、形がご覧のようにとってもユニークといいますか、特徴があるんです。アルファベットの、Tの字の形をしてますので、9,600 メートルから見てもとてもよく見えた、つまり、目印となったわけです。この橋を狙って落としたんですが、実際に落ちたのは 300 メートルそれてしまいました。たった 300 メートルしかそれなかったと言ったほうが正確ですかね、非常に正確な爆撃が行われました。この場所を爆心地というんですが、今でもそこには島病院という病院がありまして、そこが爆心地となってます。実際には空中で爆発してますから、その真下の地面のことを爆心地と呼んでるわけです。

南太平洋のテニアン島という島から6時間余りかけて運ばれた原爆は、広島市の上空9,600メートルからこのように落として、43 秒後に爆発した場所は地上から600メートル、その場所で爆発しました、というかさせました、わざとです。この600メートルというのは、人を殺したり建物を壊すのに一番効果的な場所であったということが、アメリカではもう実験で求められていたんです。

これは原爆の写真なんですが、600メートルに関係したものがこの二つの原爆には取り付けられてます。左側が広島の原爆、右側が長崎の原爆です。形も構造も違いますが、この黄色い丸の中に見えるのがテレビアンテナです。これは高度が600メートルまで降下すると音波を拾って起爆装置が働く、そのために取り付けられた、左下にあります、八木アンテナと呼ばれるテレビアンテナなんです。皆さんのおうちにもあると思いますが、このアンテナが原爆に使われた。つまり、日本の技術が原爆に使われたという事実があります、八木博士という方が。誤解のないように言っておきますけど、この八木博士は原爆の開発には携わってないんです。アンテナを発明して、それがアメリカ軍によって使われたということです。

そしてこの左側が爆心地の島病院、被爆前です。こんな立派な建物が真上からの原爆の圧力によって、こんな厚い壁もペしゃんこになってます。同じ場所とはとても思えませんが、この近くの、囲んだ中に残ってるこの丸い窓枠がご覧になれますかね、この、やっとこれで同じ場所であることが分かる、そういった非常に破壊力のある原爆であったということです。

< 00:12:28 >

# 3. 原爆のエネルギーとその被害(14分24秒, 4,395文字)

では次に、原爆のエネルギーといいますか、力についてお話ししますと、原爆は爆発と同時に三つの大きな力を出しました。この円グラフがその内容と割合です。爆風、熱線、放射線、これをちょっと簡単に説明していきます。

まず空中で爆発して、1秒後には半径が200メートルもある、こんな火の玉が出ました。その火球の温度は7,700度、ですから小さな太陽が空中に出たと考えてください。そのため真下の、爆心地付近の地上の温度が3,000度から4,000

度にも達したそうです。よく誤解されてるのが、この熱線で人間の体が溶けたとか、あるいは川の水が沸騰したということを言われる方がいらっしゃいますが、それはありません。放射時間はわずか 1.3 秒ぐらいだったと言われます。しかし、爆心地付近の人々は大きなダメージを負ってます。このように全身大やけどっていうんですか、もう黒焦げの状態です。このように、熱線によって大きな影響を受けました。

次にお見せする写真は、これも熱線を受けた女学生さんですが、この方は亡くなってはいません。でも、両腕を見 てください,大きなやけどを負ってます。恐らく彼女は,夏だったために半袖だったんでしょうね。ですから,出て いた皮膚の部分が大きなダメージを負ってるんです。これはケロイドと呼ばれる後遺症で、いったんやけどをするん ですが、そこがいったん治ります。治まった後、時間が経過するにつれて、もう皮膚がかちかちに固まって筋肉のよ うになるんです。ですから、手も動かせないような後遺症が残ります。ここに、彼女の背中に白い線が見えますね、 これ、恐らくこの線は、今でいうバッグのベルトの跡じゃないんかと思われます。ですから、何か身にまとっていれ ば少しはやけども軽減されたんですが,薄いブラウス,あるいはもう肌が出ていたら,こんな大きなダメージを負う ということです。この方は、爆心地から2キロも離れた所でこんな大きな影響を受けてます。こういったケロイドを 今でも持ってらっしゃる方は,本当に精神的にも肉体的にもつらい時を送ってるんです。特に女性ですと,夏になっ ても半袖なんか着れないといいますかね、出てしまうから、そういった方がまだいらっしゃいます。今のが熱線です。 そして爆風,風ですが,あまりにも熱線の威力が大きいものですから,空気が膨張して風が吹くんです。風といっても, そのスピードは毎秒 280 メートル,台風で立ってられない風の強さが 25 メートル毎秒ぐらいですから,もうその 10 倍以上、もう想像もできない風が吹きました。この写真でお分かりになると思いますが、この横たわってるの、これ 路面電車です。重さが20トンあるんですが、吹き飛ばされてます。当時の人がおっしゃるには、コンクリートの壁が 飛んで来るほどの威力であったと言われます。そういった爆風により木造の建物はほとんど倒されました。そして燃 えて町中が火の海となったんですね。

次にお見せする写真も爆風の威力,これ相生橋という目標の橋の床がめくれ上がってます。あるいは、ビルが上から押しつぶされてペしゃんこになってますね、ものすごい力の爆風であった。科学者の方がおっしゃるには、1平方メートル当たり11トンくらいの圧力がかかったと言っておられました。

そして三つ目が放射線です。これは目には見えません,放射線は。でも,この放射線を浴びたり,あるいは吸った人は髪の毛が抜け,そして歯茎などから出血し,亡くなる前には体中に紫の斑点を発症して亡くなっていきました。そして,放射線というのは2種類ありまして初期放射線と残留放射線,初期放射線というのは爆発の1分以内に出たもので,1キロメートル以内の人に致命的な影響を与えました。それはすぐ亡くなったり数日のうちに亡くなっていくんです。そして残留放射線,これは爆発後,長時間にわたって地上の土や建物,ちりなどから大量の放射線が放出されて被害を与えます。ですから,救護をするために広島に入って,例えば私の父親もそうですが,別の日に入っていって亡くなった人の遺体に触ったり,あるいは助けようとして一生懸命,体を触ったり人を焼いたり,そういった人も初期放射線と同じような症状で亡くなったといわれます。ですから,放射線を浴びたものは放射性物質となってずっとそこにとどまるわけです。広島では,約100時間ぐらいは放射線が残っていたんじゃないかと言われてます。

この写真も、ちょっと怖い写真なんですが、放射線を浴びて亡くなった兵隊さんです。左側は1カ月後に亡くなった兵隊さん、体中に紫の斑点を発症されてますね。もう歯茎にまで斑点が出ております。右の男性は、内蔵の粘膜から出た出血を洗面器いっぱいになるほど吐いて亡くなったといわれます。

このように、とてつもない熱線と爆風により広島は火の海となりました。この地図に描かれてるこの赤い部分、爆心地から半径2キロの、この範囲の中の、木造の建物は全て倒されて、全て燃えました。その様子が写真で残っていますので、ちょっとご覧ください。

これは中心部から瀬戸内海,つまり南に向かって撮影してるんですが,この付近が爆心地だと思われます。そして原爆ドーム,ここが平和記念公園です。もう遠くの島の山とかが見通せるほど,もう破壊されてますよね。

これがTの字の相生橋です。ここにわずかな建物が建ってます。残ってるんじゃなくて、建ってるんです。これは2カ月後の写真なんですが、まだまだ復興は始まってないことが伺えます。

でも,そんな中でも,わずかな建物は残りました。それはコンクリートの建物なんです。わずかに残ってます。

でも、その建物も、壁は残ってますが中は完全に焼き尽くされてます。ですから、この中にいて仕事をしていた人もほとんど亡くなってる状態です。

原爆が落とされたときに、広島市内には約35万人の人々がいて、その年の12月末までに約14万人プラスマイナス1万人という方が亡くなられました。今でも何人亡くなったのか分かりません。亡くなった人の中には、たくさん

の外国の方もいました。さっきのアメリカの捕虜が12名,そして東南アジアからの留学生の中で8名の学生さんも犠牲となりました。また,たくさんの韓国の方も亡くなったんです。その数は約2万人,広島には5万人近い韓国の方が連れて来られて強制的に働かされていたわけです。その中で2万人の人が亡くなったといわれます。たくさんの外国の方も亡くなられたということも知っていただきたいと思います。

たった1発の原爆で、大都市が一瞬にして破壊されて多くの人が亡くなりました。当時、亡くなられた多くの遺体は、この絵のように学校のグラウンドや広場などに積み上げて、油をかけて焼かれました。その作業は早くしないと、夏だから遺体が腐ったり、病気が発生するということで、毎日毎日こんな様子が広島では続きました。ちょっとここに見えるのは、これ人間の首といいますか、頭の部分なんです。燃えきれずに、落ちて残る。それを一生懸命スコップで入れては遺骨になるまで繰り返して作業が行われ、その作業は広島の街が奇麗になるまで約1カ月もかかったそうです。この絵の遠くに立ちのぼる黒い煙はほとんど人を焼く煙だったといいます。そのため、町中が魚の腐ったような臭いで、とても耐えられないような臭いだったといいます。そうして処理された遺体の遺骨、そして遺体の中には身元の分からない遺体がたくさんありました。もう焼けてますし、どこの誰か、性別も分からないような遺体なんです。その遺体の遺骨を納めてるのが、この平和公園の中にあります、原爆供養塔という、この中にあるんです。

中をのぞいてみますと、中には7万人近い方の遺骨が眠ってます。中でも814名の方はお名前が分かってるんですが、誰も取りに来られない、77年たっても、ということは、恐らく家族全員が亡くなられたお家じゃないんかと思います。他の7万人の方は、この下の木の中に入ってるんです。ですから、今でも家族がどこで亡くなったのか分からない人は、もしかしたらこの木の箱の中に一緒にいるんじゃないんかと思って、毎年8月6日、間もなくやってきますが、原爆記念日にはここの供養塔の前に来て、手を合わせてご冥福を祈って帰られる、そういった遺族の方もいらっしゃいます。まだ広島は戦争が終わってないんですね。

現在,多くの人が訪れる平和記念公園は、原爆が落とされるまでは 4,400 人の人が住んでいた中島地区と呼ばれる、 広島の中では最もにぎやかな町がありました。こんな町だったんですね。商店街があり、電車も近くを通っておりま した。

そして、たった 1 発の原爆でがれきの街になったんですが、右側の写真、この部分が被爆直後の中島地区、これ現在の平和公園ですが、このがれきの上に土を 1 メートルかぶせて公園はできました。当時はがれきを撤去するような時間もお金もないので、土をかぶせただけです。

ですから、今でも掘り返したら、1メートル下、この部分、1メートル下にはがれきが埋まってる部分もあります。あるいは日用品も埋まってます。4,400 人の人がほとんど亡くなって、遺体はちゃんと整理はしましたが、もしかしたら亡くなった人の小さな骨とか灰も埋まってるかもしれません。いつも小学生を案内するときは言うんです、たくさんの昔のものが埋まってる、怖がることはないんだけど、そういう気持ちを持ちながら歩いてくださいねとお願いをしてます。

多くの人が亡くなった光景を目の当たりにした被爆者の多くは,長い月日が過ぎてもそのときの様子を家族にも話そうとしません。人を焼く臭いやその場面,倒れた家の下敷きになり,生きながら焼かれていく様子など,さまざまな記憶がよみがえって,心のけがといわれるトラウマになってるんです。この絵は,小学校の倒れた校舎に柱に挟まれた,2年生の女の子だったんですが,手前に手が見える,18歳の,これ加藤さんという学生さんだったんですが,もう手が届いてるんです。引っ張り出そうとするんですが,人間,大人1人の手では,力ではどうしようもできなかった。熱いよ,熱いよ,助けてと,この女の子は泣き叫ぶんですが,どうすることもできなかった。この加藤さんがおっしゃるんですが,時間ばかり経過して,もう最後にはこの子に,ごめんね,助けてあげられなくて,もうすぐ楽になるからねと声を掛けて,他の子どもを連れてその場を立ち去ったそうです。とても想像もできないような,生きながら焼かれていく,こんな様子がたくさん広島にはあったそうです。

ある被爆者の方は、建物の下敷きになって動けない家族を助けようとしましたが、どうしても助けられなかった、 そして自分だけが生き延びた、本当に申し訳ない、一緒に死ねば良かったと、今でも、この平和公園に入ることも資料館に入ることもできない方もいらっしゃいます。

< 00:26:52 >

# 4. 当時の子ども達の生活 (3分 21秒, 973 文字)

では次に、当時の子どもたちがどんな生活をしていたかに移りますけど、広島では、小学校3年生から6年生の児童は戦争の被害に遭わないように集団で広島を離れ、そして共同生活を始めました。この写真がそのときの様子ですが、

この子たちは広島を離れますから原爆に遭いません。でも、広島に残った家族は原爆の犠牲者となりました。ですから、原爆が落ちたことによって独りぼっちになった、いわゆる原爆孤児と呼ばれる子どもたちが広島では 2,000 人から 6,500 人も発生したといわれます。

その子どもたちの疎開先の様子ですが、朝5時に起きて夜8時半には消灯、そしてこの写真にある、朝の、朝食の食卓の上には食器が二つぐらいしかありませんよね、本当に苦しい食生活、もう食べ物がなかったそうです。

この写真もその様子を表してるんですが、学校のグラウンドで野菜を子どもたちが作ってるんです。自分たちが食べるものは自分たちで作る、そういう時代だったんです。今、簡単に、コンビニに行けば手に入る食べ物、自由に買うことも食べることもできなかった時代だったんです。そしていつも子どもたちに言うんです、食べ物は粗末にしないでくださいねと、お願いをしております。

では、中学生以上はどんな状態だったかといいますと、戦争が激しくなり、また長期化していったために、働く男の人が戦場に向かいますから国内で働く男性が少なくなった。そのため、中学生以上は学校に行く代わりに農村や工場で働くように命令が下りました。それを動員学徒と呼んでいました。これは兵器を造ってる工場ですかね。

広島では主にどんなことがあったかといいますと、この絵のように、壊れてもない建物を壊して広い空き地つくるんです。広島には空襲、空爆はありませんでしたので、もし空爆されたときに、町中に火災が燃え広がらないように防火帯を作る、家を壊して、その作業に、8月6日、朝早くから8,000人以上の中学生が働いてました。そして原爆により6,300人もの中学1、2年生が亡くなりました。非常に多くの子どもたちが犠牲になった町でもあります。朝早く、行ってきますと出ていった子どもたち、多くの子どもたちが二度と家に帰ることができなかった町でもあります。その建物疎開というのは、この平和祈念公園の南に、幅が100メートル、東西4キロにもわたって走ってるこの道路、これが建物疎開の後の場所です。

< 00:30:13 >

# 5. 当時 18 才の父親が見た被爆した広島の様子(6分01秒, 1,974文字)

では次に、話変わります。私の父親の話をいたします。この父親、昨年、先ほど言いましたように、93歳で亡くなったんですが、写真はぼけていますが、本人は亡くなるまで元気な父親でした。

当時 18 歳の父親は爆心地から 6 キロ離れた, 兵器を造る工場で働いてましたが, もう 8 月 6 日ごろは電力がないんです, 燃料がないために, そしてもう工場は休みということで, 南の, この江田島という島があるんですが, ここで農作業を, 8 月 6 日にはしていました。

そして8時すぎにピカッと光ったそうです、広島のほうが、あら何だろうかなと思って広島のほうを向いたら、ピカッの後にドーンという音、そして地震のような振動が伝わってきたといいます。島の人々は何が起きたか分かりません、当時は今のようにテレビや、普通の家にはラジオ、そういったものも電話もありませんでしたので、何が起きたか分からないんですが、夕方になるとどんどん人が帰って来て、そこで初めて、広島の町が新型爆弾で大変なことになってということが伝わってきたそうです。

何も分からないまま、父親はあくる日、船に乗って広島に向かうんですが、この点線が、父親が通ったルートです。最初に着こうとした桟橋はもう被災者でごった返して、とても上陸できなかった。すぐ近くの岸壁に着けて、石垣をよじ登って上陸して会社に向かいました。この絵のように中心部には入ってませんので、恐らく放射線の影響が少なかったんじゃないんかと思われます。

そして最初に見た光景は、電車も走っている、爆心地から 2.3 キロメートルの、この御幸橋という橋の上ですが、この写真は 8月6日なんですが、8月7日もまさにこれと同じようだったといいます。もう橋の上にはたくさんの人が横たわってる、その橋は夏の日差しでもう焼けてるんです。そして、横たわっているんですが、顔は何倍にも腫れ上がって、髪や服はもう燃えてちりぢり、生きているのか死んでるのか分からなかったそうです。そして一番印象に残ってるのは、生きてる人が父親のほうを見て、目をぱっと開いて見るんです。その目が真っ白、顔はすすで真っ黒、そして言葉は出ないんですが、助けてくださいと訴えているようだったといいます。もう裸同然の人もいて、言葉は悪いんですが、お化けを見るようで、まともに見ることができなかったといいます。

この橋を渡ろうとするんですが、人を飛び越えて行かなければいけなかった。立ち止まったら、まだ力のある人が ズボンをつかんだり、足首をつかんで、助けてください、水をくださいと訴えてくるんですが、あまりにも人数が多 いのと、当時は、やけどをした人に絶対水を飲ませてはいけないという命令があったんです。弱ってる体に水を飲ま すと、すぐ死んでしまうから飲ますなと、ですから水をあげられなかった。この原爆の様子を話すたびに、それを一

#### 秋田大学教育文化学部研究紀要 教育科学部門 第78集

番つらそうに話してました。寂しそうに、あれだけ欲しがった水をあげれば良かった、申し訳なかった、どうせ亡くなるんだったらあげれば良かったと、いつも悲しそうな顔をして説明してくれました。そして川の中を見たら、たくさんの人が水死体で浮いて流されていったといいます。

その場を逃げるようにして父親は離れて、小高い山の裾野に行くと、この写真のように、焼けた電車が横たわっていて、中には3人の人が座っていたそうです。何か様子がおかしいなと思ってずっと近づいていくと、その3人は黒焦げで死んでいた、もう遠くから見ると、まだ生きて座っているようだったといいます。こんな様子を見た父親なんですが、意外にも怖くなかったというんです。亡くなるまでいつも言ってました、お化けを見るようだったと言ってましたが、怖くなかったというんです。ずっと問い詰めるんですが、亡くなるまで分かりませんでした。恐らく、私が思うのに、目の前に起きてることが実際に起きているものと判断できなかったんじゃないかと思います。目玉が飛び出した人、あるいは内蔵が破裂して飛び出した人、馬がやはり内臓破裂して横たわっている、もうその様子が今現実に起きているものと認識しなかったんじゃないかと、私は思っております。

そして山の中腹まで行くと、まだ広島の中心部は残り火でくすぶっていたといいます。また遠くの山や島が見通せるほど町が破壊されていました。

そんな話をする中で、いつも口癖で言ってました、私、恵司という名前なんですが、のう恵司、原爆のことをおまえに話しても絶対分からんと、原爆というのは見たもんじゃないと分からんといつも言ってました。確かにそうですよね、言葉で聞いてもなかなか理解はできませんけど、いろんな話を聞きながら、こういった資料を作ってるんですが、いつも口癖のように言ってました。

この写真も、これは人形ですけどね、たくさんの人がこういう状態で被災したという様子です。

< 00:36:14 >

#### 6. 川本省三さんの話(8分53秒, 2,624文字)

じゃあ次に、川本省三さんっていう方の話をします。原爆は多くの人々の命を奪いましたが、辛うじて生き残った人も戦後大変な苦労をしました。今から、原爆で家族みんなが亡くなり、わずか 11 歳で独りぼっちになった、原爆孤児の川本さんの体験をお話しします。この写真が、今年亡くなられたんですけど、川本省三さんです。子どもたちに平和学習をしてるんです。

この写真もそうですが、疎開先でのお寺さんでお話をしてるとこです。

川本さんも参加した,集団疎開の様子をもう一度お話ししますと,広島県北部にある村に,同級生 40 人とともに疎開しました。左側が小学校です。そして右が集団生活をしていたお寺です。

川本さんは当時,両親を含めて7名,7人家族だったんですが,5年生だった川本さんだけが疎開をしたわけです。市内からの集団疎開した子どもたちの数,共同生活をしていたのは9,100人,その他,親戚などへの縁故疎開と呼ばれる疎開の人数が1万3,200人,2万人以上の子どもたちが広島を離れたわけです。この写真は,朝のお勤めをしている子どもたち,礼儀正しく,お行儀良くして,仏さんの前で,恐らくお念仏をあげてるんだと思います。

そんな川本さんも,原爆により大きく変わりました。

原爆が落とされた3日後に、5歳年上のお姉さんが疎開先に迎えに来てくれました。川本さんのお姉さんは爆心地から1.9キロ離れた、この写真の広島駅、これ駅なんですけど、ここで働いていたために、幸いにも助かったんです。お姉さんは、川本さんを迎えに来るまでに、実家に家族を探しに行きましたが、そこには3人の白骨化した遺体が重なるように残ってたといいます。もう白骨化していたんですね。恐らくお母さんと弟、妹の3人ではなかったかと言われます。

川本さんはお姉さんが迎えに来てくれましたが、誰も迎えに来てくれない子どももたくさんいました。疎開先では、子どもたちは広島に続く道を見つめながら、お父さん、お母さんが迎えに来るのを楽しみに待っていました。友達が少しずつ家族と一緒に広島に帰って行きました。川本さんはお姉さんが迎えに来てくれましたが、さっき言いましたように、誰も迎えに来てくれない子どもがいたんです。そして、その広島の様子を、引率して来られた先生方も子どもたちに伝えることができなかったといいます。みんな家族が亡くなったこと、小さい子どもにはとてもむごい話ですよね、ですから言い出せないまま広島に一緒に連れて帰ったと言われます。

皆さん、想像してみてください。一瞬にして家族を亡くしたらどうしますか。もうその日から食べ物をあさったり、 あるいは野宿し、大変な苦労をしました。病院にも行けず、学校に行くこともできませんでした。

戦争の混乱で,子どもたちに保護の手が回りませんでした。約 2,000 人の子どもたちが,住む所がなく,壊れた道

路,あるいは橋の下,壊れた建物の中での路上生活が始まりました。そのため、食べ物がなく餓死したり、冬に向かって凍死したりする子どももいて、1945年の年末までに約1,000人の孤児が亡くなったと言われます。特に広島駅付近にたくさんの孤児がいたんですが、周りの人が食事を作ってくれますが、あまりにも人数が多いためにちっちゃい子までは行き届かなかったといいます。年上の者から食べていったために。亡くなった何人かの孤児の口の中から小さな小石が出てきたといいます。恐らくおなかがすき過ぎて石ころをなめていたんじゃないんかと、川本さんはおっしゃいます。

誰も助けてくれない孤児たちは、生きていくために大変な苦労をしてお金を手に入れました。この写真のように、 靴磨きをしたり、あるいは鉄くずを集めて売りましたが、とてもおなかは、満たすことはできませんでした。孤児の 中には食べ物を持ってる者を見つけたら、殴ってまでその食べ物を奪い取った子もいたそうです。また、もっとひど いのは、食べている口の中にまで手を突っ込んで食べ物を奪い取ったといいます。川本さんがおっしゃるには、相手 が憎いからしたんじゃないんです、自分が生きるためには仕方なかったんだとおっしゃいます。本当に戦争というも のは、人間から心を奪うものだと思います。

そんな川本さんも、お姉さんが半年後に白血病で亡くなり、とうとう独りぼっちになりました。家族と暮らしたのはたった 10 年間しかありませんでした。

川本さんを含め、被爆者の方の多くは、大人になるともっと大変な苦労が待ってました。川本さんの場合、一生懸命頑張って、20歳すぎに好きな人ができて、お嫁さんにもらいに、相手のおうちに行ったところ、そこの両親から掛けられた言葉が、あんた被爆者だろ、放射線がうつるとか、あんた長生きできんなどと言われて結婚を断られました。そのように、被爆者に対する、とてもとても大きな差別が広島にはありました。そのために、被爆したことを隠す被爆者の方がたくさんいらっしゃいました。縁談に差し支える、あるいは就職に差し支えるとか、そういったことから、被爆者であることを隠しながら生活された方もたくさんいらっしゃいます。

そんな川本さん、広島の町は、当時は大変荒れてました。やくざと、復員兵といって戦場から帰った兵隊さんが毎日のようにけんかをして、殺し合いをするんです。東映映画の『仁義なき戦い』というのをご存じでしょうか、まさにあの時代です。そんな川本さんも、もう生活が荒れて、ギャンブルあるいはけんか、そういった生活の結果、もうお金がなくなって、もう死のうと思って、広島を出ることにしました、もう広島では死にたくないと。しかし、お金がもう640円しかなく、岡山までしか行けなかったそうです。でも、岡山で、ここなら自分が被爆者であること誰も知らないと、もう一度やり直してみようと一生懸命働いて弁当屋の社長にもなりました。

そして、友達を訪ねて広島に帰って来るんですが、資料館に行ったところ、戦争や原爆のことはたくさんあります、いろんな資料が。ただ、原爆孤児の当時の様子は全くといっていいほど資料がなかったそうです。皆さんにはなかなか理解してもらうことは難しいでしょうけど、そういった子どもたちがいたことも分かっていただきたいと、亡くなるまで資料館でずっと証言活動をされていらっしゃいました。自分と同じように今の子どもたちにそんな目に遭わせたくない、その一途でずっと活動をされてこられました。以上で、3件といいますかね、三つのお話を終わります。 <00:45:07>

# 7. 皆さんへの願い(4分43秒, 1,386文字)

最後に、私から皆さんへの、いつも子どもたちに言ってるんですが、お願いを申し上げております。私たち被爆体 験伝承者は、原爆の悲惨さや戦争の愚かさをできるだけ多くの人に語り継ぎ、二度と戦争を起こさない日本であり続 けてほしいと願ってます。過去は変えることはできませんが、未来は変えられます。未来を変えるのは皆さんです。 私から皆さんへのお願いなんですが、今日聞いたこと見たことを、どうか周りの人、家族をはじめたくさんの人に伝 えていただきたいと思います。伝え続けることが、戦争をなくし、核兵器をなくすることにつながると確信しており ます。今この一瞬にも、世界には紛争や貧困のため犠牲になって夢を引き裂かれ、未来まで奪われた、戦争しか知ら ない子ども、たくさんいることを忘れてはいけないと思います。私からのお願いでした。

続いて、平和公園の中にあります、この原爆死没者慰霊碑、広島平和都市記念碑というんですが、これ、皆さんよくご存じだと思いますが、ここの、慰霊碑の石の箱、白い碑文、文章が見えます。非常に短い文章ですが、ぜひ覚えていただきたい文章なんです。安らかに眠ってください、過ちは繰り返しませぬからと書いてます。日本は明治、大正、昭和と、ずっと戦争を繰り返して、周りの国に大変な迷惑を掛けてきました。戦争加害国、そして戦争敗戦国でもあります。二度と過ちは繰り返してはいけません。この文章、いつも子どもたちにメモして帰ってもらってるんです。もう絶対戦争しない日本であり続けるためにはどうしたらいいか、考えて、行動してねというふうにお願いをし

#### 秋田大学教育文化学部研究紀要 教育科学部門 第78集

ております。この石の箱の中には亡くなった被爆者の方のお名前,名簿が入ってます。現在,去年ですけど,32万8,000人余り,そして毎年,今でも5,000人近い方が亡くなられて,新しくお名前が書き加えられてる状態です。

もう一つの資料をちょっとお見せします。じゃあ、被爆者の方がアメリカに対してどんな思いを持ってるか、広島大学の方と読売新聞社がアンケートを取ったんですが、17パーセントが恨んだことはない、そして 54パーセントの方、かつては恨んでいたが今はない、そして 23パーセントの方は今も恨んでるというアンケートが、結果が出てます。私の個人的な考えなんですが、過ちを反省し、報復を、仕返しといいますかね、行わなかったことが、今の日本の復興、発展につながったと私は思います。そういったことも参考に、ご紹介しました。

そしてもう一つ、最後になります。私は、広島の小学校 4 年生の女の子が被爆者のおばあちゃんに問いかけた一言、これがとても心に残ったのでご紹介します。広島弁なんですが、おばあちゃん、どうして大人は戦争したんね。どうして戦争したら駄目って言わんかったん。どうして戦争を止めなかったのという質問なんですよね。もちろん当時はこんなことを言える時代ではありませんでした。でも今は自由に発言できて、自由に話し合えます。そういった社会が理想的な社会だと思います。あのようなプロパガンダの時代に戻ることは絶対いけないと思います。また、この平和をつないでいく責任が、私たち大人にはあると思います。広島は戦争と絶望の町から、平和と希望の町へと復興を遂げました。当時の人々の助け合いの精神も、私たちも受け継いでいきたいものと思います。以上、お話を終わります。ご清聴ありがとうございました。

< 00:49:50 >

#### 8. 質疑応答(8分37秒, 2.492文字)

- ○外池 山口さん,ありがとうございました。
- ○山口 ありがとうございました。
- ○外池 せっかくの機会なので、何か質問、意見等ありましたら、学生の皆さん、お願いします。なかなか、そうは言っても出ない、はい、じゃあ。
- ○佐々木 佐々木と申します。
- ○山口 はい,お願いします。
- ○佐々木 お話,ありがとうございました。
- ○山口 はい,お疲れさまです。
- ○佐々木 私からは質問が4点あります。まず一つ目なんですが、山口さんが考える平和とはどういうことなのかな ということと、二つ目なんですけど、まずそれについて。
- 〇山口 まず平和とは、もう簡単に言いますと、戦争をしないことが平和だと思ってます。もうあまり大きな欲望っちゅうか、あれはないんですが、もう戦争をしないことが平和だと考えております。
- ○佐々木 ありがとうございます。戦争をしないということが平和ということだと。
- ○山口 そうです。
- ○佐々木 それを踏まえて、平和教育っていうのは、じゃあ、平和教育ってどういうこと、どういう教育だったっていう認識があればよいでしょうか?
- ○山口 確かに、特に小学生の子どもさんたちには、平和といっても、非常に説明が難しいと思います。でも、皆さ

んであれば工夫してちゃんと伝えられると思うんですが、いつも子どもたちにお願いしてるのは、大きなことを言ってもなかなか難しいと思いますので、隣の人、皆さん聞いてもらってるんですが、前の人、隣の人、後ろの人、その人と仲良くして、相手の立場を尊重する、話し合いができる、そういうことが平和の第一歩ではないんかというふうに説明してます。

○佐々木 ありがとうございます。そしたら三つ目なんですけど、今、最初のほうで、スライドが小学生用と中高生用ってあったと思いますが、あったら教えていただきたいのと。

- ○山口 違いですか。小学生用と中高生用の違いですか。
- ○佐々木 はい。

〇山口 まず小学生用はルビを打ったんです。読めないから,漢字が。そして難しい言葉はできるだけ書いてません。例えば,昔の兵隊さんが着けてた,ゲートルといって足に巻く包帯みたいなもの,それとかもんぺとか,もんぺ,皆さんご存じないですかね。ズボンのような,昔の,履いていた着物といいますか,そういった難しい言葉を使わないのが小学生用,ルビを打ってるのも小学生用で,中高というのはもっと,難しい言葉を使っても理解できるものはそういうふうに使い分けてる,その違いだけですけどね。それと,あまり怖い写真は,小学生には見せないようにしてます。やっぱり怖がるって,トラウマになって,もう原爆の話なんか聞きたくないとか,資料館に,広島に行きたくないという子どももいますので,そういったところは注意してると。

- ○佐々木 じゃあ、基本的な狙いとかは、目的だったりとかは一緒ということで。
- ○山口 目的,そうです,内容の流れとかは,もう今の孤児の話とか父親の話とか全く一緒です。
- ○佐々木 分かりました。最後なんですけれども、山口さんは、お父さんが被爆されたということで、その使命感から継承者になっている。

〇山口 いえ、それ、全く流れが違うんです。修学旅行生、特に小学生がどんどん平和公園に来まして、碑めぐりガイドといって、いろんな慰霊碑を、歴史を説明していく中で、この子たちに、やはり川本さんのような目に遭わせてはいけない、独りぼっちになるようなことに、戦争となりますので、させてはいけないというのが一番です。そして爆弾の話を聞きながら、それと子どもたちを対比して考えたのと、もう一つは、私に孫ができまして、やはりそれまではそんなに、この平和教育については意識してなかったんですが、そういったことをきっかけに、修学旅行生の小学生、あるいは孫の誕生、そういったものをきっかけに力が入ったという状況です。

- ○佐々木 ありがとうございました。
- ○外池 その他はどうですか、せっかくの機会なんで。
- ○伊藤 ありがとうございました。
- ○山口 お疲れさまです。
- ○伊藤 自分からは、戦争の話を聞いて、やっぱりこれから戦争体験した人たちが亡くなってしまう中で、自分たちのような世代の人たちが、しっかりと未来へつないでいくことが大切なのだなというふうに分かりました。一つ質問があるんですけれども、山口さんのお父さんの話で、見た者じゃないと分からないっていうような言葉があったと思うんですけれども、やっぱりこれからは、戦争を実際に体験してない人たちが未来に、そして子どもたちに戦争や平和について伝えていかなければならないと思うんですけれども、見てない人が語る上で大切にしなければならないポ

イントなどがあれば教えていただきたいです。

○山口 そういった意味では、最初、実際に見ても、体験もしてない者がちゃんと伝えられるだろうかという心配はありましたけど、やはり被爆者の方、もう何回も何回もお話をしていくうちに、だいぶ理解はできてきました。ただうわべだけでやると、どうしても伝えるのが、難しいことがあると思いますけど、やはり被爆者の方に寄り添ってやる、それでもまだまだ分からないことは多いと思いますけどね。もう一つは、それを子どもに伝えるときの言い方、本当に難しいんですが、皆さんであれば、これからそういった方向に進まれるんでしょうから、やはりたくさんのものを聞き、あるいは見て伝えていただきたいと思います。ちょっと答えになってますかね。

○伊藤 これからも、自分から情報収集して、しっかり伝えていくことが大事だということで。

〇山口 そうです。今、ウクライナで起きてます、子どもによっては、もう戦争ゲームのように見てる子どももいるかと思いますよね、そういったところが怖いところでもありますけどね、報道の仕方も問題があると思います。

- ○外池 ありがとうございました。じゃあ、改めて、山口さんにお礼の意味を込めて、ここで拍手してください。
- ○山口 ありがとうございました。
- ○外池 次,大越さんは55分からってことでいいですかね。
- ○大越 はい。
- ○外池 じゃあ,55分から再開ということにしましょう。お疲れさまでした。
- ○山口 また広島に、皆さん来てください。ご案内します。

< 00:58:27 >

#### 資料6

長崎市「家族証言者」大越富子氏講和文字起こし(30 分 04 秒、6,708 文字,質疑応答を除いた時間と文字数)

# 〇自己紹介、イントロダクション(55 秒、149 文字)

○大越 社会科教育研究室の皆さん、こんにちは。先ほどご紹介いただきました、長崎の家族証言者、大越富子と申します。よろしくお願いいたします。私は、原子爆弾が投下されてから 2 年半後に生まれた 74 歳の被爆二世です。これから 77 年前に被爆した両親をはじめ、家族の被爆体験とそれに関わるお話を聞いていただこうと思います。 <00:00:55>

#### 1. 原爆が投下されるまで(2分57秒、608文字)

皆さんはすでにご存じと思いますが、第二次世界大戦について少しお話をします。1941 年、昭和 16 年 12 月 8 日、日本軍はハワイの真珠湾にあるアメリカ空軍基地を攻撃しました。その後、日本に迫ったアメリカ軍は沖縄への攻撃を本格化させました。1945 年、昭和 20 年 3 月末から沖縄への上陸を始め、3 カ月間にもわたって激しい地上戦が行われました。沖縄の子どもや女性、高齢者の住民までもが戦闘に巻き込まれ、追い詰められた住民の中には集団自決した人も多数いました。沖縄の戦争で亡くなった人は 20 万人以上といわれています。その中で沖縄の一般住民は 9 万 4,000 人が亡くなりました。4 人に 1 人が犠牲者となりました。沖縄はアメリカ軍に占領されました。また、日本の各地で激しい空襲を受けました。1945 年、昭和 20 年 7 月にアメリカ、イギリス、中国は日本に無条件降伏を促すポッダム宣言を発表しました。しかし、日本政府や軍の指導者はこれを受け入れる決断ができませんでした。そしてついに 1945 年、昭和 20 年 8 月 6 日午前 8 時 15 分、広島に、8 月 9 日午前 11 時 2 分、長崎に原子爆弾が投下されました。

原子爆弾は人類がこれまでに経験したことがない大きな被害をもたらしました。長崎の 8月 9日は早朝から警戒警報、空襲警報が発令されました。警戒警報とは敵の飛行機が偵察をするためにやってきたと判断した場合、空襲警報とは 攻撃をするためにやってきたと判断した場合です。午前 8 時 30 分ごろ、空襲警報が解除されました。 <00:03:52>

# 2. 原爆投下後の被害(3分39秒、731文字)

そして午前 11 時 2 分、原子爆弾が松山町の上空およそ 500 メートルで炸裂しました。原子爆弾は、熱線、爆風、放射線の三つの被害をもたらしました。

熱線は爆心地表面温度で 3,000 度から 4,000 度。 1 + PLIMPOTITE 1,800 度。 5 o 5 そくの炎が 800 度。 鉄が溶ける温度がおよそ 1,500 度です。皆さん、原子爆弾の熱線とはどれほど高く、熱かったのでしょうね。爆発地点半径 500 y -FN Full Product Carlo Substitution はほとんどの人が亡くなりました。また、爆風は爆心地から 800 y -FN 下が離れたところでも毎秒 200 y -FN 、台風の 10 G 日本によいわれています。

半径 1 キロメートル以内の鉄筋、電柱、樹木は放射線状に倒壊。鉄筋は大きく曲がりくねりました。木造の家屋は見る影もありませんでした。建物の下敷きになってたくさんの人々が亡くなり、割れたガラスのかけらが人の体に刺さりました。長崎市の人口 24 万人のうち、その年の 12 月末までにおよそ 7 万 4,000 人が死亡、 7 万 5,000 人が重軽傷を負いました。長崎市の人口 3 分の 2 が犠牲者となりました。

その上、二次火災が起こり、延焼をさらに広げて夜中まで燃え続けました。焼けてしまった面積は、市街地の3分の1にあたる6.7 平方キロメートルです。原子爆弾の被害の中で一番怖いのは、爆発のときに大量の放射線が出るという点です。原子爆弾の放射線は人の体に入り込み細胞を破壊するので、体の器官の働きが悪くなって病気になります。原子爆弾によって直接けがや、やけどをしていなくても、ある日から体調が悪くなって出血したり、皮膚に斑点が出たり、体がだるく動けなくなり死亡します。それは放射線を受けた影響でそうなるのです。また、燃え上がって灰になったものが地上に落ちた死の灰。これが混じって雨となった黒い雨などには、残った放射性物質が含まれていました。 < 00:07:31 >

#### 3. 家族の8月9日(8分03秒、1,830文字)

家族の話を始めます。原子爆弾が投下される前、私の家族は父、母、兄が3人の、5人でした。長崎市伊良林町に住んでいました。ここは爆心地から 3.5 キロメートルくらい離れている、長崎くんちで知られている諏訪神社の近くです。1945 年、昭和 20 年の春に父に召集令状が来ました。召集令状とは、一般の人に軍隊に入るようにという国からの命令文書です。父が入隊したので、母、兄たちは父の実家の時津村に疎開しました。時津村は爆心地より北西 6 キロメートルの長崎市の隣村です。製鋼所や造船所のある市内よりは安全で畑が少しあり、祖父母もいるという理由からでした。父は兵隊に行く前は西日本国有鉄道、現在の JR 九州旅客鉄道の長崎駅で貨物関係の仕事をしていました。しかし 44 歳で兵隊に召集され、佐世保の海兵団に入隊しました。兵隊にしては高齢でした。海兵団では兵隊の食事作りをしていました。父が入隊した後生活は苦しく、特に食べ物が不足していました。当時、国の制度で配給制度がありました。食料や衣類など生活に必要なものを買うためには、通帳や切符を持っていかなければ買えないのです。お米を買えたとしても、お腹いっぱい食べられる量は買えません。そこで、芋や芋のつる、カボチャなどをお米の代わりに食べるのです。まだこのような食事は良いほうで、ヒユナという雑草なども食べていました。毒ではないものは何でも食べていたと言っても言い過ぎではなかったのです。皆さん、想像してみてください。戦争とはこのような我慢、我慢の生活をしなければならないのです。

1945年、昭和20年8月9日は、時津村全体がお盆前の大掃除日で、各家庭では庭に畳を出し、日に干していました。母は被爆当時38歳、兄たちは15歳、5歳、2歳でした。午前11時近くになり太陽がだいぶ高く上がったころ、飛行機の爆音が響いてきました。そして、しばらくすると空がピカッと青白く光り、数秒後すごい音が響き、風が吹き、木々が激しく揺れました。母はすぐ近くに爆弾が落ちたのではと思い、家族みんなで裏の竹山に逃げ込みました。しばらくして様子を見に家に戻ると、庭に干していた畳は飛ばされ、ガラスは割れて散らばり、障子やふすまは吹き飛び、家の中は散乱していました。爆心地より6キロメートル離れているにもかかわらず、このような被害が出ました。長崎方面を見ると黒い雲が広がっていて、その雲は時津村のほうにも押し寄せてくるようでした。夜には空が真っ赤に染まりました。その日のうちにけがや、やけどを負った人たちがトラックやリヤカーで運ばれ、無事だった病人は臨時の救護所になった学校に収容されました。次から次へと運び込まれ、負傷者であふれ、時津国民学校、今で言

う時津小学校にも救護所が設けられました。

母たち、村の婦人部は役場から要請され、救護活動をするため、時津国民学校に駆り出されました。一つの教室に30人ほどが寝かされていましたが、男女の区別もつかないほど大やけどを負い、母はこれが人間かと思いました。手当て用の医療品は満足になく、ただ体に刺さったガラス片を箸で抜くくらいのことしかできませんでした。教室中異臭が漂い、その後けがや、やけどの傷口にハエの幼虫であるうじ虫が湧き、それを取るのに追われました。うめき声をしていた人の声がしなくなったので様子を見ると、亡くなっていました。その繰り返しで、母は地獄のようだった、思い出したくないと言っていました。

原子爆弾が投下されて3日後、母は爆心地から1キロメートルくらい離れている竹の久保町に親戚がいたので、2歳の兄をおんぶし、歩いて探しに行きました。大橋辺り、爆心地より500メートルくらいまでは行けましたが、橋を渡ることができない状態でした。幼い子どもを連れた母はそれ以上先に進むことを諦め、時津村の家へ引き返しました。そこには見るに堪えないたくさんの死体があり、またがれきも、ものすごいものでした。母はその場所について、それ以上のことは話しませんでした。話せなかったのではないでしょうか。帰宅後、2人は下痢が20日間ほども続きました。さらに母は足に湿疹が出ました。その当時は、履物は靴ではなく、草履やげたでした。放射能が残っていた地面を踏んだため、被爆の急性症状が兄よりひどかったと思われます。一方で、父は原子爆弾が投下された後、海兵団の命令ですぐに佐世保から長崎市内に入り、遺体処理やがれきの片付けにあたり、その後8月20日ごろ、時津村の家に戻ってきました。

< 00:15:34 >

# 4. 戦後の家族(8分40秒、2,054文字)

母は、被爆後1年半余りで私を妊娠し、1948年、昭和23年2月に産みました。出産後お乳が出ず、牛乳を買うにもお金がなく、お米を水に浸して軟らかくし、すり鉢ですりつぶし、ドロドロにして火にかけ、お湯を増し、それをお乳代わりに飲ませました。私は幼いころ、体が弱く高い熱をよく出していました。小学校に入学しても高熱を出して学校を頻繁に休んでいました。そんなとき、母は、富子は赤ちゃんのとき、栄養の足りんよったもんねと気の毒そうに話していました。私は白血球の数値が平均値より少ないです。私が12、3歳になったある日、母は突然話を始めました。私を流産するようにと水風呂に入ったり、重い石を持ったりしたけど生まれたと。私は大きなショックを受けました。なぜそうしたのか聞いていません。とっさに聞けませんでした。私はこの世に生まれていないかもしれないのです。そのことが頭のどこかにくすぶっていたのでしょう。反抗期に母から注意を受けたとき、べつに生んでくれと頼んだ覚えはないと言ってしまいました。今でもその言葉を言ったことを、非常に非常に後悔しています。母は、被爆者の両親から五体満足の子どもが生まれてくるのか。また、生まれてきても食料や生活に必要なものが不足し、この世の中で育てていけるのだろうかとさまざまな不安があり、思い悩んだのでしょう。今だからこそ、当時の母の気持ちが分かります。私自身が親になり、おばあちゃんになって、子どもや孫の健やかな成長を願わずにはいられないからです。

さて、10日間余りの撤去作業に従事した父は、直接に被爆はしていなかったのですが、そのときに放射能を帯びたものを触ったためでしょうか、その後下痢が続き、体がだるいだるいと言って近所の病院にかかっていました。戦後は海兵団から帰ってきて、元の仕事に復帰していました。しかし、便に血が混じり始めたため、1957年、昭和32年1月に長崎大学病院に入院しました。原子爆弾が投下されて12年後でした。父は1カ月の入院生活でしたが、2月27日、55歳で末期の肝臓がんで亡くなりました。父が亡くなる日、私は学校に行って授業を受けていましたが、先生から、田中さん、お父さんの容態が悪いので家に帰りなさいと言われ、母と一緒に病院に行きました。着いたとき、父はこん睡状態でしたが、しばらくすると目を覚まし、お見舞いに頂いたカステラを食べなさいというような素振りをしました。その後、苦しかったのでしょう。もがいて、暖房のための湯たんぽを布団から落としてしまい、またこん睡状態になり、亡くなってしまいました。父は会いに行くたびに、入院する前よりも痩せていきました。食事も取れない状態で検査、検査の毎日だったようです。私は入院して治療している父が、なぜこんなに悪くなっていくのだろうと思いました。原子爆弾のせいと思ったことはありませんでした。父からは原子爆弾に関係した話は一度も聞いたことはありませんでした。私も幼かったし、父自身もつらい体験を思い出したくはなかったのでしょうね。

父が亡くなって、大学病院から解剖をさせてほしいと言われました。解剖をさせてくれるなら病院の入院費や治療費を払わなくてよいと言われました。父の妹たちは解剖に反対でしたが母は応じました。母は医療の研究に役立つなら、それに生活が苦しかったので入院費や治療費を払わなくてよいのならと、苦渋の決断をしたのだと思います。一方で、

原子爆弾に関する研究材料へされていたのではとの思いにもなります。これは私の推測です。

父が亡くなった後、母は肝臓、甲状腺の病気で入退院を繰り返すようになりました。そんなとき、被爆者健康手帳のことを知りました。しかし、被爆者健康手帳を交付してもらうには簡単にはいきませんでした。手帳申請をするためには、親戚以外 2名の被爆者の承認が必要でした。証明してほしい人はすでに亡くなり、また住所も変わって探すのに大変でした。やっと 54歳のときに手続きが済み、手帳を交付してもらい、医療費の援助を受けることができました。しかし、父が亡くなってからの、高校 1 年生の兄、中学 1 年生の兄、小学 3 年生の私たちを抱えた暮らしは苦しいものでした。1 番目の兄は親戚に養子に行っていました。2 番目の兄は学校を辞めて働くと言いましたが、母はこれからの社会では高校を卒業していないと働く場が限られると言って止めました。兄は学校が休みになるとアルバイトをしながら高校を卒業しました。3 番目の兄は昼間は働き、夜間高校に行きました。私も兄からの援助と奨学金を受け、夏休みにアルバイトをしながら卒業しました。高校まで行かせてもらったことにとても感謝をしていますが、父がいてくれたら私たちの生活は違っていたのではないかと思います。母は 1999 年、平成 11 年 10 月にくも膜下出血により 92 歳で亡くなりましたが、50 年余り病気を抱え、入退院を繰り返し、不安な日々を過ごしていたに違いないと思います。

これは母が亡くなる1年ほど前の写真です。だから91歳のときの写真ですね。

# < 00:24:14 >

#### 5. 私の思い(5分50秒、1,336文字)

私の思いをお話しします。私自身が被爆二世を意識し始めたのは25年くらい前からでしょうか。長女が腎臓病、その後、母と同じ甲状腺の病気になり手術をしました。これからの娘の人生、まだまだ健康で楽しく過ごしてほしい、親として代わることができれば代わりたいと思いました。娘は今でも治療を続けています。現時点で政府は、被爆二世、三世に影響はないと言いますが、私の中では原子爆弾の影響が絶対にないとは言い切れないのです。

私は仕事を退職し、少し時間的な余裕ができ、これから何かをしてみたいと思いました。そのころ、2番目の兄は被爆者としていろいろな平和活動をしていました。兄の活動している姿を見て、私にも何かできることがあればと思い、平和活動に参加するようになりました。現在、長崎被災協・被爆二世の会・長崎に入会し、核兵器をなくすための署名活動や原爆講話の語り部などをしています。現在、世界には $1\,\mathrm{T}\,3,000$  発の核兵器があります。数は微妙に減ってはいますが、威力は大きくなっています。そして戦争をしている国があります。国と国との戦争ですが、犠牲になるのは私たち一般人なのです。絶対にそうなってはいけません。戦争からは何も良いことは生まれません。今、被爆者の平均年齢は84歳を超えています。だんだんと生の声で体験を聞くことが難しくなってきています。そんな中、2017年7月に核兵器禁止条約が採択されました。そして、2020年10月に参加国が50カ国になり、2021年1月に条約の発効となりました。しかし、世界で唯一の被爆国としての日本は賛成をしていません。特に世界的に大きな力を持っている国が賛成をしていません。

このような中で、日本の高校生は高校生平和大使、高校生1万人署名活動などを行い、ジュネーブにある国連に署名を届けています。これまでに届けた署名は 200 万筆を超えています。今後こういった若い人たちが活動の輪を広げて、世界に平和を発信してほしいと願っています。皆さん、私の講話を聞いてどう感じられましたか。核兵器の廃絶、世界の平和、重要なのは分かるけど規模が大きすぎる、自分にできることがないと思われた人もいるかもしれません。でも、あります。皆さんにできることが必ずあります。まずは自分を大切にすること、家族を大切にすること、友達、仲間を大切にすること。いつかきっとその輪が世界に広がります。平和な世界をつくることは難しいことではないと思います。一人一人が相手の心の痛みを受け止め、理解できれば、戦争のない世界ができると確信します。皆さん、この気持ちを持って前に進んでください。

それから皆さんは選挙権がありますね。選挙権は成人になった国民が平等に持つ権利です。選挙の前の公約だけではなく、どの政党がどんな政策を持って実行しているのか。それらに関心を持ち、これからの社会のあり方、皆さんの生活などいろんなことを考えて、大事な、大切な1票を投票していただけたらと願っています。話の中で聞き慣れない言葉がありましたら、調べていただいたらありがたいです。私も講話や平和活動など、あと何年できるか分かりませんが、微力だけど無力じゃないを信じてお話をさせていただこうと思っています。今日は私講話を聞いていただきありがとうございました。

< 00:30:04 >

#### 6. 質疑応答(8分48秒、2,492文字)

- ○外池 大越さんありがとうございました。学生の皆さん、何でも、質問でも意見でもいいので、あればどんどん手を挙げてください。はい、じゃ丹波君、お願いします。
- $\bigcirc$  丹波 はい。丹波と申します。今日は貴重なお話ありがとうございました。私のほうからは2点ほど質問させていただきたいと思います。1点目なんですが、この交流証言者になったきっかけを教えていただければと思います。
- ○大越 最初は交流証言者、被爆者の方の話をしようと思ってたんですが、両親が被爆者、兄たちが被爆者ということで、先ほども言いましたように、25年ぐらい前から何かしたいなって思ってたんです。先ほどの話もありましたけど、兄がそういうふうな活動をしてまして。長崎被災協・被爆二世の会っていうのが2012年に発足しまして、それから、入会してそういうふうなことを気にかけるようになりまして、2017年からこの家族証言の勉強をし始めました。1年半ぐらいかかってこの話を作り、今こういうふうに聞いていただいてます。
- ○丹波 はい、分かりました。ありがとうございます。 2 点目なんですが、日頃はこういう講話を、どういった方々を対象に行っているのかなということを気になりまして。
- ○大越 私の講話は女の人の、お母さんの思いであったりっていうのが入ってるので、小学生にはちょっと分からないのかなっていう感じなので、中学生以上の方にお話をさせてもらってます。
- ○丹波 はい。主に中学生以上の方にお話しされてることとは思いますが、年代ですとか話をする場所によって、何か反応の違いなどを感じてる部分、もしありましたら。
- ○大越 やはり高校生とかになったらわりかし真剣に聞いて、高校生以上ですね、真剣に聞いてくれてるのかなって。 やはり中学生とか、特に私の場合はお昼から話をする機会がありますので、皆さんご飯を食べて気持ち良くなったと ころでお話をするので、中にはやっぱりこっくりさんをされてる方がいらっしゃいますけども。皆さんがそういう思 いじゃなくても私はいいと思うんですよね。何人かの中で、1人でも2人でもこういうふうな思いを分かってくださっ て、平和についてこれから自分も何かをしてみたいとか、平和についてもっと考えなきゃいけないなって思ってくだ さる人がいれば、本当にありがたいと思って講話をしてます。
- ○丹波 はい、分かりました。ありがとうございます。私自身も、こういった戦争体験の継承っていう部分を卒業論 文のテーマにしているので、今日の話を参考にさせていただきたいと思います。本当にありがとうございました。
- ○大越 ありがとうございます。
- ○外池 その他、どうですか。2年生初めて聞きましたけど、2年生、ありませんか。はい、じゃあ佐藤君、お願いします。
- ○佐藤 はい。貴重なお話、本当にありがとうございました。自分から質問が2点ほどあって。まず今日大越さんがこんな感じでお話していただくときに、やっぱり自分たちの世代は戦争とか、特に長崎ってなると、自分、秋田出身なんですけど、遠いところってイメージがあったりとか、時代的にも前だなっていう感覚があると思うんですけど。大越さんお話しされるときに、自分たちに話しかけてくださる感じで講話をしていただいたんですけど、その他に何か心がけていることって、伝えるときに心がけていることってあったりしますか。
- ○大越 やっぱり自分の思いを、私、下手なんですけどね、まだ。今3年目ぐらいなんで、まだ皆さんに訴える力っていうのが、まだそんな、上手って言ったらおかしいですけど、上手下手じゃないかもしれないですけど、なるべくゆっくりした形でお顔を見ながら話すと何か伝わるかなって思ってます。
- ○佐藤 ありがとうございます。もう1点質問があって、お話の途中でお父さまのお話をされたときに、お父さまから、

病床に伏したときにも、原爆のお話をあまりお父さまから聞かなかったという話をされて。大越さん自身が原爆について、自分の中で何か確信的に伝えていこうとか、そういう怖い、怖いってか、原爆の恐怖とかを意識し始めたのはいつ頃かなっていうのをお聞かせください。

○大越 2世であるっていうことの意識は、やっぱり娘が母と同じ甲状腺の病気になったことで。自分が2世だから、娘に何か影響があったんじゃないかなっていうのは本当に思いました。産んで悪かったなって、それはありました。しかも甲状腺の低下のほうの病気なので、ずっと薬を飲まないと駄目なんです。それで本当に申し訳ないという気持ちと、やはり自分がこの原爆に遭った、原爆っていうのは一代だけではなくて2世、3世にも影響がある、遺伝子的に影響があるっていうことを、やはり皆さんに知ってほしいと思って。長崎、広島以外の方たちは、あまりそういう考えを持ってらっしゃらないんじゃないかなと思うんです。

この話にはなかったですけど、私の2番目の兄の孫も生まれつき横隔膜がなくて、そしてもう、手術をしたんですけどこの世に生まれて3日で亡くなりましたし。3番目の兄の孫も、普通手足5本ありますよね、それが手も足も3本しかないんです。そういうことを感じたときに、やはりそれも20年、2番目の兄の子どもはもう生きてれば22歳ぐらいなので、そのころからやはり何かあるんじゃないかなっていうことで、伝えていかないといけないなっていう気持ちになりました。

- ○佐藤 自分たちの中の知識として、戦争の恐ろしさってのは分かるんですけど、やっぱり生で実際お話を聞くと、 すごい新しい見聞だったりとかが広がって、すごい説得力ますので。ありがとうございます。
- ○大越 ありがとうございます。
- ○外池 その他どうですか。いいですか。はい。では改めて感謝の気持ちを込めて、また拍手をよろしくお願いします。
- ○大越 ありがとうございました。
- ○外池 はい。じゃあどうもご苦労さまでした。それで学生の皆さまはもう昨日案内したとおりで、再来週の木曜日、8月11日までに感想、意見、Web Class ほうにフォーマット上げときましたので、それに記入して提出してください。じゃあ今日は本当にどうもご苦労さまでした。お疲れさまでした。

< 00:38:52 >

・長崎市「家族証言者」大越富子氏講話アンケート結果	2 長崎市「家族証言者	大越さんの講話では、当時の生活の苦しさについて想像しながら聞くことができた。原子爆弾は人を瞬時に殺めるだけではない、多くの人に後遺症を残させることが恐ろしい。実際に被爆をしていなくても後世に影響を与えるのではないかという不安もあることがわかった。被爆により目に見えない恐ろしさが一柱をつきまとう。人類は二度とこのような過ちを繰り返してはならない。そのために、今後も被爆の事実を未来へ受け継々ことが大事になるとわかった。平和を構築することは簡単なことではないかもしれない。日本人だけが平和を望んだとしても解決につながるかはわからない。しかし、一人一人が相手を大切にする姿勢を持つことがその第一歩になることを学んだ。また、講話をする際に在齢の違いで反応が異なることがあるという話を聞いた。今後教員を目指すものとして、どのようにしたら伝わるのか試行錯誤していきたい。	E言者の大越富子さんのお話を聞かせていただき,戦争は人間を人間ではなくするというこた。大越さんのお母様は、数護活動で国民学校へ行った際に、「これが人間か…」と思うによって変わり果てた人間を目の当たりにしたと、被嫌にしてことで大越さんを流産するたこまって変わり果てた人間を目の当たりにしたこと、被嫌が着して、まった。また、大越さら後世への多端を可度も語っていたしたことがとても強く印象のでは、大越さいの後にからることができても、心の傷は癒えることなく、さらにはその子孫も発病したことの深刻さを感じたし、戦争の時代に生きていない人々が一瞬の判断や一瞬の爆弾で生むない。また、「戦争を行うのは国と国などであるが、犠牲にないることの恐ろしさを痛感した。また、「戦争を行うのは国と国などであるが、犠牲にないることの恐ろしまる痛感した。また、「戦争を行うのは国と国などであるが、犠牲にないたいかと思った。戦争の時代に生きていない人々が一瞬の判断や一瞬の爆弾で生かれることの恐ろしまない」であることを学び、私が教師として今回の講話会で学んだことない」活動を行いないと思った。また、大越さんは伝え方や言葉の使い方などを伝える人の年間、近し、何のために伝えるかという目的なもった伝え方ができるようになりたいと思った。「初かせていただくことで、大越さんやご家族、そして長崎で原爆によって苦労をしていらっての切実な思いを肌で感じることができたと共に、自分の中でこれからどんな役割でなにかき考えることができたと共に、自分の中でこれからどんな役割でなにかいきまることができた。	講に おなななな。 に あいなな疑らい。	大越さんの講話は、山口さんとは対照的に物語的な語り口であったと思います。大越さんのお母様のお話を一つのストーリーのように構成してお話していただいたため、こちらもまだ聞きやすかったです。大越さん自体は被爆体験はありませんが、いわゆる被爆2世ならではの苦しみにつな話していただきました。大越さんは直接的に原爆の被害を受けているわけではありませんが、生まれつき日血球が少ないことや、家族に原爆のできを多りているおけではありませんが、生まれつき日血球が少ないことや、家族に原爆のでとをあまり知らされずに育ってきたことなど、被爆2世特有の間接的な被害についてよく知ることができました。また、大越さんには質問もさせていだだきました。私自身中学生を対象とした戦争体験の継承をテーマに卒業論文を作成中であるため、日ごろ中学生以上を対象に講話を行ってらっしゃる大越さんのお話は非常に参考になりました。
資料 9 2022 年度広島市「被爆体験伝承者」山口恵司子氏	5島市「被爆体験伝承者」講話	回回の講話会との本种記念公園の「大本記念公園の「大本記念公園ではいれることではいまれていることはいれているにはない。一般の事実を伝える。一角の層及かの原式のことに、概念のことに、概念のは、これのに、	でき、「まだ広島は戦争が終わっていないのです」とおってアのケライナ侵攻や、日本が核兵器禁化条約に抵催してアのケライナ侵攻や、日本が核兵器禁化条約に抵催してがあること。「質量な調請だったと思う。単端数さけではなく、原子爆弾により被害に出かれた方々くに砂ちの必得を負うこと。たとえ街が復興しても心の傷を実感した。また、「原爆風児」についてのお話も大変勉強にき、「戦争へと動員され、亡くなってしまったり、風足となるく一動性のものではないことの現れであると嬢じた。一つは見たもんじゃなきゃわからん」という言義の状況・一一ないとなりでは、一一年となると嬢じた。一一年に対する意識が薄いように励りる。実際に経験したらいで考え直す機会となった。さらに、山口さんの「二度と単で参え直す機会となった。さらに、山口さんの「二度と単で参えしずをとなった。さらに、山口さんの「二度と単な考えしていていく中で、山口さんのように、お公様からの体験を直接していく中で、山口さんのように、お公様からの体験を直接になるともでいて、私は実際に広島に行き、平利記念公園や影があることから、広島の原爆の核告と何も罪のない多くの飲があることから、広島の原爆の核告と何も罪のない多くのながをもして改めて痛感した。今回の講話を流して改めて痛らしていきたいが、その回の講話を流れているたりしていきたい。	"今回の講話の中で,「まだ広島は戦争が終わっていない。」という言葉が一番印象に残っています。"" 原爆の爆風・熱線・放射線だけでなく,社会的差別やトラウマによっても被爆者の方は苦しみ続けて り いることを知り、より戦争の恐ろしざを感じました。講話の中での「原爆は見ていないと分からない。」 い という言葉について,私も正直「分かる」ことは難しいと思いました。しかしその中でも,未来を担っ の 3 ていく世代が当時のことや現在にも残る影響などを知るうとする姿勢が大切だと思います。写真や 印 総、そして実際に被爆した方または伝承者の方のお話を聞き,自分たちなりの戦争像を持つことが, これからの平和を考えていくうえでは必要なのではないかと強く感じました。 今回の講話では、写真や絵により,被害についてよりリアルに知ることができました。この衝撃を 忘れず,周りにも伝えたいと思います。"	Aは大学4年次ですが、今年初めて生で講話を聴きました。リモートでももちろんありがたいお話   を聴くことができますが、生で貴重なお話を聴けたことを光栄に思います。今回お話しいただいた山 ま と聴くことができますが、生で貴重なお話を聴けたことを光栄に思います。今回お話しいただいた山 は 正題司さんのお話は、戦争の事実を伝えるという部分に重きを置いているように感じました。これは す 直接質問して確認したわけではないので、私自身の感想にすぎませんが、山口さんがお交様の戦争体 て 験についてお話される姿から、冷静にお話されているような印象を受けました。戦争を体験していな 信い私たちの世代にとって、感情をもって訴えるように語って頂くことで、暗場感を感じられることも あります。しかし、時に語り手と問言手との間で温度差が生じ、聞き手に対して、語り手の思いの通しりには思いが伝わらないこともあるように思います。そういった意味では、今回の山口さんの講話は今非常に聞きやすく、戦争について冷静に学ぶことができました。

4. 2017年12年12日 1997年 1		上載さんのお話は、家族語言多し、アの11マルな相片の話とれており、 当時の様子をメメージ 1 か
「鬼は、講話の中で、川本さんの体験談が特に印象に残りました。これまで、原爆の恐ろしさや被害 大値さんの の様子などに関いてきましたが、通復についての語はほとんどは、ことがもであるしまりませんでした。川本で たいったがことが語られていました。実験をでしてした上に、食べ物を得ることも出来ずに亡なった。たの主発 なったということが語られていました。実験をでしてた上に、食べ物を得ることも出来ずに亡なった。 なったということが語るれていました。実験をでしてた上に、食べ物を得ることも出来ずに亡なった。大き しつかりと後性に伝えていかなければならないということを強く暴しました。 現仏、世界では解争を紛争を行っている地域があり、通収は必ず存在さき者をます。テントラ なり存在なしっかりと機能にあっているがは、自分は必ず存在すると考えます。イ値さんのお指 ないる方がないませる。人人が高度を対し、のよったというまが高の中でも、原爆によって亡くなった人を「かんななななな」 ないます。 本場にます。 本場にするまで燃やすのに約1か月もかかったというまが適響的だった。約1か月も燃やさな、ても自分のことよ ではならないませるとこみできない。出れる心を担めがつたというを指の手でであり、でいて責任が自 今まで戦争についてのお話を即用しることができなかったのではないかと思った。とかに、のかに生き抜いでしたがい ではならないまとなく人人が高度をあった。 が高年を持つことにつるところができなかったのではないかと思った。 たは現象として受け止めることができなからたのではないかと思った。 ないと考を持ついて、また、日本の様を行っていてないではないがであり自分から語 を体験した人がい して広めていこうと思った。 大部されているところを整ちがあったがまない。 ないと考を対するののなが表は、他生はでないがであり自分から語 を体験した人がい して成めていこうと思った。 は、科学のな話を即用をよってでなないでななったのではないかとありまで、ことの様分が他のは ないと考を表していて、また、原像の被害は「カントに悪惨な光感であり、でいけで、ないを ないとなった。 は、科学のな語ではないかと思いま、 は、科学のないと感じました。自分が思っている以上に悲惨な光景であったことを忘れてはいけ、不安や懸念を持つの はななからないと感じました。当体的にもいまないがではないといまっ、中の部別ではならないとないとないとないとないではないかと思いました。 はないますないの歌号によいではないかと思った。 はないないないとなってはないかと思った。 はないないないとないといまではないが、当時の大を変にはないといるとはないといまできないといまではないのではないのではないと思っましていまいましには、 はないないたは、「平利な相互のでいと思いました。 はないないなることとがない。 はないないたは、「平利な地にもいてないとないとはのようなでといとないとないとないままのましました。 はなないとないとないとないとないとないないではないかとないことがないとないとないとないとないとないとないとないとないとないとないとないではないかとないとないとないとないとはないかとないまたいないではないないではないないとないとないとないとないないではないないないないないないないないないないないないないないないないない	r <sub>C</sub>	広島の様子についての話は聞いたことがあったが、今回は地図や写真を豊富に使って記切して頂いた「お客のになり、より具体的なものとして理解することができた。 おおきになったの話は知いたことができた。 清話の中で「まだまだ戦争は終わっていない」という言葉が非常に印象に残った。被爆者の方が被(後の生活 爆後を懸命に過ごしていく中で,復興に向けて進んでいく中でも,社会的な差別に合ったり被爆の「おとも 後遺症に悩まされていたりすることなど,今もなお原爆による影響が残っているということは、しった。今回 かりと目を向けなければいけない問題であると思う。現代の日本では,戦争を直接体験した人が減少 時の記憶 を続けていて,近い将本には一人も戦争体験者がいなくなってしまう時が迫っている。そのような中、ていない で、当時の戦争や被爆に関する記憶や差別や後遺症などの現存している問題への理解を風化させない。を加しているし、若い世代が主体的に行動していくことが求められると改めて実感しました。特に教員を表し、自たない ている私たものような立場が戦争について正しい認識をもとに,自分たちが今回の講話で感じたことしている。 や考えたことを子どもたちに授業などを通して伝えていきたいと感じた。"
"山口さんのお話を通して、原爆を落とされた広島市が当時とのような状況でとのように入々が生き"大超さんのお話ないないないかを書して、原爆を落とされた広島市が当時とのような状況でとのように入々が生き"大超さるができた。山口さんのお話が中でも、原爆たよって亡くなった人をするができた。山口さんのお話が開めてきた。 1 かり 月も添やさりてしたではなっないほと多くの人々が原爆によって亡くなったという事実に対して改めて原爆の恐ろともり訪ねかりてといる場でなったいほと多くの人々が原爆によって亡くなったという事実に対して改めて原爆の恐ろともり訪ねかりてといる場合では多ないでして対したのことができなかったのではないかと思った。 1 かって、貴任が自中の人々は現実として受け止めることができなかったのではないかと思った。 1 かって、貴任が毛田の人々は現実として受け止めることができなかったのではないかと思った。 1 かって、日のの場所を聞いる場合にないてであることができなかったのではないかと思った。 1 かって、自分から話 を開り 1 を発していていているとこを発がているともを表でいました。 1 かってはないかと感じないないできるを表でないのではないかと感じないと感じないと感じない。 1 一般の必要が大きた。 1 一般を表がならないとないではないかと感じないと感じないと感じないと感じないないではないかと感じないと感じました。また、原爆の被害は見なければ分からないという音楽は考えていても多えています。 1 1 歳をいうないと感じました。また、原爆の後害は見なければ分からないといるではないかと感じました。また、原爆がは、日のが思っている以上に悲惨な光景であったことを忘れてはいけ、不安や懸念を持ついないとあるではないかと思るしないとがではなかが、 1 1 1 はで歌を知識がによって家様が一瞬でいなくなってしまったら、 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	9	"私は、講話の中で、川本さんの体験談が特に印象に残りました。これまで、原爆の恐ろしさや被害 <mark>木越さん</mark> の様子などは聞いてきましたが、孤児についての話はほとんど聞くことがありませんでした。川本さ <i>〈認識さん</i> んの体験談では、原爆によって多くの孤児が発生し、餓死などによって多くの子どもたちが犠牲に <i>原爆の暴</i> なったということが語られていました。家族を亡くした上に、食べ物を得ることも出来ずに亡くなっ と <i>に留ま</i> ていった子ともたちを思うと、胸がとても締め付けられました。また、原爆孤児や戦争孤児の存在と <i>に目の</i> しっかりと後世に伝えていかなければならないということを強く感じました。 知事され 現在、世界では戦争を紛争を行っている地域があり、孤児は必ず存在すると考えます。そうした子 ともの存在をしっかりと認識し、その子どものために自分は何が出来るのかを、日々考えていきたい 少しでも と思います。"
今回の講話を聞いて、原子爆弾の被害について改めて考える機会になりました。私たちが学校で学習 今回の講話を聞い する原子爆弾の被害は、「他の兵器と比べて、「猪の被害が大きく、後世まで被害が残る非人道的な 子 <i>格理が他の兵</i> 為 兵器」というイメージが大きいのではないかと感じています。 ただし、イメージの部分が強くて、爆 考えています。 程器というなことが発生し、現体的にどのような影響が出て、どったまが出てくるのかと 「そクスラオス いう点は、科学的な部分なことを教える機会は多くないのではないかと考えてかます。今回の語りを 持つ身体の不調 いう点は、科学的な部分なことを教える機会は多くないのではないかと考えています。今回の語りを 持つ身体の不調 間いて、原子爆弾について正確に知るのであれば、原子爆弾の具体的で科学的な影響や被害について と考えています。 如なければならないと感じました。また、原爆の被害は見なければ分からないという言葉は考えてい ないと考えています。 ないと考えていまか。 11 歳という幼い時に将体の知れない新型爆弾によって家族が一瞬でいなくなってしまった。 は様 5、今後育てていは複雑で生きていくこともできないのではないかと思った。 本加口変めにはいかと思っている以上に悲惨な光景であったことができだ。 は様 5、今後育てていは複雑で生きていくこともできないのではないかと思った。 11 歳という幼い時に将体の知れない新型爆弾によって家族が一瞬でいなくなってしまった。 な情 5、今後育てていは複雑で生きていくこともできないのではないかと思った。 本加口をいたは、「平和とは何か」「平和教育とは何か」を質問させていたくなってしまった。 が高熱を出しやすいは毎争がなくなること」であり、「平和教育とは何か」を質問させていた。尊重して話し合うことができることができること」であり、「平和教育とは、隣の人と仲良くして、尊重して話し合うことが できること」であり、「平和教育とは、隣の人と仲良くして、尊重して話し合うことが できること」であり、「平和教育とは「解かべいくことはもちん」の事をあるが、それをとう 生かして「自分や身の回りの人々を尊重して話し合うこと」につなげることができるのかを考えさせ られた。"	7	"山口さんのお話を通して、原爆を落とされた広島市が当時どのような状況でどのように人々が生き " <i>大越さんのお話</i> 放いていたのかを詳しく知ることができた。山口さんのお話の中でも、原爆によって亡くなった人を <i>さんが大越さんを</i> 遺骨にするまで燃やすのに約1か月もかかったというお話が衝撃的だった。約1か月も燃やさなく ても自分のことよてはならないほど多くの人々が原爆によってこくなったという事実に対して改めて原爆の恐ろしら り訪ねたりしていを感じた。また、人が燃やされているところや酷い火傷を負った人など悲惨な状況を目の当たりにし 必死に生き抜いてと当時の人々は現実として受け止めることができなかったのではないかと思った。 いついり しいでいく責任が自今まで戦争についてのお話を聞く機会はあったが、誰かに伝えようとはしていなかった。しかし聞 また、大越さたいた話について周りの人や戦争を知らない子どもたち伝えていくことが最も大切であり自分から話を体験した人がいして広めていこうと思った。"
"山口さんの話で一番印象的だったのは、11 歳で戦争孤児となった川本省三さんの体験談であった。 11 歳という幼い時に得体の知れない新型爆弾によって家族が一瞬でいなくなってしまったら、感情 5, 今後育てていけるかが不安だったために重い石を持ったり、生まれないようにするための方法 11 歳という幼い時に得体の知れない新型爆弾によって家族が一瞬でいなくなってしまったら、感情 5, 今後育てていけるかが不安だったために重い石を持ったり、生まれないようにするための方法 は複雑で生きていくこともできないのではないかと思った。 また、被暴によるやけどの写真、幼児が互際に埋むれていながらも助けることができず見殺しにすい状況なのかを思い知らされた。また、大越さんのお母さんが母乳が出なかったため、大越さん自 るしかなった話などの戦争による悲惨な歴史から、当時の人々に思いを馳せることができた。 山口さんになった話などの戦争による悲惨な歴史から、当時の人々に思いを馳せることができた。 山口さんになることはあり、「平和教育とは「神か」を質問させていた。等重して話し合うことが できること」だとしていた。悲惨な歴史を語り継いでいくことはもちろん重要であるが、それをどう 生かして「自分や身の回りの人々を尊重して話し合うこと」につなげることができるのかを考えさせ とれた。"	ω	今回の講話を聞いて、原子爆弾の被害について改めて考える機会になりました。私たちが学校で学習   今回の講話を聞い する原子爆弾の被害は、「他の兵器と比べて、1発の被害が大きく、後世まで被害が残る非人道的な   子 <i>爆弾が他の兵</i> 為 兵器」というイメージが大きいのではないかと感じています。ただし、イメージの部分が強くて、爆 <b>考えています。然</b> 発後にとのようなことが発生し、具体的にどのような影響が出て、どのような症状が出てくるのかと 「て <b>どのように考え</b> お後にとのようなことを教える機会は多くないのではないかと考えています。今回の語りを 持つ身体の不調にいう点は、科学的な部分なことを教える機会は多くないかと考えています。今回の語りを 持つ身体の不調に関いて、原子爆弾についてに発に加るのであれば、原子爆弾の具体的で科学的な影響や被害について、と考えてしまうと知るべきではないかと感じました。また、原爆の被害は見なければかからないという言葉は考えてい はなく、被爆をしかなければならないと感じました。自分が思っている以上に悲惨な光景であったことを忘れてはいけ 不安や懸念を持つないと考えています。
	თ	"山口さんの話で一番印象的だったのは、11 歳で戦争孤児となった川本省三さんの体験談であった。 11 歳という幼い時に得体の知れない新型爆弾によって家族が一瞬でいなくなってしまったら、感情 5、今後育てていけるかが不安だったために重い石を持ったり、生まれないようにするための方法 11 歳という幼い時に得体の知れない新型爆弾によって実験が一瞬でいなくなってしまったら、感情 5、今後育てていけるかが不安だったために重い石を持ったり、生まれないようにするための方法 は及継でよるやけどの写真、幼児が互際に出場れていながらも助けることができず見殺しにすい。 また、被暴によるやけどの写真、幼児が互際に出場れていながらも助けることができず見殺しにすい。 もしていた、社社などの戦争による悲惨な歴史から、当時の人々に思いを聞いることができた。 ルコさんには、「平和と信か」、「平和教育とは何か」を買問させていただき、山口さんは「平和」から戦争の被害、原爆の被害は今も続いているのだと実感した。 とは戦争がなくなること」であり、「平和教育とは、隣の人と仲良くして、尊重して話し合うことが できること」だとしていた。悲惨な歴史を語り継いでいくことはもちろん重要であるが、それをどう 生かして「自分や身の回りの人々を尊重して話し合うこと」につなげることができるのかを考えさせ

山口さんのお話では原像の恐ろしさはもちろん、細かい知識も多く学ぶことができた。まず被爆者が「大越さんのご家族の被爆証言ということで、家族だからこその苦労や心配などを聞くことができ、と1号から4号に分類されているということを初めて知った。今までは被爆者という大きなくくりの中でも貴重なお話を聞かせてもらった。私は被爆体験をしたこともなければ子どもがいるわけでもないで被害の大きなどを考えていたが、1号から4号の被爆者に分類して、それぞれ何人ほどの被爆者ので、大越さんのお母さんは出産するにあたってどのような気持ちだったのか具体的に想像することがいたのかなきなどを考えていたが、1号から4号の被爆者に分類して、それぞれ何人ほどの被爆者ので、大越さんのお母さんは出産するにあたってどのような気持ちだったのか具体的に想像することがいたのかなどを選べると、別の視点から被爆についてとらえることができるのではないかと思って、間と国の対戦であるうと被害を受けるのは国民である自分たも、という音楽はかなりた。また原との状でがなりのないでは、それをいう事業も知らなかっお話の中で、「国と国の対戦であるうと被害を受けるのは国民である自分たち、という事業も知らなかっお話の中できた。これに関しては、将来授業で取り入れやすい情報でもあると思うので、こうした知識も組み込人 共感ができた。これまでも被嫌証言を関いたり、被爆のかはなく戦争体験全体を聞いたり、ためにおいたといると思うので、こうした知識も組み込人、共感ができた。これまでも被嫌証言を関いたり、被爆の力れやすい情報でもあると思うので、こうした知識も組み込人、共感ができた。これまでも被嫌証言を可能にある。私たちによっては各のはなりがといることができるような授業を決定されていまたいと思った。私たちによってはなく戦争体験を本を関していきたいと思った。 数科書では、8月6日に広島に原爆が落ちたことしか教わらなかったが、被爆者2世の方のお話を間 原爆が落ちた時の様子や、人々に状況だけではなく、原爆がその後の人生に与える影響などを学ぶこいて、その当時の状況を思い浮かべることができた。その当時生きていなかった私でも、その当時の とができた。原爆は、その当時の人に基大な影響を与えるものだと思っていた。しかし、その後の世状況や人々の様子を思い浮かべることができた。その当時はしてはいけないとい、学校 代たも影響を及ぼすことを知り、戦争というものはその当時の人々だけが被害を受けるものではないたくさん教わるが、戦争の恐怖心などは学校では教えてくれないのでとても貴重な機会だった。も、その後の世代も影響を受けることが衝撃的だった。私たちに語りかけるようにお話していただき、うすぐ、広島と長崎に原爆が落とされた日、戦戦記念目が近づいてくるが、今回のお話は平和とは何 感情移入がしやすく、原が出るうによった。これらのお話を聞いて、原爆が落とされたと、おびらはないないないないでとても貴重な機会だった。 女とも大切だと思うが、これらのお話を聞いて、原爆が落とされたもことのでや人々か、なせ戦争をしてはいけないのかという事を考える(教になった。 岩が中代は、今回のお話は平和とは「感情移入がしたりとも大切だと思うが、その後の世代に与える影響を、このような形で教えてもらうこえた時に、このようなお話を伝えいのではないかと思った。戦争のお話表面にないないかという事を考える。教師を用れていて場をして、教科書のと、もし自分だったもと想像しやすいのではないかではないかと思った。戦争のお話表面にないかと思った。貴重なお話をありがとうございました。 "8月6日に起こった出来事についてはこれまでも学ぶ機会があった。しかし、その前後の様子につ"長崎における原爆投下時の状況は、広島での出来事と比べて情報量が少ないのが私自身の実情だっいては知る機会が少なかったため、今回の講話で理解することができよかった。語りの中では人の行に、今回の講話では、当時の凄惨な様子について理解することができた。この中では特に、語りの口動や水を求める状況などといった光景が想像され、恐ろしきを感じた。 語りの中では人の行 た。 有力の科学的なが、 あって はずの 大の声が時を超えて聞こえような感覚になり、若しみが伝わってきた。また、「被暴体験伝承者」そのものへの関心が高まった。 物品や文献ではなく、人を通して当時の「家族証言者」の制度に関しては、家族でしか語れないことがあるため今回の講話も興味深く感じ様子を伝えることが画期的だと感じた。 講話の後に「被爆体験を伝承者」について調べたところ、長い ていた。語ることの苦しみも想定されるが、その中でも語ってくださる人がいることに感謝しなけれ期間をかけ、現地を訪れることもしながら被爆体験を伝承するためのすべを吸収していくことを知っばならないと考えた。 講話の中では、平和のための活動についても言及があった。特に核兵器禁止条約の内容に関心をおれていると思いましていると理解した。 精話の中では、平和のための活動についても言及があった。特に核兵器禁止条約の内容に関心をなれて関心をなれば他を体験の伝承が重要なことであると感じ、大きな役割を持っていると理解した。 日本がまだ条約を批准していない状況があるが、現在の世界における日本の立ち位置もあり,意見が割れるため難しい問題であると感じた。" 10 Ξ

年親のなかから、 のがあるなから、 のがまする際に被嫌したことを隠して生きたり、 のがまするなどのできます。 のがはませんも数ではできます。 ではません。 のできますが、 のできますが、 のがまするのできますが、 ではません。 のできますが、 のがは、 ではません。 のがますが、 ではません。 のがは、 ではません。 のがますが、 ではません。 のがは、 ではません。 のがは、 ではません。 のがは、 ではません。 のがは、 ではません。 のがは、 ではません。 ではません。 のがは、 ではません。 のがは、 ではません。 できますが、 できまながあるなではながあるなでできますますが、 できますが、 できますが、 できますが、 できますが、 できますが、 できますが、 できまながあるなではいのはままますでの。 できますが、 できまが、 できまが、 できまが、 できまが、 できまが、 できまが、 できますが、 できますが、 できますが、 できまが、 できまが、 できますが、 できますが、 できますが、 できますが、 できまが、 できますが、 できまが、 できまが、 できまが、 できまが、 できまない。 できなをもはない。 できまない。 できない。 できない。 できない。 できない。 できない。 できない。 できないが、 できなないが、 できなないが、 できなないが、 できなないが、 できなないが、 できなないが、 できなないが、 でき 原爆がいかに恐ろしいもので、いかに多くの人を苦しめたか、今も苦しめているのかを知った。その 温度や規模、人がどんな様子であったのかを製値や写真、給で見たことで二度と忘れることのないが 温度や規模、人がどんな様子であったのかを製値や写真、給で見たことで二度と忘れることのないが 撃を受けた。被曝者が年を重ねるほど、それを語り継ぐ人は次第に減っていく。しかし、今の世界を、たちにできること。例えば署名活動などが小さな力ではあるが、決して無力ではないということを実 見ていると、戦争はとどまるところを知らず、いつ同じ悲劇が繰り返されるかわからない。伝承して 感し、出来ることから自分もやっていかなくてはいけないと感じた。それが、自分の子供に伝えるないく人が減らないように受け継いでいくこと、むしろもっと語りつぐ人を増やしていくことをしてい いく人が減らないように受け継いでいくこと、むしろもっと語りつぐ人を増やしていくことをしてい かなくては若い世代が悲劇を知らずに生きていくことになる。広島の現状を若い世代に、もっと広島 原爆の恐ろしさ、戦争があってはならないことを伝えていけて、世界が同じような考えを持つことが以外の、日本全国の子ともたちに伝えていくこと、そして自分が教師として子どもたちに伝えること、本当の平和は訪れるのかと思った。 今回のお話を聞いて,実際に原爆を体験した世代の方々がだんだん少なくなり,いつかは原爆を体験 今回のお話を聞いて,原爆投下から長い年数がたった今でも後遺症に悩まされている方がいっぱいいした人が誰もいなくなるということに実感が湧きました。私たちは直接お話を聞くことや当時の写真 らっしゃるということについて深く知れました。今までも原爆後遺症の話は耳にしてはいたものの,を見ることでしか原爆について知ることができません。近頃では戦争に肯定的な意見を示す若者もい 具体的に話を聞くことは初めてだったため,大変興味深かったです。自分のお特様と娘さまに同じ症 さというニュースも見たことがあります。「博像」といった経験のない世代の増加でこれ 状が出ているとのことでしたが,ご本人様も白血球が一般的な重よりも少ないということでした。放 からの日本や世界の動きが悪化しないことを願うばかりです。そのためにも、かたしたちのような「戦 射線による影響を始めとする原爆症は、今でも多くの方を苦しめているという事実があります。これ 争を知らない世代)はしっかりと戦争について考え、知見を広げていくことで「自分は何をすべきか」からも原爆症の正しい理解と対処をしっかりと知り,多くの体験や講話を通して、「平和」について「これからの世界はどうあるべきか」ということについて考えていこうと思いました。

|  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立  者は大変賞義のある取組だと感じました。  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。 一方で,被爆後の牛活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の蘭成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の鸌成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,翁<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の鸌成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,翁<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の鸌成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,翁<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の鸌成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,翁<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の鸌成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,翁<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の鸌成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の鸌成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の蘭成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の蘭成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  |
云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。 一方で,被爆後の牛活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,≶<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,+崎耕爆体験を継承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。 一方で.神爆後の牛汗の苦しさ.ゞまざまな差別などもあり.ご家族が淋爆体験を語りたがら   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,9<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>太市に置き始え,+値称爆体験を継承する伝承老の音成の電要件をあらためて感じました。 一方で、 神爆後の年活の苦しお・メまざまな差別などもあり。ご家族が神爆体験を語りたが5   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,9<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>太市に置き始え,+値称爆体験を継承する伝承老の音成の電要件をあらためて感じました。 一方で、 神爆後の年活の苦しお・メまざまな差別などもあり。ご家族が神爆体験を語りたが5   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,9<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>太市に置き始え,+値称爆体験を継承する伝承老の音成の電要件をあらためて感じました。 一方で、 神爆後の年活の苦しお・メまざまな差別などもあり。ご家族が神爆体験を語りたが5   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,≶<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>太市に置き独シー上僻躰爆な騒みな保みを樂金する保み者の音成の電亜件をあらためて感じました。  一片で、 神儀徐の年光の光しは、 メキギまひ差別などもあり。ご家族が神傷体験を語りたがら   
  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,≶<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>太市に置き独シー上僻躰爆な騒みな保みを樂金する保み者の音成の電亜件をあらためて感じました。  一片で、 神儀徐の年光の光しは、 メキギまひ差別などもあり。ご家族が神傷体験を語りたがら  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>太市に置き独々:上崎が爆休略を継承する伝承老の音応の重亜体をあらさめて感じましま。  1 古で、 如傷徐の在注の共しさ。 3 ままざまかき別からよあり。 ご家権が嫌傷休略を語りたおこ  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>太市に署き城令 上修화個体験を継母する行使者の音声化をあるすめで高いました。  二十な 数個後の仕注の共しき。 きょざまか差別からままり。 ご家庭お郊園体験を語りたおこ   | SJAJAの講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲後さや平和の大切さ™(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多<br>実代伝えていくこくは可能であり,本市の平角教育の推進や平和意識の職成を図っていく立一者は大変意義のある政能だと感じました。<br>★正行器といくこくは可能であり。本市の平角教育の推進や平和意識の職成を取っていく立一者は大変意義のある政能だと感じました。  | SJAJAの講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲後さや平和の大切さ™(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多<br>実代伝えていくこくは可能であり,本本の平角教育の推進や平和意識の職成を図っていく立一者は大変意義のある政能だと感じました。<br>★末行器とから、よは可能体験を楽すって再教育の推進や平和意識の職成を取っていく立一者は大変意義のある政能だと感じました。  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲後さや平和の大切さ"。(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多<br>秋代伝表ていくことは回修であり。本中の平均教育の推進や平和意識の職成を図っていく江·者は大変意義のある政能だと感じました。<br>**末午では、上底中枢にから。本中の平均文の発達や平均で開始を呼ばられていました。「一七七一本権後のセギの世)。************************************   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ"。(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br>ヤギに方えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立一者は大変意義のある政組だと感じました。<br>ヤギに示えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立一者に大変意義のある政組だと感じました。  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和貧識の醸成を図っていく立 者は大変賞義のある取組だと感じました。  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多<br>できていくことは可能であり,本市の平和教育の推准や平和資識の醸成を図っていく立  者は大変責義のある取紹だと感じました。   
  | SR者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨かや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多なティア・アに口能であり,本市の平利教育の推准や平和音響の醸成を図っていく立  老は大変音楽のある時緒だと感いました。  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨かや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多なティン・フロゴ船であり。本市の平台教育の推維や平台書籍の確はを図っていく立  オロナが音楽のあるであがす。   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ!"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多いにチェンス・スロロ鈴ななり。 木田の巫針巻の母猫もの母猫の温品を図っていく 古 オエナが音楽の ねる 取留 にょっし   | 5承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ!"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多p: F シェンシェは口部なまし - 本市の立台教をの抽業の出始音響の確まを図ったいく 中 サロナが音楽のまる B おきしばいました   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>p. c. c. s. c. c. c. p. p. p. c. c. s. c. z. z. z. z. z. c. c. c. c. c. c. c. z.   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,≶<br>1. 1 こ こ こ こ こばんま こ - ナナシ戸始歩を 世帯を立て発発 (  
  | 云承者の講話を拝聴し、「被嗓二世」という仏場であっても、戦争の悲惨を平平和の大力台。''(1)と同様のよったがはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、\$<br>  ************************************  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多   | 云承者の講話を拝聴し、「秭爆二世」という立場であっても、戦争の裴修さや平和の大切さ!"(1)と同様のところはありますが、自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で、多   | 宍巌者の講話を拝聴し、「被爆二冊」という庁場であっても、 戦争の悲惨さや平和の大切さ!"(1)と回様のところはありますが、自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で、多  | 沢海老の講託を拝聴し、「海쪹一冊」という力場であっても、 戦争の非像なや平街の大切な!"(1)と同様のファスにありますが、白なの体験を語るレナがかまる人が減り続ける中か、多  | 沢海老の講託を拝聴し、「海쪹一冊」という力場であっても、 戦争の非像なや平街の大切な!"(1)と同様のファスにありますが、白なの体験を語るレナがかまる人が減り続ける中か、多   | 宗破者の講話を拝聴し、「拂橇一冊」という古場であること。 戦争の悲惨なのが抱の木恒な1』(1)と同様のファスほありますが、白ての休職を語ステレができる人が添り縛げる由や、後  
  | 宗破者の講話を拝聴し、「拂橇一冊」という古場であること。 戦争の悲惨なのが抱の木恒な1』(1)と同様のファスほありますが、白ての休職を語ステレができる人が添り縛げる由や、後   | 宗破者の講話を拝聴し、「拂橇一冊」という古場であること。 戦争の悲惨なのが抱の木恒な1』(1)と同様のファスほありますが、白ての休職を語ステレができる人が添り縛げる由や、後   | 宗破者の講話を拝聴し、「拂橇一冊」という古場であること。 戦争の悲惨なのが抱の木恒な1』(1)と同様のファスほありますが、白ての休職を語ステレができる人が添り縛げる由や、後  | デラダアの難託を拝職し、「鉢櫓一事」というでは最かなくとも、野角の非像なの以名の大台な言(1)と同様のファクけなりますが、白のの体験を難としてがかなく人が演り簿けく由から  | デラダアの難託を拝職し、「鉢櫓一事」というでは最かなくとも、野角の非像なの以名の大台な言(1)と同様のファクけなりますが、白のの体験を難としてがかなく人が演り簿けく由から  | デラタガの難託を拝職し、「鉢傷一事」というでは最かなくとも、悪角の非像なの以名の大台な言(1)と同様のファクけありますが、白のの体験を難としてがかまな人が演り簿けく由や、多   | デラタガの難託を拝職し、「鉢傷一事」というでは最かなくとも、悪角の非像なの以名の大台な言(1)と同様のファクけありますが、白のの体験を難としてがかまな人が演り簿けく由や、多   | げゆみに譁弄が拝指) 「拼偏一事」 いいさも語をおくとか、 第年で罪象もの以告です古み』(1)と同辞のレッとはありますが、 ロでの体職が狙とっておるまとした消じ得けく日を、を  
   | げゆみに譁弄が拝指) 「拼偏一事」 いいさも語をおくとか、 第年で罪象もの以告です古み』(1)と同辞のレッとはありますが、 ロでの体職が狙とっておるまとした消じ得けく日を、を  | デラタガの難託を拝職し、「鉢傷一事」というでは最かなくとも、悪角の非像なの以名の大台な言(1)と同様のファクけありますが、白のの体験を難としてがかまな人が演り簿けく由や、多  | デラタガの難託を拝職し、「鉢傷一事」というでは最かなくとも、悪角の非像なの以名の大台な言(1)と同様のファクけありますが、白のの体験を難としてがかまな人が演り簿けく由や、多  | げゆみに譁弄が拝指) 「拼偏一事」 いいさも語をおくとか、 第年で罪象もの以告です古み』(1)と同辞のレッとはありますが、 ロでの体職が狙とっておるまとした消じ得けく日を、を   | げゆみに譁弄が拝指) 「拼偏一事」 いいさも語をおくとか、 第年で罪象もの以告です古み』(1)と同辞のレッとはありますが、 ロでの体職が狙とっておるまとした消じ得けく日を、を  
   | 1.均分と攤片の開贈し、「有価し手」していましたが、手は、「事項を出落さる医生を十古と言うして回報をしていません。 中国 神経の無に しょく 自動 中手 しょく しょうしょ しょうしん しょうしん しんしょく しんしん しんしん しんしん しんしん しんしん しんしん し   | 11均分無おお存葬) 「有話し耳しし、ハ七古んち、レコ、第年を共落さや臣替を十古さ言(1)、四春をレレンなちとも子ば、中でを子腹を握ととしばんなとした話と称は、一  | 1.6男で黒宮か存取し、「幸産し日」していままんを、プロー等なで書稿を予じ合き、「1.5世の第6トレスのは、1.5世の第1年では、1.5世の第1年には、1.5世には、1 | 1.6男で黒宮か存取し、「幸産し日」していままんを、プロー等なで書稿を予じ合き、「1.5世の第6トレスのは、1.5世の第1年では、1.5世の第1年には、1.5世には、1 | 1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.  
   | 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个  | 如一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个  |  |  |   |   |   |  |  |  | | | | | | | | | | | |
              |  |  |   |   |   |   |   | C C C C E LIVE C C C C   |   | 1111111111111111111111111111111111111   |   | - C- C - L 7 C - C - C - C - C - C - C - C - C - C   | THE PROPERTY OF THE PARTY OF TH |   |  |   |   |   |   |  |   |  
  |  |  |  |  |  |  |  
   |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--
--|--|---|---|---|---|--|---|---|---
--|--|--|---|---|--|--|--|---
--|---|---|--|---
---|--|---|--|---|---|--
---|---|---|---|--|--|--|--|---|--|--
--|--|--|--
---|---|---|--|--
--|---|---|---
--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|---|--|--|---|---
---|---|---|--|---|---|---|--|--|---|--|---|---|---|---|--
---|---|--|--|--|--|--
--|--|--|--|
| ナボア軍がある。 1 現れ 音楽 1 の 1 の 1 の 1 の 1 の 1 の 1 の 1 の 1 の 1                           |   | ・子にも同じ記念の子の子の子の子の子の子の子の子の子の子の子の子の子の子の子の子の子の子の子  | 子で同の気く、土地気を主要の信ぎくりできせくも返り出め上ののした。 ここのできない こうこう ひょうきゅう こうこう はん はい こうこう はん こう  | ・子に「同の法人・上間は後に行うしているのでは、このには、このには、このには、このには、このには、このには、このには、このに   | ・子に「同の法人・上間は後に行うしているのでは、このには、このには、このには、このには、このには、このには、このには、このに   | 、子言に同り試入,上書気象子気の音ない。 1.8%の 1.1%の 1 | - 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.   | - 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.   | - 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.   | - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  | - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  | 、子言に同り試入,上書気象子気の音ない。 1.8%の 1.1%の 1 | ・ 子子で面の気な、上部気候を持続を指摘する ログなって はくしん こうこう こうしょく こうこう こうこう ほうこう しきこう しきだく 大路 古の こうこう こうこう こうこう こうこう こうこう こうこう こうこう こ   | ・ 子子で面の気な、上部気候を持続を指摘する ログなって はくしん こうこう こうしょく こうこう こうこう ほうこう しきこう しきだく 大路 古の こうこう こうこう こうこう こうこう こうこう こうこう こうこう こ   | ・子ことの気を、上書気象子気の高さく。ア子エクエ変と出来中で多しても(えて)とい、文をなく上正とエクに、このこの、ののののでは、このでは、一つでで、文を下さらに、  | ・午こい可の気を、古馬交後子受ら着などの支を立て立る出め口のという。これ、交換のとして、このでは、これののでは、これののでは、これののでは、これでは、これのではではでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは | ・午こと回り込み・中国気象子気も高さって支充量とも多っているできっています。そこと回り込み、中国であるのであっています。  | ・午こと回り込み・中国気象子気も高さって支充量とも多っているできっています。そこと回り込み、中国であるのであっています。  | ・子言と同じ替く・十重要条件を発するである。 おおしま しょうきょうしょ しょうきょうしょ しょく かんこうしゅう アンド・プログラ アンド・アンド・アンド・アンド・アンド・アンド・アンド・アンド・アンド・アンド・ | 子によるでは、大きなないでは、「大きなない」というでは、「大きなない」というできます。 しょうしゅう かんしょう しゅうしゅう しゅう |   
  |   |   |   |  |  |  |   |   |  |  |   
  | 大田子田子田子田子田子田子田子田子子   大田子子   大田子子   「一大日子子」と、「一大日子子」と、ストラーとはおり、「大田子子子子」と、「一大田子田子田子田子子子」と、「一大田子子子」と、「一大田子」」と、「一大田子」」と、「一大田子」と、「一大田子」と、「一大田子」と、「一大田子」と、「一大田子」と、「一大田子」と、「一大田子」と、「一大田」と、「一大田子」と、「一大田」と、「一大田子」」と、「一大田子」と、「一大田」」に、「一大田子」と、「一大田子」」と、「一大田」」に、「一大田子」と、「一大田」」に、「一大田」と、「一大田」」に、「「一大田」」に、「一大田」」に、「「一大田」」に、「「一大田」」に、「「一大田」」」に、「「一大田」」」に、「「一大田」」に、「「一大田」」に、「「一大田」」に、「「一大田」」に、「「一大田」」」に、「「一大田」」」に、「「一大田」」に、「「一大田」」に、「「一大田」」に、「「一大田」」」に、「「一大田」」」に、「「一大田」」」に、「「一大田」」に、「「一大田」」」に、「「一大田」」に、「一大田」」に、「「一大田」」に、「「一大田」」に、「「一大田」」」に、「「一大田」」に、「「一大田」」」に、「「一大田」」」に、「「一大田」」」に、「「「「一大田」」」に、「「一大田」」」に、「「「一大田」」」に、「「「一大田」」」に、「「「一大田」」」」に、「「「「「一大田」」」」に、「「「「「「「「「「「「「」」」」」」に、「「「「「「「「「「」」」」」」に、「「「「「「「「   | 子子   野が海が   一個的画子際が第54十~ 176   176   186   1 | 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1  | 11   11   11   12   13   14   15   15   15   15   15   15   15  | アナーディ・ストリンショニケン・エーシーエディアングストーエアングランフィン・マード・アイアングラン・アナーディング・アングラン・ストーディーディーディーディーディーディーディーディーディーディーディーディーディー  | アイアス・・・ハーフェロアラン 学生できた 正式ない ひまい 東京
アマンコン・・・コード・アンペッション・・・コード・アン・・・コード・アン・・・コード・アン・・・コード・アン・・・コード・アン・エン コード・アン・・・コード・アン・・・コード・アン・・・コード・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・  | ナーフィン・フローのできる アン・トーラン ニオプロンゴー エスプロンゴー エスプランス ファー・エンペン ラン・ファー・ファー・ファー・アン・アー・アン・アー・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・  | *Y-T-T 7 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10  | *作言でしょくこのほも指すのシ、4 行うでも労力を持ちましたの感受の要なのロン・2、3」である火きの最後の多の支援しての労力にの変しました。<br>*作言では、1 はおもに、1 ないできました。 1 はまま 1 はまま 1 は 1 は 1 は 1 は 1 は 1 は 1 は   | 水上でなって、この高力能であり、毎日の十九代教目の社事を上午出島戦の襲攻が囚りていていて、11年八人交通機のののもが断れて一般のメールで、19年間にあり、中午の十九代教目のおおと手上手を持ち、上手 非 ままま しょうしょく オール・カー はない はいかい はいかい はい   
  | 米七万人いくことは可能であり、本市の平井教育の基本や土和遺職の職政を図っていく立って行行文を重義のひるの取断たと際にました。<br>米七万十十年の本語は、山崎中間はであり、第一十十年の一世の一世の一世の一世の一世の一世の一世の一世の一世の一世の一世の一世の一世の   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ナ末に舞き描き。 上陸抽信仕略な縁みすと伝み妻の若代の書曲枠をあたないと彫によった。 する。 神福然の仕述の起しま。 ままがまたき凹をできまし、 が完整な神に略を語したがに | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ナ末に異き始る。上陸地偏圧略な幾多すとに多数の若形の青田神なまとなれて感じました。「上な。地偏然の仕述の世)。「メルキスを知ないままり」が完整は地偏圧略を語りたがに    | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  士士に署き描き   上陸抽個中陸を繰みすりにみ歩の若むの声声がきまさないでじょうな   上で   本長 地種後の仕述の芸りな   まままもき凹をおきまり   が会体は抽個仕陸を語りたがに   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ナ末に異き始る。上陸抽個中陸を繰みすっに多妻の若はの声声がままさないでじょうさ。「古な、地層後の生活の芸)と、メキジキな美凹なできまり。ご会体は沖縄中陸を語りたがら                                 | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>士士に署き始る。 上陸抽温圧除を確認すったみ歩の若訳の書面外をまさないでじょう キー 古る。 抽層後の生活の芸りょう。 キキジキも美凹をおりまり。 が完整は抽傷圧除を語りたがら                            | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>才主に署き描き、上陸抽個中陸を繰みすりに多妻の若代の声声がままされるではいました。 古紀 ・                         | 衆に伝えていてことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>才主に署る描る。 上陸抽傷中陸を繰みするにあ来の若代の声声神をまさすがでしていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。                   | 衆に伝えていてことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>才主に署る描る。 上陸抽傷中陸を繰みするにあ来の若代の声声神をまさすがでしていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 衆に伝えていてことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>十五:署を始る。 上幹神温仕除を繰みずっにみ歩んざむの事間がきまっていては、する、中で、神温後の仕述の芸りょ。 キャジキカ・ が会体は神温仕除を語りたが  | 衆に伝えていてことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>十五:署を始る。 上幹神温仕除を繰みずっにみ歩んざむの事間がきまっていては、する、中で、神温後の仕述の芸りょ。 キャジキカ・ が会体は神温仕除を語りたが  | 衆に伝えていてことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>才古に置き始る。上陸神温仕略な線をすっに多妻の若代の声声神をまっていては、ましても、神温後の仕述の世に、まってはよれを明わたりまり。 が会体は神温仕略を語りたが                                     | 来に伝えていくことは可能である。<br>来に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていくこ。<br>本に大変に対していくことは可能である。本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていくこ。<br>本に大変意義のある取組だと感じました。<br>本に、また、また、また、は、また、は、また、は、また、は、また、は、は、は、は、は、                                   | 東京伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の競戏を図っていて、著述大文意義のある取組だと感じました。<br>  東京大学でいくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の競戏を図っていく。<br>  東京大学の表現では、日本の開発を表現して、日本のでは、日本ので | でなっていたしています。   1974年17日の大和教育の推進や平和意識の襲成を図っていた。   1974年19日の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本  
  | でなっていたしています。   1974年17日の大和教育の推進や平和意識の襲成を図っていた。   1974年19日の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本   | でなっていたしています。   1974年17日の大和教育の推進や平和意識の襲成を図っていた。   1974年19日の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本   | でなっていたしています。   1974年17日の大和教育の推進や平和意識の襲成を図っていた。   1974年19日の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本   | でなっていたしています。   1974年17日の大和教育の推進や平和意識の襲成を図っていた。   1974年19日の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本  | でなっていたしています。   1974年17日の大和教育の推進や平和意識の襲成を図っていた。  
1974年19日の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本  | でなっていたしています。   1974年17日の大和教育の推進や平和意識の襲成を図っていた。   1974年19日の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本  | で行んさん評価によるで、「文楽し) オーン・科教・ション・ション・ション・ション・ション・ション・ション・ション・ション・ション   | で行って手によって表して「文楽し) オー・イー・アン・センション・マンション・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン  | で安立の群田の計場で、「吹奏しつ」できて担義へのしても、牧中のものです「生の人なり」(ようにはなっている)としています。「こうと下吹ら中からしている」があっています。「こうとは口間になり、女もの子和教育の推進や発力調整の競技を図っている。」はは大変遺滅のある形式になっていました。<br>  本行でいくした口間になり、本方の子和教育の推進や平和遺跡の競技を図っていくは、本は大変遺滅のある政権だと感じました。<br>  本力においまして、土政治権になり、少にはよくが共ら事中部をよっていましていました。 「土と、 するののではらせい。 メール・キャー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | マチロン群田で打ち、「女祭一日」ないノ生物へのしても、牧せらめでのトー在の人とも「ヘイトであっているのととして、ロンシギがら田とものだってもアンドルを対して、<br>米七方といくしては可能であり、木布の牛物着の推進や年利連覇の競技を図っていく立一者は大変意義のある政権だと感じました。<br>オモデザルを表しているのでは、大手の子がおきました。そのでは、「カン・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・             
  | マチロン群田で打ち、「女祭一日」ないノ生物へのしても、牧せらめでのトー在の人とも「ヘイトであっているのととして、ロンシギがら田とものだってもアンドルを対して、<br>米七方といくしては可能であり、木布の牛物着の推進や年利連覇の競技を図っていく立一者は大変意義のある政権だと感じました。<br>オモデザルを表しているのでは、大手の子がおきました。そのでは、「カン・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・  | マチロン群田ら打ち ひ、「女祭一日」ないノ生物へのしても,牧せらめでのトー在のへとす。(1)と言ならてしておりてメップ,ロウン子教ら田の10ゲームの人がようだいくした日間であり、女七の女相対首の推進や年利連報の競技を図っていく」 者は大変意義のある知知だと思いました。<br>米七方ないくしては田間であり、本市の戸根教育の推進や平和連覇の競技を図っていく」 者は大変意義のある明知だと思いました。<br>十五十三部な声は、上は芦鹿年報と発達する「はまんだ我と声声中華をますする」では、「土ち、中華のそイギで共)。メネネネを発回といませて、多数おお神庙年報を推出する。   | ゴや缶の群田の打器で、「女祭1コ」ないノ生物へのしても、数半の気ですと十年の人の1~1.7~1.5%2のこうにのシャップ、コウン手数さ品としてディロシイディックに、9.1~、3<br>お上げないへくしくしは可能であり、本市の戸根教育の世界や平角道線の競技を図っていく立一者は大変意義のある政権だと感じました。<br>オナデ部はは、土成中間であり線はよっにはまんが非で単田率されてきています。→ 「土む、中国のそイギで社」。メネルギャナを出口といまれて、少労なお神庙在降が当ちたが  | な子のであるの話におけまし、女篆二日」という生物であっても,戦争の名物でかかする「1」と口吹っているほのソミッか,日ものを歌と描してかくらしからがりがけられてい。<br>米七子などいくことは口能であり,本市の戸村教育の推進や平和遺襲の襲みを図っていく立「者は大文変遺襲のある知緒だと感じました。<br>米七子を持ちないできます。 1 成才暗音を取りません 1 はままったまである 1 まま 1 ままま 1 は 1 ままま 1 は 1 まままま 1 ままま 1 ままま 1 ままま 1 ままま 1 ままま 1 ままま 1 まままま 1 まままま 1 まままま 1 まままま 1 まままま 1 ままままま 1 まままま 1 まままままま  
      | 万安有の群苗で仕聴し,「枚嫁二日」という立場であっても, 戦争の氷溕シキ牛杯の欠めっ。(1)と口体のところはありますか,日ちの体験で苗もことができる人が減り続ける中で,多米七方されていてこは可能であり,本市の平和教育の推進や平和遺職の醸成を図っていく立 者は大大変遺裁のある知能だと感じました。<br>米七方ないくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和遺職の醸成を図っていく立 者は大変意義のある知能だと感じました。<br>オモデ書きます。 土成沖暗になり線がよくになっておおそまでは、まましましましましま。 一七ん 事権後で在すで生む  | なな者の講話を拝聴し、「枚礫二甘」という立場であっても,戦争の洗疹さや半相の大切と「(1)と回様のところはありますが,目らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,%米七だるだっとってしま可能であり,本市の平相教育の推進や平和意識の襲放を図っていく立「者は大変意義のある即組だと感じました。<br>本七だないくことは回能であり、本市の平相教育の推進や平和意識の襲放を図っていく立「者は大変意義のある即組だと感じました。<br>本七だましましました。 1 最初でありませんであっているのでは、1 まま、1 また、 するのでは、1 まま、まままがますを実出していまし、 かみおお知信に除さましておい | ながままる。<br>またでは、これでは、大木市の平和教育の推進や平和意識の醸成を8~4~4~4~4~4~4~4~4~4~4~4~4~4~4~4~4~4~4~4   | 伝承者の講話を拝聴し、1被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ』(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br>米七方よていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職族を図っていく立一者は大変意識のある政能だと感じました。<br>米七方・第3節: 1 底が相信であり、今年の平分であってままで、ままでは、まま、まま、まま、まま、まま、まま、まま、まま、まま、まま、まま、まま、まま    | 伝承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ』(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多米に行えなってこくは可能であり、木市の平和教育の推進や平和覚識の職族を図っていく立「者は大変意識のあるないだだと感りました。<br>米に行えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和覚識の職族を図っていく立一者は大変意識のある政権だと感りました。<br>オエド語を描る、上途沖積に除り、本市の平均でのないの主用を主き、エン・マンのでは、コン・ディン・エン・エン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ナモに思え始る。上陸沖偏仕略な線等すっに多来の姿はの声画神さまっされて呼じます。4、上で、沖縄後の井洋の芸)メースようまも楽まり。1996年は114個仕略を語りも3.37                                | 伝承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ナモに思え始る。上陸沖楫仕略な線等すっに逐歩の変はの声声がままっていてはいまって。                                  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>积に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ナモに思え始る。上崎沖陽仕略な磯等すっに示案の変きの書画がままっされて呼じます。↓ 「七会」が帰後の仕等の芸)メースますよ業別をいままり。 ご会体は沖縄仕略を語りたまけ   | 京承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>士士に異き始る。上峰如偏体略な線ユナッピジをのを正の書面料をます。ないの間によった。 一七名、如福後の仕座の立ち、 メネザがまれたはいまります。 ご会体は如偶体略を語りたまけ | 京承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   □ (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,≶<br>宋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ナエド 男き始う、上陸地属体験を繰ぶすっにみ来のをはの書面がきまってきまっている。 しょっ 地属後の仕事のよう メール・メール かっかい かん   | 京承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   □ (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,≶<br>宋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ナエド 男き始う、上陸地属体験を繰ぶすっにみ来のをはの書面がきまってきまっている。 しょっ 地属後の仕事のよう メール・メール かっかい かん   | 京産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ □(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>そに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ナエド 男き始る。上陸地属体験を確認すっにみ来のをはの書面がきます。それで同じによった。 一世名、神風後の中途の主)メースまたまも美叫さい。より、ま会体は神風体験を語りたがら   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ □ (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,≶<br>宋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>士士に舞き始る。上峰如偏体略を確立すっにみずのを出ん書声解さます。それで聞いましま。   | (1)と同様のところはありますが、本日の子和のであっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多段に伝えていくことは可能であり、本日の子和教育の推進や平和議論の職役が図っていく立 著は大変意義のある即組であり、ました。<br>本中で開発しました。本日の子和教育の推進や平和議論の職役が図っていく立 著は大変意義のあるの知れと思いました。<br>本中で開発しました。上陸地間体験を発達してごませんできたの手間がまます。またまでは、または、世間後の中述のます。またままままれました。または近地間は関係しています。 | <br>京承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多<br>おに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ナギドラきゅって、上陸知復化能を発露するに多来のをはでき甲細やきまっている。 まっている 地震後のインボルボッション メール・ディン カー・デザル はいき | に発者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、多程に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>サエド 母き始る 工修知偏体除み線 ユナットにみずのを指途や平和意識の軽成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。          | 1   1   1   1   1   1   1   1   1   1  | によっていまっています。人気できない、こので、こので、このでは、このではないできます。<br>三家者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ <sup>   </sup> (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、多<br>ヤに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ナエド等を始る、上途が個体体をものよっにみずのを出てきませます。それであります。 | iffになっているのでにあっているので、ション・スタン・スタン・スタン・スタン・スタン・スタン・スタン・スタン・スタン・スタ  | ヰ゠ゕゕ゠ヽゝゕ゠゠ゕ゠ゕ゠ゕ゠ゕ゠ゕ゠ゕ゠ゕ゠ゕ゠ゕ゠ゕ゠ゕ゠ゕ゠ゕ゠゠゠゠゠゠゠゠   | ヰ゠ゕゕ゠ヽ゠ゕ゠゠゠ゕ゠ゕ゠ゕ゠ゕ゠゠゠゠゠゠゠゠゠゠゠゠゠゠゠゠゠゠゠゠   | 今さんかしくなったと向い,入炎ソョックでおしいです。心よりこ吳恒でお祈りいたしま <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多程に表で言えていて、こは同様であり,本中の平和教育の推進や平和意識の虁成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>大士に発えていくことは可能であり,本中の平和教育の推進や平和意識の虁成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんがこくなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりこ吳福をお祈りいたしま <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,参校に呑えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の虁成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ヤモデモストで、ことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の虁成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。         | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   
(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多<br>やにたえていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顫災を図っていく立一者は大変意義のある取組だと感じました。<br>士士下毎き始る 上途が確保体略を発達してに変更の合まで声声があるです。                               | 気だった川本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたします。" (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多被爆証言伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多ななどに教釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の職成を図っていく立。有代大変意識のあるのまで、エビル場にあり,本市の平和教育の推進や平和賞識の職成を図っていく立。 (4) 大学になる、本語の表現である。 (4) 大学になる、大学になる、大学になるのでは、エビルのでは、アンドン・ストン・ストン・ストン・ストン・ストン・ストン・ストン・ストン・ストン・スト | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  文者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、多状で行えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立者は大変意識のある。<br>  大田子でよっていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立者は大変意識のあるの指抗と感じました。  | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  太子を記録できれるのでは、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多なで行いてことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。持行失変意識のあるには、1 は一世にある、本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立つを表現しました。 (1) と同様のところはありますが、自己の体験を語ることができる人が減り続ける中で,多なでは、1 にかっていまい。 (1) と同様のといまには、1 にかればしたのといっていまい。 (1) と呼ばれば、1 にかればしたのといっていまい。 (1) と呼ばればればればればないのようによっているがのですが、1 によっていまい。 (1) と同様の表現である。 (1) というによっているから、1 にからがまればればればればればればればないのというによっている。 (1) というになるのがからのでは、1 にからがまればればればればればればればればればればればればればればればればればればれば | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 広奏者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多<br>   発生行きていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和賞識の職成を図っていく立 音化大変意識のある即組だと感じました。<br>  実上に要えない。1.底が相似性略を確認すった。2.を非常の主には、1.とは一般でありますが、1. と まった。2. と まった。3. と まった。3. と まった。4. と まった | 気だった川本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたします。<br>す。"<br>被爆証言伝承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多などは聴来に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 看は大変意識のあるよい。は、ままれた。または一般であって、一つのでは、また、また、また、また、また、また、また、また、また、また、また、また、また、  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,箋<br>  来に行えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。者は大変意識のある知能だと感じました。<br>  来に示えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。   14 大変を認定する   14 大き | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,箋<br>  来に行えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。者は大変意識のある知能だと感じました。<br>  来に示えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。   14 大変を認定する   14 大き | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 広承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,箋<br>  来に示えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和賞識の職成を図っていく立 青江大変意識のある別組だと感じました。<br>  来に服えば、1.ば沖縄作成あり、本市の平和教育の推進や平和賞識の職成を図っていく立。 1. 1. 4. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.         | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 伝承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,箋<br>  来たるていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 青代大変意識のある形紙だと感じました。<br>  来たいくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 青代大変意識のあるの指述と感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 伝承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,箋<br>  来たるていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 青代大変意識のある形紙だと感じました。<br>  来たいくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 青代大変意識のあるの指述と感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 原子者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,奚<br>  来たなていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある別組だと感じました。<br>  来たいくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある別組だと感じました。 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,奚<br>  来に行えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立一番は大変意識のある即組だと感じました。<br>  米上に思えば、上途沖縄作略を継ぶすっに活みまのが中で用がさま、さいのでは、ま、ま、は、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天承者の講話を拝聴し,  被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,≶<br>  来上行きないくことは可能であり。  本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立一者は大変直義のある即組だと感じました。<br>  米上行きないくことは可能であり。  本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立一番は大変意義のある即組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天承者の講話を拝聴し,  被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,≶<br>  来上行きないくことは可能であり。  本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立一者は大変直義のある即組だと感じました。<br>  米上行きないくことは可能であり。  本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立一番は大変意義のある即組だと感じました。   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天承者の講話を拝聴し,  被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,≶<br>  来上行きないくことは可能であり。  本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立一者は大変直義のある即組だと感じました。<br>  米上行きないくことは可能であり。  本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立一番は大変意義のある即組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天承者の講話を拝聴し,  被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,≶<br>  来上行きないくことは可能であり。  本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立一者は大変直義のある即組だと感じました。<br>  米上行きないくことは可能であり。  本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立一番は大変意義のある即組だと感じました。  |
| 十十二年 明末 オート (1942年) 2月 (中国) 1年               | く E.J. ほんぎゃ 上版を掛く置う機械 2 で作成化 (1 m 1/2 (1 m 1/2 ) 1 m 1/2 (1 m 1/2 )   | ・手言で見られる。 古画家祭子祭で高生をつけませた。 古女丘り ものもので、 1×86888ショコウリョ ひりゅう かん 12 3 4 1 2 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1   | 子言で言い訳人・古典文奏子教で哲学との文字中の一句のことのことには、「文本文・古古でロシの、 のものもを打ちている 、 、 (多元を一次を作りの ロック)  | ,不言で百の状く,一些気象子換ら唇少くりで光中と正変を出り口ららりた。」とい,深寒でと上記さてした。 ひゃひゃすびじゃししろく, しのパと言葉を正式さ出してきい   | ,不言で百の状く,一些気象子換ら唇少くりで光中と正変を出り口ららりた。」とい,深寒でと上記さてした。 ひゃひゃすびじゃししろく, しのパと言葉を正式さ出してきい   | ,不言も可以之,山雪灰条子質ら盾子との才子とも及り中文にあっている。ない、次条文と上にとすりい、のまのその自己をもしると、一多以を下める田とことで、   | ・子言に同り込み、山馬及奈子県の角子との五子生とも及り出火日のちのことで、夏季なくしまり口ので、のそのものものとう。 しんびき (次条子)の ロン・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | ,不言も可以之,山雪灰条子質ら盾子との才子とも及り中文にあっている。ない、次条文と上にとすりい、のまのまを在だまりします。 (多以を)が終ればの田とことが  | ,子中に自己法人,上門突を子供ら西子かって不力と田女田でしているであって。」といって来なく山中とロック・のものものとうと、このだとはないでいるのでは、  | ,子中に自己法人,上門突を子供ら西子かって不力と田女田でしているであって。」といって来なく山中とロック・のものものとうと、このだとはないでいるのでは、  | ,子言で画の訳と,古画気象子愛で唇をひらせ在して田及く曲女目ののころであっていてい。ことのようにないのでしょう。 しゃぶん はばから ロントこう   | ,子言言言の某人,古言気象子受ら為安とり立英立と正爻と出女日らのこと、記念のとしていい、文象のとしていい。こののとのはならある。このがでは次条子の日とことの   | ,午ここ可の某人,十重気豪子愛ら唇をショで生して悪く用材目の多りたみで釣りをした。   交換家を引起させているのかを付出をいるタン, 1 多気を1 受き出く 1 とう   | ,午ここ可の某人,十重気豪子愛ら唇をショで生して悪く用材目の多りたみで釣りをした。   交換家を引起させているのかを付出をいるタン, 1 多気を1 受き出く 1 とう   | ・全事で同の訳名・古書数条子教を創金との古委の曲枚刊で多りたの一つで、教教教を引きらしているのをは行為すらりのでしたが多字教を言えられている。   
   | 子にプロの名か・中華景象を発送しているのでは、「大田人の一人の一人の一人の一人の一人の一人の一人の一人の一人の一人の一人の一人の一人  |  |   |   |   |  |   
  |  |   |   |  |  |  | 一十十二日の清か、山南寺高子琴の子と行り封と北日がたたった。中一十七、寺高名と子になった。 おみかみ お当た こったこう シガネ 法国子家と置いた サード・日本 はない しんしゅう しんしょ しんしょう しんしん しんしん しんしん しんしん しんしん しん   | 十十二日の春の一点を高子電子のはしかけの男を見るとしている。 一十七、主義の名子的を持つしているという。 かんれい 自然を 一切を はこれ こうかい しんしょ しんしょ しんしょ しんしょ しんしょ しんしょ しんしょ しんし  | 一十名   東西の東京   1 日本   1 日本 |   | アンプラス・フラス・フラン・ファン・ファン・ファン・ファン・ファン・ファン・ファン・ファン・ファン・ファ  
  | アイアス・・・・ コランコアング・ドラン によくたしたい エエジをシスタンをディアス・・・コード・・・・コード・・・・コード・・・・コード・・・・コード・・・・コード・・・・コード・・・・コード・・・・コード・・・・コード・・・・コード・・・・コード・・・・コード・・・・・・・・  | ナトライ・トーカーのではアファー・デラン=モスケアション・アー・アー・アー・アー・アー・アー・アー・アー・アー・アー・アー・アー・アー・  | ゲーフで、こくしつのもおうなど、そうと「七大ちとう日から」(七万夏とう最ものできた)(一十八年) でんくべつがない こうかい こうかい こうかい こうかん はいかい アイコン アイコン はいかい アイフラー インタン かんかん アイ・オント アイ・ストラー オン・アイ・ストラー オン・アイ・ストラー オン・アイ・ストラー オン・アイ・ストラー オン・アイ・ストラー オン・アイ・アイ・アイ・アイ・アイ・アイ・アイ・アイ・アイ・アイ・アイ・アイ・アイ・   | イニアム: (7 ) でも写して大変ないのである。 (4 ) できない アンドン (4 ) できない アンドン・アンドン・アンドン・アンドン・アンドン・アンドン・アンドン・アンドン  | 米になって、このものであり、毎日の十年校別自の末年十年に最初の襲政が図っていた。17年代大文の最級のあるが指示の歌の共した。<br>オード・ファイン・ファイン・コージを開発しません。18年代の東京の大学の東京・コープ・ファイン・ファイン・ファイン・ファイン・ファイン・ファイン・ファイン・ファイン  
  | 米になるいくことにも開発をあり、本作の学者教育の主義の意義の襲攻を受けていて、当代は大変に襲撃のあるの政権にと際に乗した。<br>十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ナポテ男なねる。上鉄神県中勢な織みすりにみあんだもの手声神なまですなみでは、十七年、か見後ののは近に対しましま。 プラかい アクかぶ神県中勢を語りたぶい          | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ナポトラもねる。上鉄神傷中勢を強みすっに必要の対害の手面がきまったものではよった。  古る。 神陽後の年達で共りましょすなものはいままり。 プロおおが帽中勢を語りたまた | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ナギド男を始え、上鉄神場中跡を残みすっにみある女性の声声神をます。ものでは、まし、また、神場後の化学では、まっますももか出もは、ままり、プロ技芸が関中跡を語りたます。   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ナギド島を描き、上鉄神場中跡を確立すりにみ必の芸術の手声神をます。ものではいましょ。  ナポー 神陽後の化学で乗りましますがまれま聞き にょまり プラ拉は神場中跡を語りたます                            | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>十士に異な始さ、上鉄沖揚中略を織みすっにみある女子で垂声神をます。もない時によりまし、十七、沖縄後の仕名で共りまします。ままがもない出たによった。 プロおおが帰中略を語りたまた                             | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ナギ・ヨミはさ、上幹神場は除き組みずったるみの女子の手用地をキャキをです。                                  | 衆に伝えていてことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>十士に写えなる。上校神場中略を確認す。行み並ん女もでも正典をするものです。<br>十七年に開発権は、上校神場中略を確認す。行み並ん女もでも正典をするものです。 | 衆に伝えていてことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>十士に写えなる。上校神場中略を確認す。行み並ん女もでも正典をするものです。<br>十七年に開発権は、上校神場中略を確認す。行み並ん女もでも正典をするものです。   | 衆に伝えていてことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>十士に事業権は、上鉄神場中除き縄シェンにみ並ん女子で専門押きますするでは、1 十七、神福%で在はでは、3 メネザキも美間もによれた   | 衆に伝えていてことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>十士に事業権は、上鉄神場中除き縄シェンにみ並ん女子で専門押きますするでは、1 十七、神福%で在はでは、3 メネザキも美間もによれた   | 来に伝えていてことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>十七:男な神る、上紋神場中略を強みすっにみあん女もでも正神をキャキをもです。   | 来に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の襲攻を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本土に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の襲攻を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本土に事なる。上鉄中掲年略を独立する「迈来の女子を専用事を来する中ではっている」「十七、中枢のではなでは、メール・メイン・メール・ストルー・プロボルが相呼を発きます。 | 東京伝えていくしています。<br>東京伝えていくことは可能であり、本市の子和教育の推進や平和意識の襲放を図っていく。<br>本中に展えていくことは可能であり、本市の子和教育の推進や平和意識の襲放を図っていく。<br>本中に開発しました。<br>本中に開発しました。   |
でなっていた。このでは、「大きない」では、「おうないないできない。 なっている こうじょう こうしょう アン・スター ア | でなっていた。このでは、「大きない」では、「おうないないできない。 なっている こうじょう こうしょう アン・スター ア | できた。 これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、  | できた。 これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、  | できた。 これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、   | できた。 これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、   | でなっていた。これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、   | ででロン肝品の17名で、「不多一)
オーン・科教での作べて、センシンでで、「エンンスと、「スーンできょう)、アンシン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン  | でものでは、「大きな、「大きな、「大きな、「ない」というです。「ない」となって、「ない」となって、「ない」という。「ない、「ない」という。「ない、「ない」という。「ない、「ない」という。「ない、「ない」という。「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、  | でかっていました。「大家一日」(ネンゴ参えのしても、独立もものでも、「在りへとも」(ようにはなっています。」という下でも回りてきているというといいます。 また はこれでは、それの子科教育の推進や平台連載の競技を図っている。 本は大変遺滅のありまいた。 また はでは、また また はいまた はないました。 また はいまた ままま はいまた ままま はいまま はいまい はいまま はいまい はいまた はいまい はいまた はいまた   | マチ由の声曲の計場で、「交孫一百」ないノ出参へのしても、独するあってトー生の人とも、「ファッタン・マング、ロックを受け出してディロシスが一般した。「アンクを受けませた」と、「大人を連携しない」という<br>おおなていくしては回路であり、存在の尸体教育の推進や平和連携の譲んないといく立一者は大変遺機のある政権がと思いました。<br>オーデューを表する、「政党指令をあっては、大きのは、または、「大きのでは、」」」、「大きのでは、「しきっか」」」」、「いきのでは、「大きのでは、「大きのでは、「そのでは、そのでは、「そのでは、そのでは、「そのでは、「そのでは、これでは、「そのでは、「そのでは、これでは、「そのでは、「そのでは、これでは、「そのでは、これでは、「そのでは、これでは、これでは、「そのでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ  | マチ由の声曲の計場で、「交孫一百」ないノ出参へのしても、独するあってトー生の人とも、「ファッタン・マング、ロックを受け出してディロシスが一般した。「アンクを受けませた」と、「大人を連携しない」という<br>おおなていくしては回路であり、存在の尸体教育の推進や平和連携の譲んないといく立一者は大変遺機のある政権がと思いました。<br>オーデューを表する、「政党指令をあっては、大きのは、または、「大きのでは、」」」、「大きのでは、「しきっか」」」」、「いきのでは、「大きのでは、「大きのでは、「そのでは、そのでは、「そのでは、そのでは、「そのでは、「そのでは、これでは、「そのでは、「そのでは、これでは、「そのでは、「そのでは、これでは、「そのでは、これでは、「そのでは、これでは、これでは、「そのでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ  
   | マチロン群田ら計器で、「交孫一百」ないノ出参いのしても、牧せらめでのトー生の人とも「イ」ない方ののというが、コンク子表も出りていている人が、ある人が表し続いる中へ、多米七方としていてはてはないない。<br>米七方ないへくしては四緒であり、本市の戸根教育の推進や平和遺職の襲放を図っている。本は大変遺職のある路紅たは見いました。<br>井上に男はなり、「政事語なるり、かけの財産などないましては、中央の事によった。」「十ん、事権のそのはなられていました。」また、少かおは神暦は野が出てされて  | ゴで在の話記ら行路で、「女祭一百」でいく生物へのしても、数中のあって十年の人の4.(1)で言なららってするシャップ、ロウン子家と出っていている人が、あっていい。女子でなっていていている人がある。女子でなっている人が、<br>本でなっていてしては四緒であり、本市の戸林教育の世帯や平和義調の職員を関していく立「本は大変遺滅のある政権がと思いました。<br>甘中においていていては四緒であり、彼らすっては一年十年十年十年十年(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(   | ながある。<br>秋でなった、ことは口間であり、一句を楽し口」という立場であっても、戦争の名での大学では、「1」と回答されているのとによった。日のの全般と語っていていていている人が残り続いるという。<br>************************************  | 万安有の群語で弁器し,「枚縁二百」という立場であっても,戦争の然家でキキ相の大切で。(1)と同様のところはありますが,目ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多米で伝えていくことは可能であり,本市の平角教育の推進や平和意識の襲放を図っていく立「者は大文変護数のある限組だと感じました。<br>サギでなっていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲放を図っていく立「者は大変意義のあるの報がと思いました。)<br>サギン=異なる。「長年指令を必ずはないましたのないないまします。)・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | な成者の講話を拝聴し、  被験二世」という立場であっても,戦争の影響さや平相の大切と  (1)と同様のところはありますが,目らの体験を語ることができる人が減り続げる中で,参<br>終に伝えていくこくは回能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある政能だと感じました。<br>  サナド国は地域:  英沖幅は彫み線な字・には北地をでからでませまます。   サイ・サー語をできますができ。* メナジェイギョン・ション・ション・ジャルはは呼吸を選りています。  | 広歩者の講詁を拝聴し、  被像二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ  「1」と同様のところはありますが,目らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,%<br>粋に伝えていくことは回能であり,毎十6平4枚教育の推進や平4角遺獣の醸成で図っていく立   者は大変意義のあるの報紀だと感じました。<br>  井井に思えないは、1.成沖縄に彫り、毎46~4年6~4年8月1年8日   東北 1.4   十4   中華8~6年3年8日   東京 1.4 東京 1.4 東田 1.5 まっ。 歩かれまず増年略と語ってます。 | 伝承者の講話を拝聴し、  被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    ( 1 )と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>※に伝えていくこくは回路であり,本市の平規教育の推進や平和意識の職成を図っていく立一番は大変意識のある政船だと感じました。<br>十十十二年は第二十二十二十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十                            | 伝承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ!"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br>釈に伝えていくこは回路であり,本右の平相教育の本語や平和覚講の職成を図っていく立一者代大変意識のある政船だと感じました。<br>十十十二年に最大では、1. 実が幅は味が、戦争・行道者の女士で手用手や・キ・チ・チ・チ・チ・チ・チ・オーキ・エー・オールのボル・ギ・メー・オー・オール・オール・オール・オール・オール・オール・オール・オール・オール  | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,零<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和資識の職成を図っていく立一者代大変意識のある政船だと感じました。<br>- 井上に異なれていくこよは可能なあり。何はなまっされてままが、中央では、アン・デートは、中国なら中立のおり、メール・メラインをは、1.
メライン・ファン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>宋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>十七に思え始え、上校沖偏仕略も過ごすっに立来の女はで幸严和さまっちゅっぱいよう。                                   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ™(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>宋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ナモに思えぬき、上ば沖陽仕略も他ならであって正変の充古の幸雨がまます。まであります。ナーボル・神風後の中途の共ります。 メナガキを聞われませい プロ佐はが神風化略を語りもおり | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>+ 末方 野きぬき、1.峻地層は略きぬるよっに金光の音にの手間がきまっきなっていく立  本は大変意義のある取組だと感じました。                        | 京承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ナギに異される。1.欧沖風仕略を確認す。に登まの音にの手間がまます。4.0 ではいます。4.1 また またまた まんまま まん かった はいまい かった はいかん はい まい かん はいかん はい といまい かん はいかん はい かん はい はい かん はい かん はい はい はい はい はい はい はい はい はい かん はい | 京承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ナギに異される。1.欧沖風仕略を確認す。に登まの音にの手間がまます。4.0 ではいます。4.1 また またまた まんまま まん かった はいまい かった はいかん はい まい かん はいかん はい といまい かん はいかん はい かん はい はい かん はい かん はい はい はい はい はい はい はい はい はい かん はい | 京承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ナギに異される。1.欧沖堰仕略も戦のよったの子はの手間がよまですよっま。<br>ナギに異き始え、1.欧沖堰仕略も戦のよったの子はの手間がままです。1.マーのでは、1.ス・カーを発展しませた。1.ス・カーをは 1.ス・カーを持ちが増化略を持ちたます。1. | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>サエテ語を強っ、1.欧神暦は吸え地をよって言義の変化の手形がよったはで呼ばれて、 コン・カー サイン サービン サービン サービン コン・カー・カー アウザコが関化酸を誇りたが | SA著名の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ『(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br>程に伝えていくことは可能であり、本市の子和教育の推進や平和義論の職役を図っていく立 者は大変意識のある即揺だと思いました。<br>ナモナニのよね。これは作品は1884を表現です。「三番の本での事用がます。そのようによっては、また。 また はいまい はいまい はいかい はい                                 | <br>京承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ナギナロのよってはは神風はできなっている立てであっては、まっている。  | <br>安京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>ヤに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ヤエデコニュルギューは中層にある。他は一般であった。中でも一番には、また、サインでは、カーボスを重義のある取組だと感じました。  | 1. 1. とのでは、1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 3. 1. 3. 1. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.   |   |   | 46分とし、なりたこ内で、ヘタノョップ、心のででよう。つまりに実備でありできたしま<br> <br>  京家者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>   ヤエケえていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の難成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  ヤエケエト・コンド・ローン・コンド・カーン・コンディン・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド・コン | 4 さんがに、ならたと向で、久々ンヨックと添したこう。つまりこ美国とお削りでたころ。<br> <br>  京家者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多<br>  ヤエデュアトへことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の難成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  ヤエデコアルペニンとは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の難成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。 | 4 さんがしくなったと何い,人変ショックでおしいです。心よりこ吳価でお何りいたしま <br>  京産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  ヤエデストへくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  ヤエデエトのよった。   | 本さんがこくなったと何い,大変ショッグで悲しいです。心よりこ具価をお作りいたしま <br>云承者の講話を拝聴し,「被曝二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,参<br>ヤモデストいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の難成を図っていく立一者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ヤモデストいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の難成を図っていく立一者は大変意義のある取組だと感じました。    | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,参<br>  そに方こいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の瞳成を図っていく立一者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  そになっていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の瞳成を図っていく立一者は大変意義のある取組だと感じました。 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  文者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br>  ヤモデェいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 青江大変意義のある研究でと感じました。<br>   大田では、1. 以中地居に終え他のよりにあるのでは、中華に解しましましま。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  文者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等投亡伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立者代大変意義のある知識だと感じました。<br>  大学になるていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立者代大変意義のある知識だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  文楽者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br>  女に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和資識の職及を図っていく立一者代大変意義のある知識だと感じました。<br>   大手に置きない、ことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和資識の職なを図っていく立一番代大変意義のある知識だと感じました。   | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  な者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br>  実に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和資議の職成を図っていく立者代大変意義のある研維だと感じました。<br>   大手に関しているでは一般であり、本市の平和教育の推進や平和資議の職成を図っていく立 音代大変意義のあるのまました。  | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  医療の表現であるのでは、「被爆ニ世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br>  発に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和資識の職成を図っていく立者代大変意義のある知能だと感じました。<br> 
安になっていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和資識の職成を図っていく立って、「一世代大変意義のあるのはだのおり。」、 ***・**・**・**・**・**・**・**・*・*・*・*・*・*・* | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  安者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br>  安に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和寛識の職成を図っていく立。者は大変意義のある知能だと感じました。<br>  安になっていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和寛識の職成を図っていく立。  (4) と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br>   まずまでいくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和寛識の職成を図っていく立。   (4) と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br>   まずまにある。   1 にかればなるようになるでからの手が、まった。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  安者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br>  安に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和寛識の職成を図っていく立。者は大変意義のある知能だと感じました。<br>  安になっていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和寛識の職成を図っていく立。  (4) と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br>   まずまでいくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和寛識の職成を図っていく立。   (4) と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br>   まずまにある。   1 にかればなるようになるでからの手が、まった。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  医療の活動器を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br>  実に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 青代大変意識のある知能だと感じました。<br>  安定ないくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 青代大変意識のあるのまだのまり。まった。 ************************************ | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天永者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第架に伝えていくことは可能であり。木市の平和教育の推進や平和賞識の職成を図っていく立 青代大変意識のあるにました。<br>   大手に関えば、1. はが地間にあり、木市の平和教育の推進や平和賞識の職成を図っていく立 青代大変意識のあるのまだのまり。まった。 デール まんか はんかん かんかん かんかん かんかん かんかん かんかん かんかん  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天永者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第架に伝えていくことは可能であり。木市の平和教育の推進や平和賞識の職成を図っていく立 青代大変意識のあるにました。<br>   大手に関えば、1. はが地間にあり、木市の平和教育の推進や平和賞識の職成を図っていく立 青代大変意識のあるのまだのまり。まった。 デール まんか はんかん かんかん かんかん かんかん かんかん かんかん かんかん  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家保に反えていくことは可能であり、木市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 音化大変意識のもなれて感じました。<br>  米に伝えていくことは回能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 音化大変意識のある形式と感じました。      | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  来に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。者は大変意識のある知れだと感じました。<br>   まずにいくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。   古代大変意識のある知れだと感じました。            | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  英者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  発に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。者は大変意義のある別紙だと感じました。<br>   実になっていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。   古代大変意義のある政船だと感じました。  
  |
| 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1   | ▲ 日子 指文書を「中記金祖/《理文書類と《下類 化厂加造 // 田田 毛科文 そっこう (1) 「一 ココン・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | ・全事で同の家子・丁酉な繁子繁子を任めているとは、日本の一なり、日本の一なり、「なるなく」というのである。   | 4  17   可以人,山門気寮子製の看牙、の才で由り田及り田女口ののいのいののでした。  クト・ツを深く上口とロック・ロックをのじって、 しゃぶんぱを手製の田ソスター   | ,子にもの投く,山高文象不勢と斉子って石作品と自及と田女田であるのこの「あい、汝孝文と上位とロフの,のそのその方式をつりりき,一多以子下家不受と由ティーで  | ,子にもの投く,山高文象不勢と斉子って石作品と自及と田女田であるのこの「あい、汝孝文と上位とロフの,のそのその方式をつりりき,一多以子下家不受と由ティーで  | ,子言に自らなく,山馬交孫子製の暫分~の才子在2日及2里女日の50このこのこのでした。「次条マン王后2500),のそのその石がって52),一の次子「次条子製ら出っていて」  | ・4日に同の数く,山色気象不勢に寄せって元を二枚と三枚目ののことがあっている。 スペース アネタン・コード こうしん いきりゅう しゅう こうかん しんけん かんしん こうしん しんしん しんしん しんしん しんしん しんしん しんしん し   | ・4日に同の数く,山色気象不勢に寄せって元を二枚と三枚目ののことがあっている。 スペース アネタン・コード こうしん いきりゅう しゅう こうかん しんけん かんしん こうしん しんしん しんしん しんしん しんしん しんしん しんしん し   | ・4日に同の数く,山色気象不勢に寄せって元を二枚と三枚目ののことがあっている。 スペース アネタン・コード こうしん いきりゅう しゅう こうかん しんけん かんしん アン・コード こうしん かんしょく しんしん かんしん しんしん しんしん しんしん しんしん しんしん しんし   | ・4日に同の数く,山色気象不勢に寄せって元を二枚と三枚目ののことがあっている。 スペース アネタン・コード こうしん いきりゅう しゅう こうかん しんけん かんしん アン・コード こうしん かんしょく しんしん かんしん しんしん しんしん しんしん しんしん しんしん しんし   | ・4日に同の数く,山色気象不勢に寄せって元を二枚と三枚目ののことがあっている。 スペース アネタン・コード こうしん いきりゅう しゅう こうかん しんけん かんしん アン・コード こうしん かんしょく しんしん かんしん しんしん しんしん しんしん しんしん しんしん しんし   | ,子言に自らなく,山馬交孫子製の暫分~の才子在2日及2里女日の50このこのこのでした。「次条マン王后2500),のそのその石がって52),一の次子「次条子製ら出っていて」  | ,今二に同の敦く,一馬钦察子教と喬チック元を由り正及り出女[116ののため] こく,汝泰安を正古といりの,のそのそそ在だらのしり。,一多以子改奏子教ら出ていた。   | ,今二に同の敦く,一馬钦察子教と喬チック元を由り正及り出女[116ののため] こく,汝泰安を正古といりの,のそのそそ在だらのしり。,一多以子改奏子教ら出ていた。   |
,全中に自立弦く,古画気象子製ら楢みショフを由り自返り里女団ものことのいめった。「文象文と山口とロッの,のすのする女だらものシン,(多広子)次条子製ら出りていた。  | ,全中で同の状态,古画気療子製で寄せって子仕して正及り里女田でありいのでめてい。「こく,突奏及と田田とロしい,のすのからはいってい。」の表示が深ま製で用してい。   | ・今にい言の某人,一言数療子験の角を少り才を由り再及り出牧日ののこのこのこのこのに、一次では自己にあるこのではなけばないものと、このほ子が条子教の日とことが  | ・今にい言の某人,一言数療子験の角を少り才を由り再及り出牧日ののこのこのこのこのに、一次では自己にあるこのではなけばないものと、このほ子が条子教の日とことが  | ・全にもの嵌く・一島気象子繁や矯形をつづ安伯ショ及り囲牧刊ののわりいの一ちに、敦家家が出出ションの、のすのもながらなって多い。 ) 学校子教を手象が出せれた  | 全日に同いなる。   中国校務子繁全を任め、日本の日本の日本の日本のでのであり、 これの、 これを表する ロック・ロック こうきゅう しゅう こうきゅう しゅう しゅう しゅうしゅう しゅう  | 本子   1   1   1   1   1   1   1   1   1   | 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17.   | 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1  | 17   17   17   17   17   17   17   17   |  
   |  |  |   |   |  |  |  | 十十二日の者が、「表書画子表の名と見らせて打ちと出手を示するとなった。」「十七一書画のと日的とす。」ののの名を記れている。   | 《音で名話を盆土里書の業化を一名と言うを言葉をもだけた。たくすり以上の多里書、光十一でできますが、本を出出の子様の子様のはなどので含む里書が、 なを、田と十十一でできません。  
   | 1914年   1 |   | 才有了一种,我们们是一种,我们们的人们,我们们们们的一个一种,我们们的人们们的,我们们们们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一  | アンドライン・カース・コング・カース・コング アンチング・カース・アングラン・アングラン・アングラン・アングラン・アング・カース・アングラン  | - イン・マープ D できロイラン・インフライン アインフライン エージョン・マーダー オイ・キョンペイ・マープ D できゅう アン・マープ D できゅう アン・ストライン アン・マープ D できゅう アン・ストライン アン・マープ D できゅう アン・ストライン アン・ストライン アン・マープ D できゅう アン・ストライン アン・ストラー アン・ストライン アン・ストラー アン・スト        | 火下です。  内でも語れる シードラン [七大正之]  中国の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌   | 作っていている アンドラン アン・アン アン・アン アン・アン アン・アン アンドラン ア | 水で広くしい、このには、でのり、サイレン十枚数目の仕組を十年人長頭の腰放び区としていた。  古代大変直接数のあるが指示と感じました。<br>  オートのでは、このでは、できるできるできます。  オート のでは、 アート | 米に伝えないくことは中間であり、年午の子科教育の年生子科真臓の腺及を図っていく立一様行大多真義のある内容ができないと、としばいました。<br>七十二周ヶ地、「東沖畑中原とのでしてはなんでする子の子中の一番では、サント・「十二日の一番では、サント・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | 衆に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和真講の順成を図っていく立 青柱大変真義のある即称だと感じました。<br>オード・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>士士に聞きなよ。「最神個年帳を領みする行気表の姿力で幸圧地をきてきましましま。」 士子 神間後の生活です。ようようなもな問もならまた。 プルセン 神間年職を語ります。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  士士・骂ゝなっ     欧地周中殿・磯みす・戸み なのがもで手正袖・キャ・チャー ほっょう     十七   地間のでもがです。 チャチャキ 光明 とい アクザ 岩神周中殿・語り たい   
   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>サギに留きなより、欧地周は殴き機のすったの表もできます。まずますです。また、サービのでは、これをはなった。ますがますが知られています。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>サギに弱さな、「最知明年略を繰るする行気を含みできたも無知をするするです。」 かん 神間ののは光です。 まっぱらん おりょう プロボコ 神間 (のから)   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>サギン語がなっ、一般神場は聴き続づすったみまできましまます。まましましょう。                                 | 衆に伝えていてことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>サモト語がなっ、一般神場は歌き線の中々に対する空中で声描います。まですが、中で   | 衆に伝えていてことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>サモト語がなっ、一般神場は歌き線の中々に対する空中で声描います。まですが、中で   | 来に伝えていてことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>サモト語させ、一般神場中略を繰らすすごうかんなもでも用語をするようよう。<br>サモト語をなっては、一般神場中略を繰られるごうかっては、ますが、またが、また、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、   | 来に伝えていてことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>サモト語させ、一般神場中略を繰らすすごうかんなもでも用語をするようよう。<br>サモト語をなっては、一般神場中略を繰られるごうかっては、ますが、またが、また、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、   | 来に伝えていてことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>サート語がなっ、一般神場中感が微ラインに対する空中で声声描されています。サーチン・サービのでは近の中によってはない。カートン・プロボルが増生感が苦いたが、  | 東に伝えている。<br>来に伝えている。<br>来に伝えている。<br>来に伝えている。<br>また、<br>また、<br>また、<br>また、<br>また、<br>また、<br>また、<br>また、   | までは、これでは、これでは、これでは、おいて、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、  | できたった時によっています。「気をして、これ、イヨットの一般できない。」できないできない。これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、  | できたった時によっています。「気をして、これ、イヨットの一般できない。」できないできない。これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、  
   | できたった時によっています。「気をして、これ、イヨットの一般できない。」できないできない。これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、  | できたった時によっています。「気をして、これ、イヨットの一般できない。」できないできない。これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、  | できたった時によっています。「気をして、これ、ソータンで、なっているので、「できないない」というです。「これ、これ、これ、これ、これ、これ、これ、これでは、これでは、これでは、これでは  | できたった時によっています。「気をして、これ、ソータンで、なっているので、「できないない」というです。「これ、これ、これ、これ、これ、これ、これ、これでは、これでは、これでは、これでは  | できたった時によっています。「気をして、これ、ソータンで、なっているので、「できないない」というです。「これ、これ、これ、これ、これ、これ、これ、これでは、これでは、これでは、これでは  
   | でものでは、「大きなできます。」(1986)は、「大きなできます。「「なっています。」、「いっちょうできます。」、「いっちょうでは、「いっちょうできます。」、「いっちょうないない」、「ないないないないないないないないないないないないないないないないないないない   | でものでは、「大きなできます。」(1998年)では、「おうからできます。「「こうない」では、「こうないできます。」といて、「こうないできます。」では、「こうないできます。」では、「こうないできます。」では、「こうないできます。」では、「こうないできます。」できませんでは、「こうないできます。」できませんでは、「こうないできます。」できませんできます。 「こうない こうない こうない こうかい こうかい こうかい こうかい こうかい こうかい こうかい こうか  | でかっていまします。「大家でして」で、一切のでしている。女生のものでは、「作うでなっています。」というでは、「しからでは、「しからでは、「しゃっしょ」では、「しゃっしょ」では、「しゃっしゃっと、「しゃっしゃっと」では、「しゃっとって、「しゃっというできない。」では、「しゃっと、「しゃっと、「しゃっと、「しゃっと、「しゃっと、「しゃっと、「しゃっと、「しゃっと、「しゃっと、「しゃっと、「しゃっと、「しゃっと、「しゃっと、「しゃっと、「しゃっと、「しゃっと、「しゃっと、「しゃっと、「しゃっと、 しゃっと、 しゃん  | でももの話記ら行為で、「女孫一百」ないノ出参へのしても、牧せるあでのトー在の人とも、「こうに言えられているのと、メイン」で深ら出っていている人が、なっている人が、ないでなった。とは口能ならめり、オイレン件教育の仕事や平和意識の襲みを図っていて、「本は人交通機のある解析だらない」という。<br>1 ままました。「女社は日本の人を持ちます」というでは、「本は、「本は、「本は、「本は、「本は、「本は、「本は、「本は、「本は、「本   | でももの話記ら行為で、「女孫一百」ないノ出参へのしても、牧せるあでのトー在の人とも、「こうに言えられているのと、メイン」で深ら出っていている人が、なっている人が、ないでなった。とは口能ならめり、オイレン件教育の仕事や平和意識の襲みを図っていて、「本は人交通機のある解析だらない」という。<br>1 ままました。「女社は日本の人を持ちます」というでは、「本は、「本は、「本は、「本は、「本は、「本は、「本は、「本は、「本は、「本  
  | マチロン群田の計略で、「女祭一百」ない「生物へのしても、独するあってトー作っている」(1 な言義のようにもなのとようだ。コウン子表も出っていているとだった。といいでは、これではこれではながらかり、本中の子教育の任命学科教育の任命学科教育の任命を取り、これでは、1 女社 日本   | ゴで在の話記ら行路で、「女祭一百」でいく生物へのりても、数中のあでのさ十年の人のよう。「こうにあなららしてあり、メップ、ロウン子家と出っていている人が、そうない。「「ない」というにはできない。「ない 大きないない」という。「おいないないないない」という。「おいないないないないないないないないないないないないないないないないないないな  | 5万年在の群田で午路で,也を察し国」という立場でありても,戦争の死のでか十年の人のも、「1」と口吹っているほのメメリル,日のの全衆と肝のしてがこつの人が戦り続けっせて,多米で伝えている。ことは国能であり,それの手が手が着でも発生の手を手が高端の襲みを図っている。<br>七十十年のではくしてした。<br>十十年に関いまた。「東本語は下級・第2月よりに対象の女子との子子を手を手が出来します。」(「十七年のの子子を手ができた。」をディスを手が出来ています。 プロギュオ語は取り始られています。  | 仅承有の群語で往聴し,  枚藤二百」という立場であっても,戦争の然後でネキ杯の大切で。  | な成者の講話を拝聴し、  被験二世」という立場であっても,戦争の影修さや平相の大切と。  (1)と同様のところはありますが,目らの体験を語ることができる人が減り続げる中で,参<br>繋に伝えていくことは回路であり。オ市の平和教育の推進を平和意識の職務を図っていく立   者は大変意識のある即組だと感じました。<br>  サート 思くは、   は沖縄
中限を破るすって方式をの女子で手指揮・チェン・カード・コント・コント・コント・コント・コント・コント・コンド・コンド・コント・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド                      | なが者の講話を拝聴し、「被嗓二世」という立場であっても, 戦争の悲惨おや平和の大切な「"(1)と同様のところはありますが,目らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多<br>釈に伝えていくこくは回能であり,本もの子科教育の推進や平和意識の職成を図っていく立一者行大変意義のある政能だと感じました。<br>十十十二章 かく、「女神智工味を、戦力すって力をなった。本来では「エエエル・ナ・シュア・ディー・シート) サイン かきがった ア・メー・メッチ・メート・コン・ティー・プロギュンザョロをから ディー・ア             | 伝承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ』(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>米に伝えていくこくは回路であり,本右の子相教育の推進や子和意識の職成を図っていく立一者代大変意識のある即指だと感じました。<br>十十十二番といくことは回路であり、『《本右の子相道や平本の本書を正編》を、また、1、4、1、4、1、4、1、4、1、4、1、4、1、4、1、1、1、1、1、 | 伝承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,零<br>実に伝えていくこくは回路であり。本市の子相教育の年報を子和真識の職なを図っていく立  看代大変真識のある取組だと勝りました。<br>十十二年によっいくこくは回路であり。※プレーの子和教育の本語の本事には、シッションを表しました。   | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,零<br>架に伝えていくことは可能であり,本市の子和教育の非描や子和意識の蘭成を図っていく立  者代大変意義のある和緒だと感じました。<br>十十二年では、こは中間在版とのは、東京の文本で、本本で、本本で、本語のでは、また、本語のでは、アン・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・                              | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>架に伝えていくことは可能であり,本市の子和教育の推進や平和意識の蘭成を図っていく立  者代大変意義のある和緒だと感じました。<br>十十二年では、こしば中間在版とのはアイブの女子の女子の子書手によった。1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、 | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>宋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>廿十六 思さね。   ば沖陽仕略を始まれる にまれる子ののまでは、まってまれます。 サービー はいかん はいかん はいかん かんかん かん かん かん かん はいかん はい | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>サードのきな。 「終年間上版を始みよりにみまって事業の金手加ます。」としていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。                           | 京承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>+   は地間に殴き we ユーターので和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。   | 京承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>+   は地間に殴き we ユーターので和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,参<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>+ + + 5 冊を始え、 は空中にある。 ※ 3 + 5 年でもで手にはまます。 まっままままままままままままままままままままままままままままままままま  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>サードのよね。   は中間上睑を発力する下の光の光の金形の手形は、チャラ・ディン・ディー・ディー・ディー・ディン・ディン・ディン・ディン・ディン・ディン・ディン・ディン・ディン・ディン | A である である できる できる 人が減り続ける中で,<br>できるできる 人が減り続ける中で,等<br>などなていくことは可能であり、本市の子和教育の子が発展の関係を図っていく立。者は大変 意義のある取組だと感じました。<br>よってもできる しゃけばしい よっしょう できなっなす。 ままままままままままままままままままままます。 また まままま まいま まいま まいまい まいまい まいまい まいまい まい   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の指半平和意識の襲放を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ユーナニカンは、「はな神母はなよっなって、おっなからでままで、サインのでは、カーンを神智ののよびの形式という。                        | で記者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>おにたえていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>サモデモンが、「味神神に味るがあって言葉の変生の手で描します。ションのでは、ション・カーがは、カーボーをできますが、カーボーをできます。 | 1   1   1   1   1   1   1   1   1   1  |   | エアルス   しょうしょこうが、ハス・コップ・ボップ・ブップ・ブップ・ブップ・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・  | 本さんがにし、なりたこ内で、人名とヨックと恋しでこう。 つまりこ実描さが出ってたこよ <br>  云家者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  そにいくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の難成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  大士活躍となっては一個であり、本市の平和教育の推進や平和意識の難成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。               | 4 さんがに、なったこ向で、ハ&ンヨップ、ぶつで、ひょうし美間でお削りでいこの。<br> <br>  京産者の講話を拝聴し、「被曝二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、多々になっていくとは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の難成を図っていく立一者は大変意義のある取組だと感じました。  | 4 さんがしくなったと何い,人変ショックでおしいです。心よりこ吳価でお何りいたしま <br>  京産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  女に云ていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと思いました。<br>  大七十二 思い地、「は沖坤田になっ地スェットであせらずでも平和意識の軽成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと思いました。   | 本さんがこくなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりこ具価をおかりいたしま<br>  天露者の講話を拝聴し,「被曝二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,参<br>  大七元ないくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立一者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  大七元ないくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立一者は大変意義のある取組だと感じました。 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br> ヤモケスでいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。  4代大変意義のある即名でありますが。<br>  大七元でいくことは回能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。  十二十二年 第 1      | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家女七六之でいくことに可能であり,本市の平均教育の推進や平和意識の魔成を図っていく立。  本行大変意義のある解説と感じました。<br>  女七六之にしくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の魔成を図っていく立。  十二年は一番のでは、「本本の一本では、「本本の一本の一本の一本の一本の一本の一本の一本の一本の一本の一本の一本の一本の一  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  文者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家女に伝えていくことに可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の魔衣を図っていく立。有行文意義のある解説だと感じました。<br>   女に伝えていくことは回能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の魔衣を図っていく立。  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家女に云えていくことは回能であり、地であり、地では、エルーの一つで、アンドル・エルーの一つであります。 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  玄者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家兵に云えていくことに可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲攻を図っていく立。有行大変意義のある解説だと感じました。<br>   大手に関し、これは他になるので、大手の平和教育の推進や平和意識の襲攻を図っていく立。  (4)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br>   大手に関し、   | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  な者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br>  楽に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。  有大変意義のある解説だと感じました。<br>   大手に関しませ、これは他になる。   
   | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  医者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等架に伝えていくことに可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。   (4) 大型のました。   (4) 大地にはであり、 (4) 大地であっても、 (5) 大地には、 (5) 大地には、 (6) 大地には、 (6) 大地には、 (7) との体験を語ることができる人が減り続ける中で,等                        | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  な者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br>  楽に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。    (1) と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br>   ※になっていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。    (1) と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  な者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br>  楽に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。    (1) と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br>   ※になっていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。    (1) と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  医者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br>  実に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和資識の職成を図っていく立。   古代大変意義のある知能だと感じました。<br>  安元なるでいくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和資識の職成を図っていく立。   古代大変意義のある知能だと感じました。                                | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天発者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等架に伝えていくことに可能であり、本市の平和教育の推進や平和資識の職成を図っていく立。   (4) 大地の東北によった。   (4) 大地によった。   (4) 大地になり、 (4) 大・カーの子和教育の体にを指していくことは一般になった。   (4) 大地になり、 (4) 大地になり、 (5) 大地になった。 (6) 大地になった。 (7) | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天発者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等架に伝えていくことに可能であり、本市の平和教育の推進や平和資識の職成を図っていく立。   (4) 大地の東北によった。   (4) 大地によった。   (4) 大地になり、 (4) 大・カーの子和教育の体にを指していくことは一般になった。   (4) 大地になり、 (4) 大地になり、 (5) 大地になった。 (6) 大地になった。 (7) | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  英者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等架に伝えていくことに可能であり、本市の平和教育の推進や平和資識の職成を図っていく立。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天永老の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br>  発に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和寛識の職成を図っていく立。    (1)   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  英者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br>  発に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。   (4) と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br>   ※に対していくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。  (4) 大地道の東京のまった。 は、まったのまります。 (4) はいまん | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  英者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br>  発に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。   (4) と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br>   ※に対していくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。  (4) 大地道の東京のまった。 は、まったのまります。 (4) はいまん | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  英者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br>  発に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。   (4) と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br>   ※に対していくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。  (4) 大地道の東京のまった。 は、まったのまります。 (4) はいまん | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  英者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br>  発に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。   (4) と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br>   ※に対していくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立。  (4) 大地道の東京のまった。 は、まったのまります。 (4) はいまん |
| 是一种,我们们们的一种,我们们们的一种,我们们们们的一种,我们们们们们的一种,我们们们们们的一种,我们们们们的一种,我们们们们的一种,我们们们们们的一种,我们们 | 屋田で担め旨か、中国発育を報題の領海となり事となりました。 一年の一年の一年の一年の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の  | ・今日で同じ家々・古声妙藤子繁の歴史。の句英在の声場の里歩刊ののものに刻し続きました。「おきないことのできるのものです。「米泉が沙藤子紫の間をいから  | 4-  11   11  11  2  2  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4   | ・全日に目の依く,山西紋様子製と階かって安石の目域の国安円とのしたのにのてあって、「女孫女の日右とロして,ひのののないのののシ, このほどが孫平戦と出ていた。  | ・全日に目の依く,山西紋様子製と階かって安石の目域の国安円とのしたのにのてあって、「女孫女の日右とロして,ひのののないのののシ, このほどが孫平戦と出ていた。  | ・4-11に言い扱え,山町饮漆子駅と酷みりの万米石の目及の里安(11とののため) 「必つとした。」」と、「吹漆及り土行り立りで、 いっていっていしい、 一多以が"吹漆子歌と正りた"。  | - 午中に自の安く,上画校様不愛の寄みりの刀子石の目及び里女打のののためへ返つやした。 一フィ,校様なシエ右ショフの, のみのみの石がらのしのシ, 一多好がな所不愛の田シスプス   | - 午中に自の安く,上画校様不愛の寄みりの刀子石の目及び里女打のののためへ返つやした。 一フィ,校様なシエ右ショフの, のみのみの石がらのしのシ, 一多好がな所不愛の田シスプス   | - 午中に自の安く,上画校様不愛の寄みりの刀子在の目及び里女打のののためへ返つやした。 一フィ,校廃攻シエ右ショフの, のみのみの石がらのしのシ, 一多好がな所不愛の田シスプス   | - 午中に自の安く,上画校様不愛の寄みりの刀子在の目及び里女打のののためへ返つやした。 一フィ,校廃攻シエ右ショフの, のみのみの石がらのしのシ, 一多好がな所不愛の田シスプス   | - 午中に自の安く,上画校様不愛の寄みりの刀子在の目及び里女打のののためへ返つやした。 一フィ,校廃攻シエ右ショフの, のみのみの石がらのしのシ, 一多好がな所不愛の田シスプス   | ・4-11に言い扱え,山町饮漆子駅と酷みりの万米石の目及の里安(11とののため) 「必つとした。」」と、「吹漆及り土行り立りで、 いっていっていしい、 一多以が"吹漆子歌と正りた"。  | , 4-17に目で投入, 11両校療予製を踏みって石が白の目成の目安江おのしたのにの「ひょ、 牧藤など江台ともしい,ひゃひを刃らのしのフ, のの状が、状像予製を出ソ にがな   | , 4-17に目で投入, 11両校療予製を踏みって石が白の目成の目安江おのしたのにの「ひょ、 牧藤など江台ともしい,ひゃひを刃らのしのフ, のの状が、状像予製を出ソ にがな   |
・全中で国の扱く,山門牧療子製を踏みってお金しの国政の国政社をのしたのであっていって、、牧藤政を出出ら立って, ひゃひゃす所じょいしのソテ ・ 多式が予除承要を由ってい   | , 今于に国い软人,山画気漆子繁や簡英ッで石承在り目及り里牧田をありいめてめてい。  こく、 奴藤なり田田とせりひ,ひゃひゃん田らくいらり、 ・多パ子牧源子敷ら田りにすい  | ・子中に同い家々,古画気療子繁で簡単しの句子生しり画及の国牧石のののいのへのでしてい。「ライ,效感及り出台と中しい,のののののはのでのしてい。 一多式子数 承承教 の田シ ハダい   | ・子中に同い家々,古画気療子繁で簡単しの句子生しり画及の国牧石のののいのへのでしてい。「ライ,效感及り出台と中しい,のののののはのでのしてい。 一多式子数 承承教 の田シ ハダい   | ・今中に言い教え,上高気療承製を踏みずる句子生石の自及の里牧中であるいのへののあつました。「フィ・紋藤波を出行り立つていていますに思えているのと、一つ然だが紋藤子製を用シィがひ  | - 今日で言い家人・一直候藤子繁分覧乗りの句供もの重成の里校再をあって多っ窓の限りた。 ここ ない 後後なり出信からり いまい はなにはらい こうかい はまい からい   | 、全日も国になる。「声を発発を懸するのもなりになりませんとしているので、ション・ション・ション・ション・ション・ション・ション・ション・ション・ション・   | (本国) 1月11日では、「日本の(教)分類を持ちでして現るのに対しの(日本)の(教)を行うのでは、1月11日の(日本)の(教)を持ちでは、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)の(教)の(教)の(教)の(教)の(教)の(教)の(教)の(教)の(教 | (本国) 1月11日では、「日本の(教)分類を持ちでして現るのに対しの(日本)の(教)を行うのでは、1月11日の(日本)の(教)を持ちでは、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)を持ちには、1月11日の(日本)の(教)の(教)の(教)の(教)の(教)の(教)の(教)の(教)の(教)の(教 |   | 2.5. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  
  | 2.5. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1   |  |   |   |  |  |  | 一十二日的第三人称形式 1911年,1911年 | 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二   
  | 《《《《·································   | 《《《《《································   | 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1   | パイトア・・・・(できしゅう) イーラン・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | 나는 나는 사람들이 나는 사람들이 나는 사람들이 되었다. 그런 사람들이 아픈 사람들이 나는 사람들이 나는 사람들이 나는 사람들이 되었다. 사람들이 아픈        | パイプトで、VOSの18 18 25 V インチントで表示しており、エント・コードの18 25 V ス・ソード・コーロのアンダクライボートのジウクラン・インチェン・コーローの18 25 V ス・ソート・コード・コーローの18 25 V ス・ソート・コーローの18 25 V ス・ソーローの18 | 名で記されています。「本語の「あって」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」といる。「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」といった。「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」といった。「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」といった。「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」といった。「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」といった。「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」というでは、「おいました」」というでは、「おいました」というでは、「おいました」」というでは、「おいました」というでは、「おいました」」というでは、「おいました」というでは、「おいました」」というでは、「おいました」というでは、「おいました」」というでは、「おいました」というでは、「おいました」」というでは、「おいました」」というでは、「おいました」」というでは、「おいました」」というでは、「おいました」」といました。「おいました」」というでは、「おいました」」というでは、「おいました」」というでは、「おいました」」というでは、「おいまた」」というでは、「おいました」」といった。「おいました」」というでは、「おいました」」といった。「おいました」」といった。「おいました」」というでは、「おいました」」といった。「おいました」」といった。「これらいまた」」というでは、「おいました」」というでは、「おいました」」というでは、「おいまたりまた」」というでは、「おりまたりまた」」といった。「これらいまたりまた。」」というでは、「おいまたりまた。」というでは、「おいまたまた」」といった。「これられたり、「おいまたまた」」といった。「これられたまた。」」といいました。「は、これられたまた。」」といいました。「はんまたまた。」」といった。「はんまたまた。」」といまままた。「は、これられたまた。」は、「はんまたまた。」」といままた。「はんまたまた。」」は、「はんまたまたまた。」」といった。「はんまたまた。」」は、「はんまたまたまた。」」は、「はんまたまた。」」は、「はんまたまたまた。」」は、「はんまたまたまたまた。」」は、「はんまたまたまたまた。」」は、「はんまたまたまたまたまた。」」は、「はんまたまたまた。」」は、「はんまたまたまたまたまた。」」は、「はんまたまたまたまたまたまた。」」は、「はんまたまたまたまたまたまた。」は、「はんまたまたまたまたまたまたまたまたまた。」」は、「はんまたまたまたまたまたまたまたまたまたまたまたまたまたまたまたまたまたまたまた   |
※いなくいくしならにも開いている。本行の十分は一般では一般では、「「「「「「「」」」では大多点数のあるものは「「「」」」では、「「「」」では、「「「」」では、「「」」では、「「」」では、「「」」が、「「」」が、「「」」が、「「」」が、「「」」、「「」」、「「」」  | 衆になるていくことは中間であり、本作の学科教育の推定を学れ直講の勝成を図っていく立   有は天炎真義のある内閣だと勝りました。<br>1. サール・コンパン・ことは中間になる。 (1. カー・ディン・カー・ディン・エー・ディン・エー・ディン・エー・ディー・アー・ディー・アー・ディー・アー・ディー・アー・ディー・アー・ディー・アー・ディー・アー・ディー・アー・ディー・アー・ディー・アー・ディー・アー・ディー・ディー・ディー・ディー・ディー・ディー・ディー・ディー・ディー・ディ | 架に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の膜成を図っていく立 者は大変言義のある取組だと感じました。   | 衆に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ユナニア・ガー・ガーはのであり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  古子 一世に次の第2年に、1985年には、1985年に | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ユーニョンジューは中間にある第一をディーエーディーエーディーディー・ディング コープ・ディー・ディー・ディー・ディー・ディー・ディー・ディー・ディー・ディー・ディー                                 | 釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ユー・開いた。 しば中間にある ディーディーディーディーディーディー・ディー・ディー・ディー・ディー・ディー・デ   | 報に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>   | 来に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  | 来に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  | 来に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  | 来に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  | 来に伝えていてことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1    
  | 米に伝えている。<br>米に伝えている。とは中間になり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っている。<br>- 古人では、これ中間になり、17-17-17-17-18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-  | 報に伝えている。<br>秋に伝えている。とは中間になり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っている。<br>  古代大変意義のある取組だと感じました。   古代のより 教育の推進を平和意識の醸成を図っている   古代大変意義のある取組だと感じました。   古代の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌  | できたできた。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  | できたできた。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  | できたできた。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  | できたできた。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  | できたできた。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  
  | できたできた。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1   | できたできた。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1   | 記分しら呼ばらずでは、「天祭一丁」に、ノ相参への、なっとうですが、「はったいない。」というになって、「はった」では、「はった」では、「はった」では、「はった」では、「はないないないないないないないないない。」とは、「はったいないないないないないないないないないないないないないないないないないないな  | 記分中の時間でするので、「表象し」「大きな一大大きな、というなうです。「なったない」(大きなできない)であっています。「こうとは今にはいています。」「なったない」となっていません。「なったない」という はいない アイトン 子もの 子科 女子 大きな 手を手には ままる かんしん しょうしん しょうしん しょうしん しょく カー・ディー・ディー・ディー・ディー・ディー・ディー・ディー・ディー・ディー・ディ  | 74年125時日で打造し、「夜桑一日」(1~7月後へも)、牧中らあって、「在20人との<br>秋に伝えていくしとは口緒であり、「女子一の子材質の任命や平角護の襲みを図っていた」者は大変意義のあるの指摘にありました。<br>- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1   
   | 37分五の時間も行為の、「女桑一百」のとう相参にありても、牧中のあって十十年の人のも、はておおからにいるものとという。 ロック 呼吸ら出りていている人が、 シー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | 37分五の時間も行為の、「女桑一百」のとう相参にありても、牧中のあって十十年の人のも、はておおからにいるものとという。 ロック 呼吸ら出りていている人が、 シー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | 37分五の時間も14巻で、「女桑一百」で、7五%でありても、数サンのでのトー在の人の4(1)で12条のでしてものメッシン。コンク子教を出りてかてもの人が気が続きの中で、3<br>秋に伝えていくしては国籍であり、4本市の子林教育の名か年を平和意識の襲放を図っていた。14は大変意義のあるの報話にありました。<br>1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -   | JR中台の時間の午路で、「枚桑一百」Cトノ生物へめりても,数サラめでのイト在の人の4(1)で言なららいりゅうシャップ,且の2年後も回ってが、ひゅんが、吸っ続いられて、<br>株に伝えていくしたは国権であり,本布しのम和教育の推手学年の意識の競技を図っていく☆「本は大変意義のある内閣がと島ではした。<br>- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1   | 区を右の群品で午聴し、一枚篆二 国」という立場であっても, 戦争の然後でか十石の人のも。(1) て声称っていりほのシェッル, 自つの存象と語ってからついていいにいいまいができる状況を表でいくことは可能であり, 本布の平角教育の推進や平和意識の醸造な図っていく立 者は大変意義のある即組だと感じました。<br>※1 仏子といくことは可能であり、本布の平和教育の推進や平和意識の醸造を図っていく立
者は大変意義のある即組だと感じました。   | 広保有の講話な弁響し,  枚喙二百」という立場であっても,戦争の氷溕さや牛杯1の大切さ   (1)と向様のところはありますが,目ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多<br>秋に伝えていくこくは回緒であり,本布句平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある即組だと感じました。<br>  上げ: は、これは間になり、本作の平和教育の本書を手を指摘や摩板を図っていく立   者は大変意義のある即組だと感じました。   | 広奏者の講話を拝聴し、  被験二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   「1)と同様のところはありますが,目らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,3<br>衆に伝えていくことは可能であり,本布の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1   | 広承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ』(1)と同様のところはありますが,目らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多衆に伝えていくことは可能であり,本布の平和教育の推進や平和意識の験成を図っていく立。有は大変意識のある船だと感じました。<br>※に伝えていくことは可能であり,本布の平和教育の推進や平和意識の験成を図っていく立。有は大変意識のある取組だと感じました。   | 伝承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br>衆に伝えていくことは可能であり,本行の平和教育の推進や平和意識の験成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>   | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等架に伝えていくことは可能であり,本作の平和教育の推進や平和意識の験成を図っていく立 古仕大変意象のある取組だと感じました。<br>第1250年では、ことは可能であり,本作の平和教育の推進や平和意識の験成を図っていく立 古仕大変意象のある取組だと感じました。  | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立  古七大変意義のある取組だと感じました。<br>  | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>- (よかはできない) ************************************                                       | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br>Rに伝えていくことは可能であり,な市の平和教育の推進や平和意識の鸌成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>- (こればになる), ****  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>- は は は に は な は な に  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>- は は は に は な は な に  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>Rickartons (1) は は世間にあり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, ≶<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>- (4)は11によるできませんであり。 (4) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7             | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br>Rに伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多<br>Rに伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ。(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 9<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の鸌成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | A  | コートになっている。このでは、人人のでは、このでは、このでは、このでは、このでは、このでは、このでは、このなどのでは、このなどのできる人が減り続ける中で、多なできるのは、このできる人が減り続ける中で、多いでは、これで、これできる人が減り続ける中で、多いでなって、このでは、これで、これできる人が減り続ける中で、多いでは、これに、これで、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、   | エモルボートのフェニア・ハス・コップ・ルップ・ロップ・ステート・トラスト<br>  京産者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多<br>  校伝表でいくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある預紅だと感じました。                          | 4 さんがにし、なりたこ内が、ハダノヨッノ、心しが、じょうし来聞きが関ッさたしよ <br>   京産者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、多<br>   投に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある預組だと感じました。  | 4 さんがに、なったこ向で、ハ&ンヨックと恋しでいてり。 つまりこ美間をお削りでいこす <br> S) 展者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1) と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、多<br>  段に伝えていくことは可能であり、本市の平利教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。   | 4 さんがし、なったと何い、久変ンヨッグで恋しいです。心よりこみ価でお何りいたしま <br>  云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多<br>  ஜに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある訳はだと感じました。  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりこ具備をおかりいたしま<br> <br> 京産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br> Rに伝えていくことは可能であり,本市の平利教育の推進や平和意識の膜成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>  云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br>  RPに伝えていくことは可能であり,本もの平和教育の推進や平和意識の膜成を図っていく立   者は大変意識のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者との講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  定義者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br>RFにたえていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと何い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  広発者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 第<br>  架に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  定義者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  定義者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 医発者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の験成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  
                                   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の験成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の験成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  医療者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の験成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の膜成を図っていく立   岩は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   |
|  | サゼン母の書の「古気性電子をお答ける」はも付きせ用を手がおいたでからいと、「古代の自然を与うな」をより出した。「古代はのは、「古代は、「古代のは、「は、「古代のは、「は、「は、」」」」、「は、「は、「は、「は、「は、「は、」」」」、「は、「は、「は、」」」、「は、「は、」」」、「は、「は、」」、「は、「は、」」」、「は、「は、」」」」、「は、「は、」」、「は、「は、」」、「は、」、「は、」」、「は、」」、「は、」、「は、」、」、「は、」、「は、」、」、「は、」、「は、」、」、「は、」、「は、」、」、「は、」、」、「は、」、「は、」、「は、」、」、「は、」、」、「は、」、「は、」、」、「は、」、「は、」、」、「は、」、「は、」、」、「は、」 | 、今日に言い換え、工画物源冷熱果らの囚患者の目以の単奏性であっためて慰しました。一力に、物源核の生活の古して、さまさまな左回などもあり、一刹候が微線冷戦を語りたがら  | 全中に言い彼く,工画依藤不戦を始まって承有の目及の里安性をあったのにあて思いました。  一方で,依藤仮の生命の古しで, のまのまな左別なるものり, しず妖が依藤不戦を語りたがひ   | ・4-11に言い換え,工画枚漆子製で稿子する12月年の目200里安14でのちためためてあった。 一方で,枚漆夜の土右の古しょ,ておみまな左別なこものり, し多灰が牧漆子製で描りたがな  | ・4-11に言い換え,工画枚漆子製で稿子する12月年の目200里安14でのちためためてあった。 一方で,枚漆夜の土右の古しょ,ておみまな左別なこものり, し多灰が牧漆子製で描りたがな  | - 午中に冒き投入,工画依様不戦を踏みするな来看の目成の里安士をのっため、慰しました。 一方で、依様夜の土在の古しょ,さまさまな左切などものり,一多妖が夜様不戦を語りたがな   | ・ 午中に言き较く,上高校漆子製や幣子らの万米石の目以の里安汗をのしたのへ数しゃした。一力で,依漆夜の汁石の古つる,のおのよの左がなんものり, 一多味が夜漆子製や肝リスタス   | ・ 午中に言き较く,上高校漆子製や幣子らの万米石の目以の里安汗をのしたのへ数しゃした。一力で,依漆夜の汁石の古つる,のおのよの左がなんものり, 一多味が夜漆子製や肝リスタス   | ・ 午中に言き较く,上高校漆子製と幣子りの万米石の目以の里安汗とののにめて数しゃした。一力で,依漆夜の汁石の古つる,のおのよの左がなんののツ, し多味が夜漆子製と出りにから   | ・ 午中に言き较く,上高校漆子製と幣子りの万米石の目以の里安汗とののにめて数しゃした。一力で,依漆夜の汁石の古つる,のおのよの左がなんののツ, し多味が夜漆子製と出りにから   | ・ 午中に言き较く,上高校漆子製と幣子りの万米石の目以の里安汗とののにめて数しゃした。一力で,依漆夜の汁石の古つる,のおのよの左がなんののツ, し多味が夜漆子製と出りにから   | - 午中に冒き投入,工画依様不戦を踏みするな来看の目成の里安士をのっため、慰しました。 一方で、依様夜の土在の古しょ,さまさまな左切などものり,一多妖が夜様不戦を語りたがな   | ,全中に目の校え,口画伎様不戦か橋乗りの母母白の目域の男安性をあっためて感っました。 一方で,佼佼佼の生命の古しで, のまのまな左別なるものり, し多味が収練不戦の語りたがひ  | ,全中に目の校え,口画伎様不戦か橋乗りの母母白の目域の男安性をあっためて感っました。 一方で,佼佼佼の生命の古しで, のまのまな左別なるものり, し多味が収練不戦の語りたがひ  | , 4-17に目で投え,
工画牧源存戦を撤失って広州右の目成の里安江でのちにのこめている一方で, 牧藤夜の土拾の古しる, ひまつまな左別なこものり, し多味が牧源存戦を語りたがら  | ,全中に自ら投え,上両牧療存戦を絶承する仏承有の目及の自安性をあったのにあて怒つました。 一方に,依藤夜の生命の古つる,でまひまな左辺なるものり, し多味が牧藤存戦を語りたがら   | ・今中に目い较え,工画板藤子戦を撤争って伍承有り目及の里安  おののためのにあった。  一方に、紋藤板の生治の古つで,つまっまな左別なるものり,一多味が紋藤子戦を謂りたがで  | ・今中に目い较え,工画板藤子戦を撤争って伍承有り目及の里安  おののためのにあった。  一方に、紋藤板の生治の古つで,つまっまな左別なるものり,一多味が紋藤子戦を謂りたがで  | ・今中に言い換え,工画枚藤存戦を撤免する行承右の目成の里安性であるためて感わました。 一方に,枚藤夜の生台の古つで, すまみを別なるものり, ・多味が被藤存戦を語りたがの   | 今日に冒い換え、上面物態体験で踏乗する仏典在の目成の単奏性をあったのに慰りました。  一方に、物態核の生活の古しょ、さまさまな左回などものり、 一刹味が微線体験を語りたがら  | ・今日で言いなく、上層を勝る驚を禁患。6/14年の1月の日本中であるため、80年の1月1日で、数勝を9/1-1月の1日ので、1年の14月1日の19月1日の1月1日の1日本である。18年の1月1日の1日本である。18年の1月1日の1日本である。18年の1月1日に18日本では19月1日の1日本である。18年の1日本である。18年の1日本である。18年の1日本では19月1日に18日本では19月1日に18日本では19月1日に18日本では19月1日に18日本に19月1日に18日本に19月1日に18日本に19月1日に18日本に19月1日に18日本に19月1日に18日本に19月1日に18日本に19月1日に18日本に19月1日に18日本に19月1日に18日本に19月1日に18日本に19月1日に18日本に19月1日に18日本に19月1日に18日本に19月1日に18日本に19月1日に19月1日に18日本に18日本に19月1日に19日に19月1日に19月1日に19月1日に19月1日に19月1日に19月1日に19月1日に19月1日に19月1日に19月1日に19日に19月1日に19日に19日に19日に19日に19日に19月1日に19月1日に19月1日に19月1日に19月1日に19月1日に19月1日に19月1日に19月1日に19月1日に19月1日に19月1日に19月1日に19月1日に19日に19日に19日に19日に19日に19日に19日に19日に19日に1 | 今日、三とおく、下戸が勝つ第2を乗りったが、月日のフールの一日のフール・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | 今日、三とおく、下戸が勝つ第2を乗りったが、月日のフールの一日のフール・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | 今日、三かり下していると、下面を服み署を禁めったり、10mmでは、1 | 4日、三なおく 上記を1版会替を終めるで1を到るで1を到るで1を到るで1度を1の1の1の1の1を1を1を1を1を1を1を1を1を1を1を1を1を1を1  
   | 4日、三なおく 上記を1版会替を終めるで1を到るで1を到るで1を到るで1度を1の1の1の1の1を1を1を1を1を1を1を1を1を1を1を1を1を1を1  |  | 이 보고 있는 사람들은 10년  |   |  |  |  | 1.6. 《日报传》2011年11月11日 11月11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11   |  
   |   |   |  | 1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   | ストラフィン (10.18-18-19-19-19-19-19-19-19-19-19-19-19-19-19-  | パイガイン、(1) ならおくから、(4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)   
   | 冬に石へてい、「のほも居っのシ、イトラント全女ものものものです」という。「一年の大人を高数ののの方面との数つやりた。」とは「一年」という。「一年」という。「「一年」という。「「「「「「「「」」」という。「「「「」」」という。「「「」」、「「」」、「「」」、「「」」、「「」」、「「」」、「「」」、「「  | ※「カスくいく、このようによった。<br>  カラン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン  | 衆になるていくことは可能であり、本市の半和教育の推進や半和意識の駿成を図っていく立  有は天変意義のある取組たと感じました。<br>  | 架に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>   | 釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  | 衆に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。   | 衆に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  
   | 衆に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。   | 衆に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>第112 元 1 元 1 元 1 元 1 元 1 元 1 元 1 元 1 元 1  | 報に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>※に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。   | 表示においている。 は、 一般の では、 ない できない できない できない できない できない はい できない はい できない はい  | 表示においている。 は、 一般の では、 ない できない できない できない できない できない はい できない はい できない はい  | 表示においている。 は、 一般の では、 ない できない できない できない できない できない はい できない はい できない はい   
  | 表示においている。 は、 一般の では、 ない できない できない できない からない できない はい  | 表示においている。 は、 一般の では、 ない できない できない できない からない できない はい   | 表示においている。 は、 一般の では、 ない できない できない できない からない できない はい   | 表示においている。 は、 一般の では、 ない できない できない できない からない できない はい   | 記分になるに対しています。   
  | 記分になるに対しています。  | 74年の時間の計場で、「夜桑一日」に、ノ出省へのよう。数するあでの、「在の人名の」(プログラネンの「ひゅう、、ロック Foreman に、、のかんだ Man のがになった。これでは「解からなり、本市の平積を平角で開から関っていく」。 4は大変意義のある解析と感じました。 「は、 は、 は  | 3年もの時間も行為り、「枚桑一百」(2) 石場へのりても、数するめの6~十年50人の6)(プロラネシの1)なのシャメング、ロック Figure 10 ピーログへのシスプージンをおしなった。これの子を A 作の学術者の 製造の製成を図っていく立   有は大変意動のある解説と感じました。 「 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | 3年もの時間も行為り、「枚桑一百」(2) 石場へのりても、数するめの6~十年50人の6)(プロラネシの1)なのシャメング、ロック Figure 10 ピーログへのシスプージンをおしなった。これの子を A 作の学術者の 製造の製成を図っていく立   有は大変意動のある解説と感じました。 「 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | 34年もの時間も行為で、「枚桑一百」で、ノ出物へのりても、曳せるめでのトー在19人の14(1)で12条のここのなのシャップ、ロック子教も出りことが、この人が減り続いられて、ないでは口能なりなかない。<br>衆に伝えていくことは口能なり、4本市の平板教育の推進や平和意識の験成を図っていく立   4は大変意識のある解説と感じました。<br>- 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1:   
   | JA中台の時間の午路で、「枚篆一国」といく出物へめらても、独中の約~87十年10人の4~1.1~15度ならにしてあり、メップ、ロウク子製も曲らてル、40人が減っ続けられていることは可能なあり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意識のある取組だと感じました。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | 区を有の群品で弁器し、1 枚篆二旦」という立場であっても、戦争の次多さな十石の人切ら、1,1 と同様のとこうなめシヌタが、日のの存製を語ることが、この人が残り続けらりて、。<br>黎に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意象のある取組だと感じました。<br>  | 区集者の講話を拝聴し、1枚篆二丁」という立場であるくも,戦争の永溕さや牛村の大切さ 。(1)と向様のところはありますが,目らの体験を語ることができる人が戦り続ける中で,多衆に伝えていくことは可能であり,在市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。   | 広東者の講話を拝聴し、  被像二世」という立場であっても,戦争の影修さや平和の大切さ  「1)と同様のところはありますが,目らの体験を語ることができる人が減り続げる中で,多衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の験成を図っていく立  古は大変意義のある取組だと感じました。<br>   | 広承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ「"(1)と同様のところはありますが,目らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  | 伝承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ「"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家架に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>************************************   | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家架に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  大学などのできますのでは、   | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の鸌成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   
   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ □(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。   | <br>  (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることがう立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ。(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | で発表の課話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。    |   | エモルボートマンにころい、ハス・コット、心のこうで、いる、ロマンも大幅をかけている。 <br>  京産者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>  Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。                  | 4 きんがにし、なりたこ内が、ハダノヨッノ、心ででいてり。 ひょうこ女間さか的シャルじょ<br>  <br>   京産者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 4 さんがに、なったこ向が、ハ&ンヨックと恋じがこう。 いまりこ共間をお削りがたしま<br> <br>  京産者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。  | 4 さんがしくなったと何い、久変ンヨッグで恋しいです。心よりこみ価でお祈りいだしま <br>  云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の膜成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりこ具備をおかりいたしま<br> <br>  京春者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,参<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の膜成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>  云柔者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  元者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  元者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  定者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと何い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家衆に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 伝表者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 伝表者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 伝来者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  |
|  | 2. 古马特·金斯·马斯·马斯·马斯·马斯·马斯·马斯·马斯·马斯·马斯·马斯·马斯·马斯·马斯  | 本市に直き換え、土間被線体験を継承する伝承者の自成の重要性をあっためて熟じました。  一方で、 枚鎌夜の生活の古しき、 きまさまな差別などものり、 こ系族が枚糠体験を語りたがら  | 本中に直き喪え,土崎做爆体蝦を継承する広東者の自成の里要性をあらためて感じました。  一力で,做縁彼の生活の古しさ,さまさまな差別などもめり,こ多族が做懸体戦を語りだから  | - 本中に直き換え,土崎傚爆体験で糖承する伝承者の育成の里安性をあらためて感じました。  一力で,傚礫饺の生活の古しさ,さまさまな左別などもめり,こ30版が傚籐体験で計りたから   | - 本中に直き換え,土崎傚爆体験で糖承する伝承者の育成の里安性をあらためて感じました。  一力で,傚礫饺の生活の古しさ,さまさまな左別などもめり,こ30版が傚籐体験で計りたから   | 本中に直き換え,土崎傚爆体験で継承する広承者の育成の里安性をあらためて感じました。  一力で,傚礫饺の生活の古しさ,さまさまな左別などもめり, こ系族が傚籐体験で語りだから   | 本中に直き換え,土崎傚籐体鞭を継承する広東者の育成の里安性をあらためて殷じました。  一方で,攸縁佼の生活の古しさ,さまさまな左別などもめり, こ豕族が傚籐体験を語りにから   | 本中に直き換え,土崎傚爆体験で継承する広承者の育成の里安性をあらためて感じました。  一力で,傚礫饺の生活の古しさ,さまさまな左別などもめり, こ系族が傚籐体験で語りだから   | - 本中に直き換え,土崎傚藤体験で糖承する伝承者の育成の里安性をあらためて感じました。  一力で,傚縁饺の生活の古しさ,さまさまな左別などもめり,こ多族が傚籐体験で計りたから  | - 本中に直き換え,土崎傚藤体験で糖承する伝承者の育成の里安性をあらためて感じました。  一力で,傚縁饺の生活の古しさ,さまさまな左別などもめり,こ多族が傚籐体験で計りたから  | - 本中に直き換え,土崎攸縁体験を離束する広承者の育成の里要性をあるためて感じました。  一方で,傚縁俊の生活の古しき,さまさまな差別などもあり,し家族が依線体験で語りたから  | - 本中に直き喪え,土崎做釋体験で継承する伝承者の育成の里要性であらためて感じました。 一方で,做漆俊の生石の古しら,さまさまな差別などもあり, こ家族や做簿体験を語りたから  
   | - 本中に直き喪え,土崎俊娜体鞭を継承する伝承者の育成の里要性をあらためて感じました。 一方で,恢豫後の生活の古しき,さまさまな走別などものり,こ多浜か俊嶽体駅を詰りたから  | - 本中に直き喪え,土崎俊娜体鞭を継承する伝承者の育成の里要性をあらためて感じました。 一方で,恢豫後の生活の古しき,さまさまな走別などものり,こ多浜か俊嶽体駅を詰りたから  | - 本中に直き換え,土崎傚藤体験で継承する伝承者の育成の里要性をあっためて慇じました。 一方で,傚藤俊の生活の古しき,ひまひまな左別などもめり,し家族が傚藤体験で語りたから  | 本市に直き換え、土間被線体験を継承する伝承者の自成の重要性をあっためて熟じました。  一方で、 枚鎌夜の生活の古しき、 きまさまな差別などものり、 こ系族が枚糠体験を語りたがら  | 本古に直が堕火:十龍角鎌春藤を蘇基する伝兼者の首成の直事性をあるためて殿にました。 一方で、巻藤彦の年籍の古つい、いまいまな寺間などもあり、こ然保が乾藤を贈り記す  | 本世に言い語々:十記を課る語を禁滅さる行滅者の  国中性をあるために感じました。  一方で、参議をの中江の古しい。 いまいまじゃ間にくさるし 一、所存が参議体語を贈りたす。  | 本世に言い語々:十記を課る語を禁滅さる行滅者の  国中性をあるために感じました。  一方で、参議をの中江の古しい。 いまいまじゃ間にくさるし 一、所存が参議体語を贈りたす。  | 本世に言い語々:十記を課る語を禁滅さる行滅者の  国中性をあるために感じました。  一方で、参議をの中江の古しい。 いまいまじゃ間にくさるし 一、所存が参議体語を贈りたす。  | 本一部では、  大学の   大学 | 本一部では、  大学の   大学 | 大中に指え越アーナ神経療不穏を殺滅と(作滅者の)申明哲ををつたを、既によした。一中で、一角を後の中語の出し、これなどに行動になって、多語が過程を指しかなり  | トモデ拒な話と、中電発電体語を禁护とで作動が0.加度の1年間結びをできを2. 境にから 1. コーエン、第第後の月近の出しな。 ひせいせいせい アグジ ぎこここ ( ) 終済が3. 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  | 木田で抽み置き   中電発電体器や発力トイチ動材の位置の1世間行かせつため、現ては一ち   中国が10月前の計画と、10月1日には10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の10月前の10月前の10月前の10月前の10月前の10月前の10月前の   | 木田で抽み置き   中電発電体器や発力トイチ動材の位置の1世間行かせつため、現ては一ち   中国が10月前の計画と、10月1日には10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の計画が10月前の10月前の10月前の10月前の10月前の10月前の10月前の10月前の  | 屋子子野の旨の   十事発展を報道を対したとして手の中日前のとしての   | 一种种种种种种种种种种种种种种种种种种种种种种种种种种种种种种种种种种种种   
  |   |  |   |   |   
  |   | というとく、こうにも、日間には、こう、「一日の日間に、日間には、日間には、「日間には、」」」、「日間には、「日間には、「日間には、「日間には、「日間には、「日間には、「日間には、「日間には、「日間には、「日間には、」」、「日間には、「日間には、「日間には、「日間には、「日間には、「日間には、「日間には、「日間には、「日間には、「日間には、」」、「日間には、「日には、「日間には、「日には、「日には、「日には、「日には、「日には、「日には、「日には、「日   | べい ロス・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | やころくしょ、このは当時にあり、今日の十台の世の日本の世の一人子の世の一人という。   | ※になえていくことはり間であり,本中の十和教育の抽画や干和点滅の職敗を図っていく」<br>  看は入変息報のめる以祖にきかり,本中の十和教育の抽画や干和点滅の職敗を図っていく』  
  | 衆に伝えていくことはり能であり,本市の半和教育の推進や半和意識の髏成を図っていく立  者は天変息義のある取組たと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の膜成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 釈に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。  | では、これでは、「大きな、「大きな、「大きな、「ない、「ない、」というです。
これでは、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、、」、、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、、」、「ない、、」、、、、、、、、、、  | では、これでは、「大きな、「大きな、「大きな、「ない、「ない、」というです。 これでは、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、、」、、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、、」、「ない、、」、、、、、、、、、、  | では、これでは、「大きな、「大きな、「大きな、「ない、「ない、」というです。 これでは、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、、」、、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、、」、「ない、、」、、、、、、、、、、  | では、これでは、「大きな、「大きな、「大きな、「ない、「ない、」というです。 これでは、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、、」、、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、、」、「ない、、」、、、、、、、、、、  | では、これでは、「大きな、「大きな、「大きな、「ない、「ない、」というです。 これでは、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、、」、、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、、」、「ない、、」、、、、、、、、、、   
   | では、これでは、「大きな、「大きな、「大きな、「ない、「ない、」というです。 これでは、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、、」、、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、、」、「ない、、」、、、、、、、、、、 | では、これでは、「大きな、「大きな、「大きな、「ない、「ない、」というです。 これでは、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、」、「ない、、」、、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、」、「ない、、」、「ない、、」、、、、、、、、、、   | コンドラでに出ることに対象である。 マン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン  | コンドラでに出ることに対象である。 カン・シャン・シャン・シャン・シャン・シャン・シャン・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・  | ロチョン時間ですが、「攻桑一百」に、ノ当物へのフィン、数すらかでも、「作う人なら」(プロジャン)にファップ、ロング Fewerm かしに、このシバルップ がに かった、なかれた ないになっていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   
    | は全日の時間を行為し、「枚承一国」といく立物にありても、戦争の必要のトー和の人物の「パーロッジン・スップ、ロック 呼吸も間をしてが、60~人が吸ったい。タース、3<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | は全日の時間を行為し、「枚承一国」といく立物にありても、戦争の必要のトー和の人物の「パーロッジン・スップ、ロック 呼吸も間をしてが、60~人が吸ったい。タース、3<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | は全日の時間を計場し、「枚承一国」と、ノユ物へのソンも、戦争ら必じてトー和の人のようには、1.4 に同様のここのほのソネッグ、ロシの体験を出ることであったが、減少続いの上へ、3.2 架に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | は各有の時間を行場し、「枚藻二旦」といく立物にありても、戦争の称⊚すて十年の人物も「こ」と言葉ならにしてあり、メップ、ロウン中歌と叫りことが、こう人が「歌っ郎」の中へ、3<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | 以所有の語品で拝聴し、1枚爆ニ山」という立場であるくも,戦争の氷珍さや牛州の人切ら、1.1と四様のろころはありますが,日ちの体験で描ることが、こる人が吸り続ける中で,3<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   
  | 以来看の講話な拝聴し、1枚漆→1回」という立場であっても, 戦争のおぼさや牛和の大切さ (1)と回様のところはありますが,目らの体験で語ることができる人が減り続ける中で, 3<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 広承者の講話を拝聴し、1 被像二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや半和の大切さ "(1)と向様のところはありますが,目らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 3<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 広承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや半和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,目らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,3<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 伝承者の講話を拝聴し, 被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ。"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ。"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 5京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | であるまでは、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ <sup>   </sup> (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,縁<br>そに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 多<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | <ul><li>京承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br/>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。</li></ul>   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, %<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の虁成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 9<br>8に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。 |   | n エンス・フェントにいく、ハス・コット、このし、こう。 ロネットに m s 2 m 1 m 2 m 2 m 2 m 2 m 3 m 3 m 3 m 3 m 3 m 3  | 中でルント、なシルと同じ、人久ノョッノと応じている。 できりこ共間をお削っていてよ<br> <br>京承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,≶<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。  | ヰeゃゕ゚Lヽsゥcmぃ゚, ハゑショック、ぷっぴってり。 ひょりこ共催さわ削りで たしま<br>云承者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, ≶<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 4 さんかしくなったと向い,久変ショックでおしいです。 心よりこみ値でおがりいたしま <br>   5 素者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 第<br>  8 に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと向い,大変ショックで悲しいです。心よりこ吳備をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ
"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多<br>RRに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 云承者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 多<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  元者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと何い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと何い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 多衆に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと何い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 多衆に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 多衆に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 多衆に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  |
|  | 1、《《新》的《新·································  | - 本市に置き換え,土倫被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて殿じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,こ家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,こ家族が被爆体験を語りたがら  | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,こ家族が被爆体験を語りたがら  | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,こ家族が被爆体験を語りたがら  | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,こ家族が被爆体験を語りたがら  | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,こ家族が被爆体験を語りたがら  | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,こ家族が被爆体験を語りたがら  | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,こ家族が被爆体験を語りたがら  | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,こ家族が被爆体験を語りたがら  | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,こ家族が被爆体験を語りたがら  | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,こ家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,こ家族が被爆体験を語りたがら   | -
本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,こ家族が被爆体験を語りたがら  | - 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,こ家族が被爆体験を語りたがら  | - 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご冢族が被爆体験を語りたがら   | - 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご冢族が被爆体験を語りたがら   | - 本市に置き換え、土崎被繰体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で、被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがら  | - 本市に置き換え,土倫被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて殿じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | 本市に置き換え、干畸被機体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて願じました。一方で、被機後の生活の苦しな、さまざまな寿間などもあり、こ家族が被機体験を語りたがら  | 太市に置き越々。十輪都傷体験を継承する伝報者の育成の重要性をあるためと感じました。一方が、被傷後の生活の苦しな。 メまどまな差別などもあり、ど家権が被傷体験を語りたがに  | 太市に置き越々。十輪都傷体験を継承する伝報者の育成の重要性をあるためと感じました。一方が、被傷後の生活の苦しな。 メまどまな差別などもあり、ど家権が被傷体験を語りたがに  | 太市に置き越々。十輪都傷体験を継承する伝報者の育成の重要性をあるためと感じました。一方が、被傷後の生活の苦しな。 メまどまな差別などもあり、ど家権が被傷体験を語りたがに  | 太声に置き越々   中層静儀仏翳を鎌海す名作展光の音形を直形の下形ででの一般に手した。一声指の中に近の手しな。 なまがまが悪間などもをり 一足解析が機体翳を語りたがに   
  | 太声に置き越々   中層静儀仏翳を鎌海す名作展光の音形を直形の下形ででの一般に手した。一声指の中に近の手しな。 なまがまが悪間などもをり 一足解析が機体翳を語りたがに  | 太王に置き越。「中陸都傳太臨を継承する仁東光の吾氏の苗典件を表でためと聴いました。一古だ。趙傳統の住法の害し当。当まざまた美間とづむあり。この権が趙傳太臨を霕りたがで  | 木田で暗え描っ、中陸群種休福を鎌東セス作歯米で台長の田田街をあてたを下隅にました「一古で、群種統の圧圧の丼」と、  | 米田で贈る署で、中極期価を羅め禁粛を発行を行う事との形で重要を表でたでと呼いました。自由を、前種後の任命では一人、スキスキを担当をできなり、と別院式期価を羅め出した式の  | 米田で贈る署で、中極期価を羅め禁粛を発行を行う事との形で重要を表でたでと呼いました。自由を、前種後の任命では一人、スキスキを担当をできなり、と別院式期価を羅め出した式の   | 大把で那羽着の一寸唇質確保羅的第步者と位置を担任他用手的おったでと呼ばれてた。 は電殺を手手を封した スコメヨシー 大船 記したい かんしょう かんしん はいしん はんしん しんしん しんしん しんしん しんしん しんしん し  | 大肚で那み着ね。  引気負荷を弱みする   1分別を抱まく   1分別を発します。  1分別を発します。  1分別を発送する   1分別を含える   1           |   |  |  
  |   |  |   | そびせん イン・ロー・ロー・コード アン・コード アン・コード アン・コード アン・コード・コード・コード・コード・コード・コード・コード・コード・コード・コード   | たことへいこのも話へのシ、全まり「在女エンIA角と「石を取るら回して・・・」「エミンダウ数シッシス語この返りゃつこ。   | やこけん ( v ) し ( v ) 引 ( v ) (
v ) ( v )  | ※になえていくことはJJBでのリ,今中の牛和教育の推進や牛和JB減の競攻を図っていく1/右は入後JJ裁のめる状配にと感じました。   | <b>紫に伝えていくことは刂能であり,本市の半机教育の推進や半和意識の髏気を図っていく立 者は天突息義のある取組たと感じました。</b>  | 架に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の蘭成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の蘭成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 衆に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。   
  | 衆に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。   | 釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。  | 釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。  | カンドラ   アンドラ    | カンドラ   アンドラ    | カンドラ   アンドラ   アンドラ  | カンドラ   アンドラ   アンドラ  | カンドラ   アンドラ   | なれた。 では、 できる できる できる できる できない できない できない できない できない できない できない できる できない できる できない できる できない できる できない できる できない こう   | なれた。 では、 できる できる できる できる できない できない できない できない できない できない できない できる できない できる できない できる できない できる できない できる できない こう   | なよった時間でする。<br>※で伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | コントラでに出ることに、「Company of Managers of Mana | AAT Sementarta O、TXXALE」ない、AAS NO   
  | は全日の時間を行為り、「枚承一声」とごう立物へありても、数すらあして下仕がつへめて「こうにはなっていているシェン・コンシ 作歌を聞うことがこのしたがあいますが、シエン・教代伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | は全日の時間を行為り、「枚承一声」とごう立物へありても、数すらあして下仕がつへめて「こうにはなっていているシェン・コンシ 作歌を聞うことがこのしたがあいますが、シエン・教代伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | は全日の時間を行為り、「枚承一声」という当物へめりても、執むる物でです「仲の人物で」(Jで同様のでしており、ますが、日のり存款を聞うことがてする人が減り続いる中で、教<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | は今日の時間を行ぬり、「枚塚二声」といく立物へめりても、戦争の名言で下午かり入めて「い」で心ならっているのとますが、日ちりで吹き曲らってがてする人が吸っぬいていい。<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | KR有の語品で拝認し、1枚漆二旦」という立物であっても,戦争のお珍さか牛和の人がお言(いて四様のとっしなのシスタが,日うの体験で語ることができる人が破り続いる中で,参<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  
  | な母者の講話な拝認し、1枚塚→田」という立場であっても,戦争の私修さや牛和の大切さ』(1)と四様のところはありますが,目らの体験を語ることができる人が戦り続ける中で,多衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 広承者の講話を拝聴し、  被曝二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや半和の大切さ   "(1)と向様のところはありますが,目らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, %<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の蘭成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 広承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや半和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,目らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,%<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | 伝承者の講話を拝聴し, 被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,爹<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の瞭成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | で承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,≶<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | で承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,≶<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | 5京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1) と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | S京産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切き "(1)と同様のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,等<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の瞭成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1) と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の鞭成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の鞭成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | SG 者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>RRに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の瞭成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。   | - 1.   1.   1.   1.   1.   1.   1.   1.  |   | エニング   トラントに   コンテンプ・スプラン・スプラン・スプラン・スプラン・スプラント ここと  <br>   京春者の講話を拝聴し, 「被曝二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>   客に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。 | 中でかがに、なったに向ぐ、ハダノョップと応じてよる。 でまって美間でかけりでいたです。<br> <br>  京粛者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,参<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。  | ヰ゠ゕゕ゚゠ヽヰゔゖヾ,ハゑゔョップヽゎ゚ヮ゚ゕ゚゠゚ゕ゚ゎ゚ヮ゠ゕ゚ヸ゠ゎ゚゚゚゚ヿゕ゚ヾ゙゙゙゙゙゙゙゙ゖ゠゠<br>   云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,参<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顫成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。   | 今さんかしくなっにと何い,久変ショックでおしいです。 いよりこみ価でお祈りいだしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>RRに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。  
  | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりこ具備をおかりいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>RRに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 示者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の瞭成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 云番者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと何い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家衆に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の虁成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の虁成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。   
  | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 伝え着の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の虁成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   |
|  |   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で…被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | - 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | - 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | - 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | - 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   
   | - 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | - 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え  十崎柳爆体験を継承さる伝承者の育成の重要件をあるためて感じました。  一方で、被爆後の牛汚の若しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがら   | 太市に置き換え  十幅被爆体験を繰済する伝承者の育成の重更件をあらためて威いました。  一方で   被爆後の牛活の芋しょ   ションまざまな差別などもあり   ご家権が被爆体験を語りたがら  | 太市に置き換え  十幅被爆体験を繰済する伝承者の育成の重更件をあらためて威いました。  一方で   被爆後の牛活の芋しょ   ションまざまな差別などもあり   ご家権が被爆体験を語りたがら  | 太市に置き換え  十幅被爆体験を繰済する伝承者の育成の重更件をあらためて威いました。  一方で   被爆後の牛活の芋しょ   ションまざまな差別などもあり   ご家権が被爆体験を語りたがら  | 太市に置き扱う。十幡游爆体験を鑠金する保金者の育成の重典性をあるためて威いました。一十方で、被爆祭の生活の苦しな。さまざまな差別などもあり、ご家権が被傷体験を語りたがる   
   | 太市に置き扱う。十幡游爆体験を鑠金する保金者の育成の重典性をあるためて威いました。一十方で、被爆祭の生活の苦しな。さまざまな差別などもあり、ご家権が被傷体験を語りたがる   | 大井で置き拠々   中崎披櫓木輪を継承セス仔夜老の苔巾の青甲件をあてためて威いキ」か。 一古か。  静傳後の生活の芋)は、 ショゾキか美間かびもあり。 ご家権式都傷体騒を到りたがで   | 大井に留き返り   中陸雄偉保監を鎌寅士と斥み老の存むの青田配わなどにために関いました   一古た   雄楫後の仕浜の芋しょ   よまがまた美間たびまなり   が密施弘雄偉保監を題りたがに  | 大井で聞き着か   中陸弁備保職を禁ゆすと行ゆ来で右右で重世権をまてたでと際にすした   一十右に   神種祭で仕注で拝しな。 スキメキを注回をできなり - ど筋権が類権体職を置した式に   | 大井で聞き着か   中陸弁備保職を禁ゆすと行ゆ来で右右で重世権をまてたでと際にすした   一十右に   神種祭で仕注で拝しな。 スキメキを注回をできなり - ど筋権が類権体職を置した式に  | 米冊で脚の清の     寸唇苔種/羅の斜身子と行身身を抱むを抽目字の先でなる/  腰であった。  | 尹壮で聞め清い   古気質電子器な鈴身子と行身男と拉訳を中国学のもできなし、古に、黄語の色子洋を封して、 ままなまな状質をついたと   少化特式質電子器の出ても式い   |   |  |   
   |   |  | シンファイ・フロック・コージ・ファイ・コージ・ファイ・コード・ファイ・ファイ・ファイ・ファイ・ファイ・ファイ・ファイ・ファイ・ファイ・ファイ  | そですく くこくしゅうじゅう しょうしょうしょく こうしん しょうしゅうしゅう しょくしょく しょくしゃく しょくしょく しょくしゃく しゃくしゃく しゃく  | そころしょうにつく しまなして アランドが フードの長く 英名の コント・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | 糸ごなく いこくもしにも 出してして上げとして出ることをは、 ★ 1 ~ 1 ~ 1 ~ 1 ~ 1 ~ 1 ~ 2 ~ 2 ~ 2 ~ 2 ~  
   | <b>称に伝えていくことは円間でのり,今中の半和教育の推進や半和息職の腰及を図っていく⊥/看は入変息報ののも収極にと感じました。</b>   | <b>栄に伝えていくことは刂能であり,本市の半札教育の推進や半柏悥識の襲成を図っていく立∣者は大突悥義のある取組たと感じました。</b>  | 架に伝えていくことは可能であり,本市の半和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  
   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 来に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | ないのでは、これでは一般であり、本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | カラン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン   | カラン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン   | カラン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン   | カラン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン   
   | カラン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン  | カラン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン  | カラン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン  | なおしな時間も行為の、「次条一声」な、ブニッスのグランで、投げなるでして「TAVAのです」というできない。これでは、ロインについては、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これには、これでは、これには、これでは、これには、これには、これには、これには、これには、これには、これには、これに   | な子にも時間による。 1次条一下」と、ノニッカック・2,投まがありて、「コニンスない」(プロコネケロ・アング)が、ロック下がと出ること、このスプログラーン,多<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   
   | は全日の時間で行為り、「枚承一声」といて当物へありても、独するありのトー格の人物でした。これではないでしょうが、「日ング Free on かんこうへの Man A  | は全日の時間を行為り、「枚承一占」とごく立物へめらても、数するあじて下仕がり入めて「ステロ球ショルンほうシャップ、ロッシ 作歌さ出 しこうてん いっしん でいっかい シエン・タン ないない ないしん なおの (ない) ない   | は全日の時間を行為り、「枚承一占」とごく立物へめらても、数するあじて下仕がり入めて「ステロ球ショルンほうシャップ、ロッシ 作歌さ出 しこうてん いっしん でいっかい シエン・タン ないない ないしん なおの (ない) ない   | は全日の時間を計場で、「枚承一声」とごく立物へありても、戦争であるです。「中央人場で「八」で国家とていりなのケミッグ,日の2件戦を聞ることがてする人が吸り続いる中へ、参<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | スタイラの時間を行場し、「枚桑山山」といく立物へめりても, 数字の名のできて下作りへらす。 いっちょう アップ・コング 子歌ら叫らっていてする人が 吸っぬい りてい。 を<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | KR有の語品で拝認し、1枚漆山山」といり立場であっても,戦争のおぼった十州の人切らに、(1)と四体のここのはありょうか,日もの平戦を描ることができる人が戦り続ける中に,参<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  
  | な展看の講話な拝聴し、1枚隊→四」という立場であっても、戦争のおぼさや牛和の入切さ』(1)と向様のところなめりますが、目らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、%<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 広承右の講話を拝聴し,  秋籐二世」といっ立場であっても, 戦争の悲惨さや半札の大切さ   "(1)と向様のところはありますが,目らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,%<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | 広承者の講話を拝聴し,  被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや半和の大切さ   "(1)と同様のところはありますが,目らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,涿<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の虁成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 伝承者の講話を拝聴し, 被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>RRに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | S京番者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | S京番者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | S云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>でえていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | <br>  京家者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | によって、このでは、1、一枚像二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>で伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  |   |   | ヰ゠んが「ヽなシェこ同が、ヘダノョッノ、ぶつが、ジャンニ光面されから、たいまでである。<br>   天滅者の講話を拝聴し、「被繰二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、%<br>   ヤに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | ヰ゠ゕゕ゚゠ヽゕゕ゠゠ゕゕ゚゠ゕゕ゠ゕゕ゠ゕゕ゠ゕ゠ゕ゠゠゠゠゠゠゠゠゠゠゠゠゠   | 今さんがしくなったと何い,久変ショックでおしいです。心よりこ吳倫でお祈りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりこ具備をお价りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 示者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> G承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> G承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   |
|  |   | 本市に置き換え,士崎披爆体験を継承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。 一方で,被爆後の牛活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   |
本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | 本市に置き換え,士崎披爆体験を継承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。 一方で,被爆後の牛活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | 本市に置き換え,十崎神爆体験を継承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。一方で,被爆後の牛活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が神爆体験を語りたがら  | 本市に置き換え  十幅神糧体験を継承する伝承者の育成の重要件をあるためで感じました。  一方や  神糧後の牛活の苦しな。とまざまな差別などもあり。ご家族が被爆体験を語りたがな   | 本市に置き換え  十幅神糧体験を継承する伝承者の育成の重要件をあるためで感じました。  一方や  神糧後の牛活の苦しな。とまざまな差別などもあり。ご家族が被爆体験を語りたがな   | 本市に置き換え  十幅神糧体験を継承する伝承者の育成の重要件をあるためで感じました。  一方や  神糧後の牛活の苦しな。とまざまな差別などもあり。ご家族が被爆体験を語りたがな   | 太古言聞き描き   十幡뀲偶仏騒を継寅せる任竜老の音形の雷耶科をあるために威にました。  一古を「郑櫑後の年洋の芋しょ」よまがまた差別がプラあり。『家権式郑櫑仏職を語りたがで   
  | 太古言聞き描き   十幡뀲偶仏騒を継寅せる任竜老の音形の雷耶科をあるために威にました。  一古を「郑櫑後の年洋の芋しょ」よまがまた差別がプラあり。『家権式郑櫑仏職を語りたがで  | 木井に贈る強シ   十幅被偏休駘を鎌承セス保承光の音長の雷亜術をあてためと威いキ」を   一古た   雄傳後の仕所の井)と   メキジキが等に参加とびもあり   ブ密格式雄偏休醫を語りをがて  | 木井に聞き抜き  十俸推備休職を繰破すて行破者の否語の雷囲性をあてためと處きもした   一右た。雄儒祭の仕籍の井しよ。なもがまだ美国たびもあり。 少物権式権権休職を置したがで   | 大井で脚の着の    中海荘園休職の第毎七2万度水で作品田道のあってもでと思いました。    一十6   甘圃祭で子洋で井しな。 スコメーシ出口をフィボロー と的権法群闘体職が関わた式で   | 大井で脚の着の    中海荘園休職の第毎七2万度水で作品田道のあってもでと思いました。    一十6   甘圃祭で子洋で井しな。 スコメーシ出口をフィボロー と的権法群闘体職が関わた式で  | 才出了耶り君の  | 小井で開め清か   山南着電子器の等はイン汀は牙で加まで出目字のカンキで1  男子に「か」、「山か」 有高分で子洋で封しな。 みんきんち アンカロー 支孔を法有面子器の指した スプ   |   |   
  |   |   |  | こうしょうしゅうじょうしょうしき コンドン・コード こうこうしょう アン・コード こうこうじょう アン・コード こうこうじょう アン・コード こうこうじょう アン・コード こうこうじょう アン・コード こうこうじょう アン・コード こうこうしょう アン・コード こうこうしょう アン・コード こうこうしょう アン・コード こうこうしょう アン・コード こうこうしょう アン・コード | ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~  | たころく フェント りょうちょう デンター 行文 エンゴボラ マーデラ 重要 ション・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | そこづく ここく このら 当時 こうし 十二シー 生災 ランゴボト 一年の最の 競及 6 回り ここく ユード・スタ 6 数シ かり
ないこう   | ※ご伝えていくことはJl訳でのJ, ◆中の牛和教育の推進や牛和Jl調の職队を図っていくM 有は大炎Jl載ののも収組にと感じました。  | 粽に伝えていくことは刂能であり,本市の半剤教育の推進や半相意識の髏成を図っていく立 者は大変息義のある取組たと感じました。   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の颤成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の虁成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | 架に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   
  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 紫い伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | ※に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | まなである。これでは、「大きな世界の大学を表現しています。」では、「大学などのできない。」では、「大学などのできない。」というできない。「「「「「「「「「「」」」、「「「」」、「「」」、「「」」、「「」<br>作りになっていることは日前であり、本市の早和教育の推進や早和意識の職成を図っている。」をは大変意義のある取組だと感じました。  | まなである。これでは、「大きな世界の大学を表現しています。」では、「大学などのできない。」では、「大学などのできない。」というできない。「「「「「「「「「「」」」、「「「」」、「「」」、「「」」、「「」<br>作りになっていることは日前であり、本市の早和教育の推進や早和意識の職成を図っている。」をは大変意義のある取組だと感じました。  | まなである。これでは、「大きな世界の大学を表現しています。」では、「大学などのできない。」では、「大学などのできない。」というできない。「「「「「「「「「「」」」、「「「」」、「「」」、「「」」、「「」<br>作りになっていることは日前であり、本市の早和教育の推進や早和意識の職成を図っている。」をは大変意義のある取組だと感じました。  | まなである。これでは、「大きな世界の大学を表現しています。」では、「大学などのできない。」では、「大学などのできない。」というできない。「「「「「「「「「「」」」、「「「」」、「「」」、「「」」、「「」<br>作りになっていることは日前であり、本市の早和教育の推進や早和意識の職成を図っている。」をは大変意義のある取組だと感じました。  
   | まなである。これでは、「大きな世界の大学を表現しています。」では、「大学などのできない。」では、「大学などのできない。」というできない。「「「「「「「「「「」」」、「「「」」、「「」」、「「」」、「「」<br>作りになっていることは日前であり、本市の早和教育の推進や早和意識の職成を図っている。」をは大変意義のある取組だと感じました。   | まなである。これでは、「大きな世界の大学を表現しています。」では、「大学などのできない。」では、「大学などのできない。」というできない。「「「「「「「「「「」」」、「「「」」、「「」」、「「」」、「「」<br>作りになっていることは日前であり、本市の早和教育の推進や早和意識の職成を図っている。」をは大変意義のある取組だと感じました。   | まなである。これでは、「大きな世界の大学を表現しています。」では、「大学などのできない。」では、「大学などのできない。」というできない。「「「「「「「「「「」」」、「「「」」、「「」」、「「」」、「「」<br>作りになっていることは日前であり、本市の早和教育の推進や早和意識の職成を図っている。」をは大変意義のある取組だと感じました。   | まなである。これでは、大日のアイの大きなできます。 大きな アンド・エン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン  | まなである。これでは、大日の子科教育の推進を手を急がしています。 はいかい はいかい はいかい はいかい はいかい はいかい はいかい はいか  
   | 74年も2時間で行為り、1枚条一声」ない子当後、2007にあり、数すらあるので「ADS人との「ACS」ないである。これでは、ロックででものでしているのでは、2007には、2007には、2007には、2007には、2007<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立[者は大変意義のある取組だと感じました。  | は全年で時間ですが、「枚承一声」など、当後、ありても、数チンあのです。「本人の大きに、こうにはないできらくそうだ。」とのではない。こうであるというです。こうでは、これでは、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立一者は大変意義のある取組だと感じました。   | は全年で時間ですが、「枚承一声」など、当後、ありても、数チンあのです。「本人の大きに、こうにはないできらくそうだ。」とのではない。こうであるというです。こうでは、これでは、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立一者は大変意義のある取組だと感じました。   | は全日で時間も計場で、1枚条11日 12.2 7五%(めりても) 数すらあのでく 14.4の人のでしているのう 3.5、15.50 子級と問うしていている 15.5。<br>歌に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | Aを有り時間を許認り、「枚寮山田」Cとノ五物へめりても, 数字の約00~七十年の人とより、いっちなりのようとうか、ロンクを歌ら唱られていている人が、吸っぬいられている。<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   
   | KR年の語品で注聴し、1枚隊一旦」といり当場でありても、戦学の約600か十年の人列で「A.J Crin体ののものにありますが、日ものを戦を描してがにおしたがありがひらせて、参釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の颤成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | な展看の講話な拝聴し,  枚藤→田」という立場であっても, 戦争の私参っな平和の大切さ   ゚ ( 1 ) と向様のところなめリミすび,目ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,多衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の虁成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | な承者の講話を拝聴し,  楸簾二世」といっ立場であっても, 戦争の悲惨さや半札の大切さ   "(1)と同様のところはありますが,目らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,≫<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の虁成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | 広承者の講話を拝聴し,  被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや半相の大切さ   "(1)と同様のところはありますが,目らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,涿<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 伝承者の講話を拝聴し, 被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の虁成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の聽成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | SJA を示解者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>RICをえていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 5京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1) と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 5京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1) と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | SIR者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>それのまでいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | S. 英者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | <br>Sca者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。   | <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   |
云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | によって、このでは、このでは、このでは、このでは、このでは、このでは、このでは、このでは   |   |   | 4 まんが、 1、ないまっていまっています。 できりて来聞きお付かさたしま<br>  天気者の講話を拝聴し、「被繰二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>   にたえていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 48ルル・ト、なりよこ同vi, へなショック、ぶしvi さってまってまる的でされている。<br>  天泳者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。 (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  だえていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 今さんがしくなったと何い,久変ショックでおしいです。心よりこ吳価でお祈りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんがこくなったと向い,大変ショックで悲しいです。心よりこ具備をおかりいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 云番者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1) と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云着の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の聽成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1) と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云希者の講話を拝聴し,  被爆二世  という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   
  | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  |
|  | である)<br>ではなってはありますが、自身の体験を語ることができる人が減り続ける中で、(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、 がまたのえていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和賞體の輸成を図っていく立,者は大変賞義のある取組だと感じました。  | <ul> <li>京承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家、<br/>窓に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。</li> <li>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 (一方で、被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがら本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。</li> </ul>                                 | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ <mark>"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家</mark><br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ。 (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家7段に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら                                      | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ。 (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家7段に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら                                      | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家?<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ □ (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家?<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家?<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家)<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家)<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家)<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | <ul> <li>○ 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家ご</li></ul>  
   | <ul> <li>○ 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家ご</li></ul>   | <ul> <li>○ 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家ご</li></ul>   | <ul> <li>京 著名の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家別 保に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立、者は大変意義のある取組だと感じました。</li> <li>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 (一方で、被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがら</li> </ul>   | <ul> <li>○ 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br/>窓に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立、者は大変意義のある取組だと感じました。</li> <li>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 (一方で、被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがら</li> </ul>  | <ul> <li>○ 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br/>家に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。</li> <li>本市に置き換え、十崎林爆体験を継承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。 (一方で、 神傷後の牛活の苦しさ、 さまざまな差別などもあり、 ご家族が神機体験を語りたがら</li> </ul>  | <ul> <li>○ 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br/>たにたえていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。</li> <li>本市に置き拠え、上崎が機体験を継承する伝達者の育成の重要件をあらためて感じました。一方で、砂傷後の牛活の芋しょ、さまざまな差別などもあり、ご家権が拗傷体験を語りたがら</li> </ul>  | <ul> <li>○ 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br/>たにたえていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。</li> <li>本市に置き拠え、上崎が機体験を継承する伝達者の育成の重要件をあらためて感じました。一方で、砂傷後の牛活の芋しょ、さまざまな差別などもあり、ご家権が拗傷体験を語りたがら</li> </ul>  | <ul> <li></li></ul>   |  
   |  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ □(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>太市に置き城ラー中僻葬傷体略を継承する伝来老の音応の電車体をあるすめて感じました。 □ 古か、 珈傷後の仕注の芋) ≥ □ 当まざまか美別かりまあり 「芝姫松が類傷体略を語りかがる   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米市に暑き強き、上條如爆休略を繰るする任命老の音声の音声性をあるよりのでいす。↓   一下で、如爆像の在注の書)さ、さまさまか差別からまあり、ご参佐が如傷体略を語りたがる   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>★末に母き始き、上峰沖縄体験を樂室する任命妻の音声の音声があまたものであいました。 → は最後の本語のまました。   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>*末下母き始き、上峰沖縄休略を樂奋する仔母妻の音声の電声析をまたよねで感いま)↓   1 士で、 神縄後の仕字の芋) メーキまかき即かりままり。 ぎつかが神縄休略を語りたがら   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>★末に母き始き、上峰沖陽体験を樂学する年の李命の音声がちまさきゆであいましま。 ユニギン 神縄後の本学の主し、 メモデキを発明をよまり ご完整式神橋体験を語りたまた  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>**エデモニをもある。上途中層に略と始るよってこままの音音の手事がもまくすりであります。↓ 「七〜 中国後の中学の主)と、メインよりは、また、カーン会体は神層は略と語りもおく   | <ul><li>○ 京本者の講話を拝聴し、「被曝二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。 (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br/>実に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和賞識の印成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。</li></ul>   |  |   
   |   |  | 送承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ。 (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>サニケシア パイプトは可能なまり、大井の巫和教育の推進も巫和尊謹の確はを図って パイヴ 孝は十歩音業のまる B 知ばし感いました  |   | 立承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。 (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家によって、よっにはなった。 ユーシアもから ボルカン カー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  
   | 立家者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家に、ア・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。 (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ│「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 送子承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ <sup> ™</sup> (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | ○京承者の講話を拝聴し、「被曝二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (**)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家、   | ○ 送送の表記の書話を推聴し、「被優二世」という立場であっても、戦争の非後さや平和の大切さ。 (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | 天 選者の離野を拝聴し、「柳優二冊   よいう 立場であっても、  |   | 下磁者の離話を推聴し、「物機二冊  シいろ 立場であっても、 静毎の非然 4 や 単細の大切 4 (1) と 同様の ところ は おりますが、 自るの 体験を 語ること ができる 人が減り 続ける中で、 家  | ド 選者の誰話を揺聴し 「 如傷一冊   シ いろ 立場 で 氷って 4、 静毎の非 後 4 や 平 4 四 4 回 4 回 4 日 5 の 4 幅 4 語 5 こ と が 5 と 4 が 1 1 3 日 4 で 4 を 5 と 4 か 1 1 3 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日   | ド 選者の誰話を揺聴し 「 如傷一冊   シ いろ 立場 で 氷って 4、 静毎の非 後 4 や 平 4 四 4 回 4 回 4 日 5 の 4 幅 4 語 5 こ と が 5 と 4 が 1 1 3 日 4 で 4 を 5 と 4 か 1 1 3 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日  
  | ド 選者の誰話を揺聴し 「 如傷一冊   シ いろ 立場 で 氷って 4、 静毎の非 後 4 や 平 4 四 4 回 4 回 4 日 5 の 4 幅 4 語 5 こ と が 5 と 4 が 1 1 3 日 4 で 4 を 5 と 4 か 1 1 3 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日   | <ul><li>「完成者の誰話を揺聴」「毎傷一冊  シいろう場であっても、 静毎の非後もや30名の大田名 (1) 1 日間様のファスけありますが、 白なの体験を語るアンカがあり続ける中か、</li></ul>  | <ul><li>一次を表の講話を拝職」「如傷一冊」といる小穏であってよ、 即年の非後なや平和の十四十二十四様のよってけるりますが、 自己の体験を語えてよるもが満り続ける中で、 参</li></ul>  | <ul><li>一次を表の講話を拝職」「如傷一冊」といる小穏であってよ、 即年の非後なや平和の十四十二十四様のよってけるりますが、 自己の体験を語えてよるもが満り続ける中で、 参</li></ul>  | <ul><li>一、京本子の講話を拝職」「加傷一冊 」いろうはでなってよ、 静年の非後さや東却の大切を (1) 1 同様のファスけなりますが、 自なの体験を語る、よができる人が添り続ける中で、 後、</li></ul>  | <ul><li>一、京本子の講話を拝職」「加傷一冊 」いろうはでなってよ、 静年の非後さや東却の大切を (1) 1 同様のファスけなりますが、 自なの体験を語る、よができる人が添り続ける中で、 後、</li></ul>  | アラガー 選手を拝備 ) 「如傷一非   1 いろ 小语 か光 (アネ) 第年の 非後 その 東和 (1 ) 1 同様の 1・2 は 水口 (1 ) 1 日本 (1 | アラガー 選手を拝備 ) 「如傷一非   1 いろ 小语 か光 (アネ) 第年の 非後 その 東和 (1 ) 1 同様の 1・2 は 水口 (1 ) 1 日本 (1 | <ul><li>一、京本子の講話を拝職」「加傷一冊 」いろうはでなってよ、 静年の非後さや東却の大切を (1) 1 同様のファスけなりますが、 自なの体験を語る、よができる人が添り続ける中で、 後、</li></ul>   
   | <ul><li>一、京本子の講話を拝職」「加傷一冊 」いろうはでなってよ、 静年の非後さや東却の大切を (1) 1 同様のファスけなりますが、 自なの体験を語る、よができる人が添り続ける中で、 後、</li></ul>   | <ul><li>一次を表の講託を措施し、「如傷一非」」いる心情である。</li><li>一次は、一般のでは、一般の</li></ul> | アラガー 選手を拝備 ) 「如傷一非   1 いろ 小语 か光 (アネ) 第年の 非後 その 東和 (1 ) 1 同様の 1・2 は 水口 (1 ) 1 日本 (1   | 予し、   19   19   19   19   19   19   19   1   | の対象(報告を辞書)「中国一年」、1848年の1948年 | 1. 19 女子 作者が、 1 古子 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1   
  | 1. 19 女子 作者が、 1 古子 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  | 1984年   19    | - Provided Hambert Control of the    | The state of the s | and the state of t |  |   |   |   |  |  |  |   |  |  |   |   |   |   |   |  |   |   | 。できて、大田さんだった。   | 。できぐし米価さる例とされて   | 。心より、実備をお灯りいたし   | 。心よりご吳福をお祈りいたし                                     
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   
   |
|  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ"(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、<br>段に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和賞體の離成を図っていくむ。者は大変賞義のある取組だと感じました。  | <ul> <li>京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br/>家に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。</li> <li>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがら</li> </ul>  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら7  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら7  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら7  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら7  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら7  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら7  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら7  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら7  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら7  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら7  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら7  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら7  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,
戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家が<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立, 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがら?  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家が<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら≀   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家が<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがら?  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家が<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがら?  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家が<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の驥成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら?   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家が<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の驥成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、校爆後の牛活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら?   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家が<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の驥成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、十崎被優体験を継承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。一方で、 校慶後の牛活の苦しさ, さまざまな差別などもあり、 ご家族が被爆体験を語りたがら 3  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家が<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、上崎が優体験を禁電する伝承者の音成の重要件をあらためて感じました。一方で、郑陽後の牛汚の岩しさ、さまざまな差別などもあり、ご家体が神傷体験を語りたがらえ   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家/<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、上崎砕優体験を禁電する伝承者の音成の重要件をあらためて感じました。一方で、  | <ul><li>京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br/>限に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。</li><li>本市に置き換え、十崎砕優体験を継承する伝達者の音成の重要件をあらためて感じました。 (一方で、 神陽後の生活の芋しょ、 さまざまな差別などもあり、ご家権が神優体験を語りたがら</li></ul>   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>太市に置き独う・上崎が爆体験を禁むする伝達老の育成の重型体をあらためて感じました。   一方で、  
   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>太市に置き独う・上崎が爆体験を禁むする伝達老の育成の重型体をあらためて感じました。   一方で、  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米市に署き独テ → 崎郊爆休略を継承する伝承老の音応の重亜性をあるすめて感じました。   一方で - 玻璃像の在光の芋) ≥ - 当まざまか巻間かりよあり - ご家権が遊爆休略を語りかがる  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米市に署き城ラーは如楓体略を雑金ホス仔母老の音声の音声紙をあるナめで感じましま。 → はまりままい → ジャ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ・ ※ ※ ※ ※ ※ ※   | 示承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>★末げ・夢き始っ、上峰如楓体略を雑安す2年が安かで寺のの事節がきまこされで高います。   □ 士で・ 如橿像の在学の学) メーキ・キャギリキャまり - デ密体が如楓体略を語りたがに                               | 示承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>宋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米末に夢き始っ、上峰如樞体略を継るする圧が変かで声の重更松をおこすめで感いま)す。  土存・ 地塩後の本がのま)メースますお差別からよまり。 ぎつかが加縄体略を語りたがこ   | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>宋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>**末げい器を始る。 14歳沖属体験な郷安する年の平和数での中華研杯をよくないであいましょ。 14歳~ 神羅後の本学のましょ。 メルルをおおまれ アンボボ 神魔体験を語りたがに  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>宋に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>宋エテ語を始る。ユば地層仕略な戦なすっぽっなかの音にの音甲がきまっきいであいましま。<br>- エム・カールは地層仕略な戦なす。 こばまかの音にの音声がきまっきいであいましま。 コープ - エム・カー コープ - オープ - オープ - オープ - ア会社は近極仕略を語りたが  | <ul><li>区承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家院に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和賞識の觸成を図っていくか、者は大変意識のある取組だと感じました。</li></ul>   | 三承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家院にたえていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和賞譜の離成を図っていくけ、者は大多賞譜のおお取組だと感じました。  
   | <ul><li>区承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br/>できていくことは可能であり、本市の平和教育の推准や平和音響の觸吹を図っていくむ「者は大参音器のある取組だと感じました。</li></ul>  | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ。 (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>サビケテアント・フロロ的であり、木市の平和教育の推准や平和音響の確はを図っていくむ, 孝は大歩音楽のある取組だと感いすした。  | で<br>ないでは、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、  | で承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家)<br>サドケシアンシェトは可能なまり。 本井の巫和教者の推進や巫和奇難の確はを図っていくけ 実は土が音業のまる取卸だし感いました。   | で承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ 「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家月にコテンシャーは正治なキャー・ナキのが和神かの世帯や70和奇論の確はき回。テンシャーギャーがはなりますが,自己の体験を語ることができる人が減り続ける中で,家月   | なる文書の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家によって、よってはなった。 ユーション コーション・コート・アン・コード・アン・コード・アン・コード・アン・コード・アン・コード・アン・コード・アン・コード・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・   
   | 京子の書の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。<br>「ア・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。 (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ。 (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。 (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | 三承者の講話を拝聴し、「被傷二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | 云磁者の離話を拝聴し、「柳磯二冊 」という立場であっても、酸毎の影像なや平剤の大切を (1) と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家  | <ul><li>一次を表の離析を推断し、「物機・井」といる立場とあっても、一部年の非常なもの平均の大力を引きます。</li><li>(1)と同様のところはありますが、自己の体験を語ることができる人が減り続ける中で、家</li></ul>                  | <ul><li>一次を表しますが、「砂橋一井 」といる立場であっても、静中の非参えや平年の大田× (1) プロ様のアンタはありますが、自己の体験を語ることができる人が添り締ける中で、参照</li></ul>  | <ul><li>天成老の誰話を狂聴」「毎傷一冊  フいろ ひねでかるしてみ、 夢毎の事後 おや 取却の 大田 3 (1) 7 回様の ファグけ かりますが、 白での 体験を語る、 アができる 人が添り 続ける中で、 歩</li></ul>  
   | <ul><li>天成老の誰話を狂聴」「毎傷一冊  フいろ ひねでかるしてみ、 夢毎の事後 おや 取却の 大田 3 (1) 7 回様の ファグけ かりますが、 白での 体験を語る、 アができる 人が添り 続ける中で、 歩</li></ul>  | <ul><li>天成老の誰話を狂聴」「毎傷一冊  フいろ ひねでかるしてみ、 夢毎の事後 おや 取却の 大田 3 (1) 7 回様の ファグけ かりますが、 白での 体験を語る、 アができる 人が添り 続ける中で、 歩</li></ul>  | <ul><li>天成老の誰話を狂聴」「毎傷一中」といる い場であって 、 部毎の非後 まや 平利の大田 3 (1) 7 回経の ところ はありますが、自己の休職を語る ことが できる人 が添り 続ける中で </li></ul>   | 子  | 子  | デ 逐 表の 選 手を 計  | デ 逐 表の 選 手を 計  | アラカア 講話を拝贈 ) 「如偏一中」 1.5 5 寸幅 6 光(アネ) 第年の非核 3 の近知の 十四 4   (1) 7 回程の 1 - 2 戸光 1 5 子が、 日この 4 陽が超 2 - 1 45 6 3 2 1 45 4 1 4 1 1 2 1 2 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4   
  | アラカア 講話を拝贈 ) 「如偏一中」 1.5 5 寸幅 6 光(アネ) 第年の非核 3 の近知の 十四 4   (1) 7 回程の 1 - 2 戸光 1 5 子が、 日この 4 陽が超 2 - 1 45 6 3 2 1 45 4 1 4 1 1 2 1 2 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4  | デ 逐 表の 選 手を 計   | デ 逐 表の 選 手を 計   | アラカラの舞手を拝開) 「如偏一十一」いる中語を光(アネー等年の非核との辺和の十四×   (1) 7 回径の 1 × 2 戸来り 1 × 2 戸来が 日のの休暇を置え 1 1 が添り落ける中が、多  | アラカア 講話を拝贈 ) 「如偏一中」 1.5 5 寸幅 6 光(アネ) 第年の非核 3 の近知の 十四 4   (1) 7 回程の 1 - 2 戸光 1 5 子が、 日この 4 陽が超 2 - 1 45 6 3 2 1 45 4 1 4 1 1 2 1 2 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4   
  | がある。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1   | 近天   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日  | 1. 5 大き ( ) 一部 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (  | 1. 5 大き ( ) 一部 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (  | ともではないには、これには、これには、これには、これになっていない。 (**) 四次のこれになっている (**) 四次のこれになっている (**) 1920年 (**) 1  | - 19 大き afficts for the state of the state   | and a substant function of the same and white substant is supplied as a section of the substant desired as a substant of the substant desired as a substan | and the state of t |   
  |   |   |   |  |  |  |   |  |  |   |   |   |   |   |  |   |   | 。できて、米価さるとして、この   | 。できぐし米価さる例とされて   | 。心より、実備をお析りいたし   | 。 心よりご吳福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  
   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。 心よりご冥福をお祈りいたし  | 。 心よりご冥福をお祈りいたし  
   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   |
|  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ <mark>"(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、</mark><br>段に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の権進や平和賞體の鸍成を図っていくれ、者は大変賞義のある取組だと感じました。  | 法承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家が<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の휉成を図っていく立, 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがら?  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>程に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で、被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら≀   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>程に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で、被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら≀   | 云承者の講話を拝聴し、「被繰二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>程に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で、被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら≀   | 云承者の講話を拝聴し、「被繰二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>程に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で…被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがら≀   | 云承者の講話を拝聴し、「被繰二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>程に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で…被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがら≀   | 云承者の講話を拝聴し、「被繰二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>程に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で…被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがら≀   | 云承者の講話を拝聴し、「被繰二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>程に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で…被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがら≀   | 云承者の講話を拝聴し、「被繰二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>程に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で…被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがら≀   | 云承者の講話を拝聴し、「被繰二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>程に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で、被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら≀   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家が<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の휉成を図っていく立, 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがら≀  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家が<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の휉成を図っていく立, 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがら≀  |
云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家が<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら≀   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家が<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら≀   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ <mark>"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家</mark> が<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら7   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ <mark>"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家</mark> が<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら7   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ <mark>"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家</mark> が<br>段に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の驥成を図っていく立 <mark>者は大変意義のある取組だと感じました。</mark><br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら?  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家が<br>段に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の驥成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがら?   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家が<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、+-崎梯優体験を辮展する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。一方で、  | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家が<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き拠え、+-崎邦優体齢を継承する伝承老の音応の重要件をあらためて感じました。一方で、 郑陽後の牛汚の岩しさ。 さまざまな差別などもあり、 ご家体が神爆体験を語りたがら  | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家/<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き拠え、上崎が優体験を継承する伝達者の音成の重要件をあらためて感じました。一方で、 が傷後の牛汗の芋し≾、 さまざまな差別などもあり、 ご家権が被傷体験を語りたがら、   | <ul> <li>○ 京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ。</li> <li>(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br/>に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。</li> <li>本市に置き拠え、上崎が優体験を継承する伝達者の音成の重要件をあらためて感じました。</li> <li>一方で、神陽後の生活の書いまましま。</li> </ul>   | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>釈に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置きぬき、中崎が爆体験を継承する伝達老の音応の電型件をあらためて感じました。一方で、物職後の体圧の楽しょ。 メキギまか差別からもあり、ご家権が紡働体験を語りたがら   
  | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>釈に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置きぬき、中崎が爆体験を継承する伝達老の音応の電型件をあらためて感じました。一方で、物職後の体圧の楽しょ。 メキギまか差別からもあり、ご家権が紡働体験を語りたがら  | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>釈に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米市に書き城ラー上修葬爆休略を継承する任産老の音応の電車体をあるすめて感じました。   一方で、 準備後の仕光の芋) ≥ 「当ますた美別たシもあり」 ご家権が葬傷体略を語りたがら   | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米市に書き城ラ 土崎坪橋休略を継承する任命老の音応の電亜松をあるよりのであいました。 → は他のではないました。   | ご承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>宋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>★末に要き始き、上峰沖楓休略を樂室する圧を変の音応の事節がきまたもので感じました。 沖縄後の在牙の乗り メーキ・キャギの   | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>宋に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の膜成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米市に要さ始き、上峰沖縄体験を樂室する圧を変の音応の串頭杯をおこすめで感いま)す。   土在・ 沖縄線の本汗の事) ペーキギギを出いいよまり、 ぎぬ株社神縄体験を語りたがこ  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>宋に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>★末に要き始き、上峰沖陽体験を維みする手ができかの音がの音甲がきまさきおで感じました。 ユーザム・カ コード・カー カーボ (1) と は スター・ コード・ コード・ コード・ コード・ コード・ コード・ コード・ コー                                | 示承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>宋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>宋末に母き始さ、上途沖陽は略を始ずすっにみずの音音の音音がやます。ないであいま)な、「七々、神福後の中学の主)な、メネッキを出りた。また、また、また、またが神福は略を語りなが。   | <ul><li> 立成者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家院にたえていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和賞識の職成を図っていく立、者は大変意識のある取組だと感じました。</li></ul>  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家家に伝えていてことは可能であり. 本市の平和教育の推准や平和賞譜の離成を図っていく立,者は大家賞譜の私紹だと感じました.   
  | <ul><li>○ 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。 (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家子にきていくことは可能であり、本市の平和教育の推准や平和音譜の離応を図っていく立者は大参音譜のある取組だと感じました。</li></ul>   | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>サンドラア いく・フ け可能であり。木市の平和教育の推准や平和音響の確応を図っていくむ, 孝は十歩音響のある 助針さい 感いすした  | ご承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>サニケシア・パイントは可能であり。 ★市の巫和教育の推進や巫和智識の確はを図っていくむ 孝は十歩音業のある助組だい感いすした   | で済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家)ないとっていて、よけ可能なより、大井の巫和教者の推進も巫和菩維の確時を図っていくけ。≯は十歩音業のまえ取却だし感いました。  | な済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ <mark> </mark> (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家月にコテンフ・14 pinstack もの すまんびむ サギャびのお輪の (2) カンフ・ボール・エスティン・1 pints (2) カン・コンドル・コント・ストン・コンドル・コント・ストン・コンドル・コント・ストン・コンドル・ストン・ストン・コンドル・ストン・ストン・ストン・ストン・ストン・ストン・ストン・ストン・ストン・ストン   | なる文書の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家によって、よっにはなった。 ユーシアロギギ (4) キャンエロギギ (4) キャン・カー・アン・カー・アン・カー・アン・カー・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・  
  | なる文書の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ「(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家で、エン・エン・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | <b>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家</b>  | <b>云 承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家</b>  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | 正成者の離析を拝聴し、「物機二世」という立場であっても、戦争の影像さや平和の大切さ。(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | <ul><li>天 選者の講話を拝聴し、「物機二井   シいろ 立場であっても、 脚争の影像 おや 平利の大切 ×   (1) × 同様の × ころ はありますが、 自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、 家</li></ul>   | <ul><li>天 選者の講話を推聴し、「夢傷し井」といる 立場とあっても、一部年の非常を立める かいまい (1) プロ語の アンタはありますが、自己の体験を語る、アができる人が満り続ける中で、家</li></ul>                            | <ul><li>下、選者の講話を推聴し、「物職・井」といる 立場であっても、一部年の非常なおの 単名の 大田が一一(1) プロ語の アンタはありますが、自己の体験を語る アンガできる人が添り締ける中で、参</li></ul>                                 | 下、成者の講話を推聴し、「物職し事」といる 立場を光ってよる。 第年の事務 よや 単名の 大田 3 (1) 7 回路の 2 こくけがり まった。 白での 体験を語く、 フ がずり 禁止を止か。 歩  
  | 下、成者の講話を推聴し、「物職し事」といる 立場を光ってよる。 第年の事務 よや 単名の 大田 3 (1) 7 回路の 2 こくけがり まった。 白での 体験を語く、 フ がずり 禁止 7 日本 6 と  | 下、成者の講話を推聴し、「物職し事」といる 立場を光ってよる。 第年の事務 よや 単名の 大田 3 (1) 7 回路の 2 こくけがり まった。 白での 体験を語く、 フ がずり 禁止 7 日本 6 と  | 下海米の講話を推聴し 「夢傷一事」といる小場を光ってよ。 夢毎の悲惨なや 3 単細の大田 x   (1) y 回様の y デスけが D キャが。 白の 体験を語る, y が添り続ける中か。 参  | で、 東京の東部を推開し、 「 加橋 一 申   | で、 東京の東部を推開し、 「 加橋 一 申   | で、<br>で、アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・ア   | で、<br>で、アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・ア   | である。<br>1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1   
   | である。<br>1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1   | で、<br>で、アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・ア  | で、<br>で、アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・ア  | である。<br>1) フロ 報子を推開して 1、 1、 1 で 1 は 1 に 1 で 1 は 1 に 1 に 1 は 1 に 1 に 1 に 1 に 1 に 1 に   | である。<br>1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1   
   | (4) 19 1年   11 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19   | 予刊の対象には、1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  | の対と無式や存む。「中国十二、2、1年の1、12、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、   | の対と無式や存む。「中国十二、2、1年の1、12、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、   | のまた。 「一番の一番の「「「「「」、、、「「「」() というないないない。 「「」() 「「」() 「「」() 「」() 「」() 「」() 「」() 「  
   | りまる雑式を上げけ、「Jackist and   | and a selection of the first of | The state of the s |  |   |   |   |  |  |  |   |  |  |   |   |   |   |   |  |   |   | 。でやシー米1m88mシャンの   | 。できょう米価さる例という  | 。心よりこ実備をお析りいたし  
  | 。心よりこ吳倫をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   |
|  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ <mark>"(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、</mark><br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の権進や平和賞體の鸍成を図っていくれ、者は大変賞義のある取組だと感じました。  | <ul> <li>○ 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ</li> <li>○ 「日本人のはあり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立一者は大変意義のある取組だと感じました。</li> <li>○ 本方に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。</li> <li>○ 一方で、被爆後の生活の苦しき、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがら本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。</li> </ul>  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家វ<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 示者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家វ<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の휉成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で、被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 示者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家វ<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の휉成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で、被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 示承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>釈に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で、被戀後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがら≀   | 示承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が校に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の휉成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で 被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがられ   | 示承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が校に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の휉成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で 被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがられ   | 示承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が校に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の휉成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で 被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがられ   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が校に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の휉成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で 被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがられ   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が校に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の휉成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で 被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがられ   | 示承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家が<br>釈に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で、被戀後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがら≀   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家វ<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家វ<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   |
云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家1<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家1<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家1<br>殺に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の驥成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家1<br>殺に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の驥成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家1<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家1<br>段に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の驥成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、校爆後の生活の若しき、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがら3   | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ ■ (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家1<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、十崎ᄽ優体験を辮展する伝展者の育成の重要件をあらためて感じました。一方で、粉傷後の牛活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が楊榛体験を語りたがらえ   | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ ■ (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家1<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き拠え、十崎郑優体論を継承する伝承老の首成の重要件をあらためて感じました。一方で、郑優後の牛活の岩しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が秘傷体験を語りたがらえ  | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家∄<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き拠え、上崎が優体験を継承する伝達老の音成の重要件をあらためて感じました。一方で、が傷後の牛汚の芋しさ。さまざまな差別などもあり、ご家権が被傷体験を語りたがら、  | <ul> <li>○ 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ</li> <li>一者は大変意義のある取組だと感じました。</li> <li>本市に置き拠え、上崎が爆体験を継承する伝達者の音成の重要性をあらためて感じました。</li> <li>本市に置き拠え、上崎が優体験を継承する伝達者の音成の重要性をあらためて感じました。</li> <li>一方で、神陽後の生活の苦します。</li> <li>オまざまな差別などもあり、ご家権が神優体験を語りたがある。</li> </ul>   | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>釈に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置きぬき、中崎が爆体験を継承する伝達老の音応の電頭件をあらためて感じました。 一方で、 物職後の在光の芋しょ、 ちょざまか若知などもあり、 ご家権が紡働体験を語りたがら  
  | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>釈に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置きぬき、中崎が爆体験を継承する伝達老の音応の電頭件をあらためて感じました。 一方で、 物職後の在光の芋しょ、 ちょざまか若知などもあり、 ご家権が紡働体験を語りたがら   | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米市に書き城ラー上修葬爆休略を継承する任産老の音応の重更体をあるすめて感いました。   一方で、遊曝後の在光の芋)≥、 当まざまか美別かりもあり、ご家権が薄傷体略を語りたがら   | 示承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>宋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米市に暑き城ラー上條坪櫃休略を継承する任命老の音応の電亜松をあるよりのでいす) → 1 → 1 本で、地種係の仕述の業) st きょうまか 当川 からまあり 「ご家佐が沖櫃休略を語りたがら   | 示承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>宋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>★末に署き始き、上峰沖楓休略を樂室する任命老の音声の音声がきまされめで感じました。 ユーエム・ 地區後の在牙の事) メーキ・キャギの   | 示承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>宋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米末に要き始き、上峰沖縄体験を樂室する圧を変の音応の事理がきまたすめで感いま)す。   土在・ 沖縄線の本野のまり → ペキギキを問いたよまり デ要体が沖縄体験を語りたがに  | 京承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>宋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>★末に舞き始き、上崎沖陽体略を継令する子の子のの音のの音画がもまさすめであいま)も、「土な、神縄@の本学の主)々、メモジまを登回といままり。 ぎ寄放式神傷体略を語りもまた  | 京承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>宋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米エド電き始き、ユば地層は略と始なずす。におみのぎゅんま甲がキまさないであいます。 - エム・地福後の中がの主)メース・メネスを出りた。また、カーがおは近海層体略を語りたが、  | <ul><li>○ 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。 (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家民に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和賞識の職成を図っていくが、者は大多賞素のある取組だと感じました。</li></ul>   | では、<br>では、<br>では、できない、ことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和賞舗の離成を図っていくが、者は大参賞議のある取組だと感じました。  
  | なる。<br>では、できない。「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。 (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>できていくことは可能であり、本市の平和教育の推准や平和音譜の欄吹を図っていく立者は大参音譜のある取組だと感じました。   | ご承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>サントラア いく・フ け可能であり。本市の平和教育の推准や平和音響の確はを図っていくむ。孝は大参音業のある助鉛だと感いすした。   | ご承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>サドケティン・エは可能であり。 ★市の巫和教育の推進や巫和智識の確はを図っていくけ。孝は十歩音業の本文助組だい感いました。  | で済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>サンドゥテンシェンは可能なより、大井の巫和教育の推進や巫和奇難の確はを図っていくは「孝は十次音楽のまえ取知だし郎いま)も   | な済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家/<br>n - にょっパイ・1 は正紀なまり。 ナエハびむ 対かの 中半やびのお離れを図って パイナー サルコボル きょっちゃいだい ぎょう   | なるるではありますが、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家によって、よっにはなった。 ユーシアロギャッド・エアロギャッド ロー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   
  | 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。<br>「アメート・コン・コーナー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・コート・コー・コート・コー・エー・エー・コー・コート・コー・エー・コー・コー・コー・コー・コー・コー・コー・コー・コー・コー・コー・コー・コー   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。「(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。 (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | ☆ 選者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | 天 選者の講話を拝聴し、「   | 下海者の講話を推聴し、「夢傷し井  シいろ 立場であっても、 静争の悲惨 4 や 平断の 大田 4   (1) 7 同様の 2 こ る はありますが、 白 5 の 体験を語る こ ア が添り 禁ける中や、 参                                | 下海者の講話を推聴し、「夢傷一井  シいろ 立場であっても、 歌争の悲惨 4 や 平利の 大田 4   (1) 7 回藩の 2 ころ はありますが、 白の 体験を語る ことができる 人が添り締ける中で、 参  | 下、海米の講話を推聴し、「物職し事」といる 小場を光 シアカー 第年の事務 3 や 単名の 大田 3 1 1 7 回路の 2 ア タ は 3 0 1 1 2 1 1
2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 | 下、海米の講話を推聴し、「物職し事」といる 小場を光 シアカー 第年の事務 3 や 単名の 大田 3 1 1 7 回路の 2 ア タ は 3 0 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 | 下、海米の講話を推聴し、「物職し事」といる 小場を光 シアカー 第年の事務 3 や 単名の 大田 3 1 1 7 回路の 2 ア タ は 3 0 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 | 下、海米の講話を推聴し、「物傷一事」 シンス ウ塩 ケ光 シア かっかん かいかん かいかん かいかん かいかん かい   | で、<br>で、<br>で、<br>で、<br>が、<br>で、<br>が、<br>で、<br>で、<br>が、<br>で、<br>で、<br>が、<br>で、<br>で、<br>で、<br>で、<br>で、<br>で、<br>で、<br>で、<br>で、<br>で  | で、<br>で、<br>で、<br>で、<br>が、<br>で、<br>が、<br>で、<br>で、<br>が、<br>で、<br>で、<br>が、<br>で、<br>で、<br>で、<br>で、<br>で、<br>で、<br>で、<br>で、<br>で、<br>で  | で、<br>で、アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・ア   | で、<br>で、アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・ア   | である。<br>1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 2、 1、 2、 1、 2、 2、 2、 2、 2、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、   
   | である。<br>1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 2、 1、 2、 1、 2、 2、 2、 2、 2、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、   | で、<br>で、アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・ア  | で、<br>で、アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・ア  | である。<br>1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 2、 1、 2、 1、 2、 1、 3、 1、3、 1、3、 1、 3、 1、 3、 1、 3、 1、 3、 1、 3、 1、 3、 1、 3、 1、 3、 1、 3、 1、 3、 1、 3、 1、 3、 1、 3、 1、 3、         | である。<br>1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 2、 1、 2、 1、 2、 2、 2、 2、 2、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、   
   | では、1918年の一番によった。 1918年の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の   | の対の無式を指揮し、「よれにある。   一部の一部の一部の一部の一部の一部の一部の一部の一部の一部の一部の一部の一部の一   |   |   | の表を描するとのでは、「中国一世」、、、、中国のでは、「中国の中国の中国の中国の中国の中国の中国の中国の中国の中国の中国の中国の中国の中  
   | でかる a at a forther of Linds a company and a month of a back of the company and a com   | and the state of t | The state of the s |  |   |   |   |  |  |  |   |  |  |   |   |   |   |   |  |   |   | 。 できシー米価さるゲーン・バク  | 。でもプロ米価をおかりがたり   | 。心より心実価をお祈りいだし   | 。心よりこ吳倫をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  
  |
|  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,<br>8に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞譜の鸍成を図っていくが「者は大変賞義のある取組だと縣じました。   | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家:<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え. 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   一方で. 被爆後の生活の苦しさ. さまざまな差別などもあり. ご家族が被爆体験を語りたがら  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家歴<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家歴<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で、被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家歴<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で、被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>殺に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家歴<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 省は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で、被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家歴<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 省は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で、被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 省は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 立承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 省は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   
   | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家歴<br>釈に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立   省は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で, 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家歴<br>釈に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立   省は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で, 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる   | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家恵段に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   一方で, 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがら?   | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家恵<br>釈に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え. 土崎被優体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で. 被懲後の生活の若しき. さまざまな差別などもあり. ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え.+崎砂優体験を禁承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。一方で、砂慶徐の牛荘の若しさ.さまざまな差別などもあり. ご家族が柳爆体験を語りたがらえ   | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ <mark>■(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家</mark><br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き拠え,十崎郊優体論を禁産する伝展者の首成の重要件をあらためて感じました。一方で、郊優後の牛荘の岩し去。さまざまな差別などもあり。ご家旅が柳傷体論を語りたがらえ   | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家1<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き拠え、+-崎が爆体齢を継承する伝達者の音成の重要件をあるためて感じました。一方で、が傷後の牛汗の芋しさ、メまざまな差別などもあり、ご家体が被傷体験を語りたがら、   | <ul> <li>○ 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さー(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br/>宋に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。</li> <li>本市に置き拠え、上崎が爆体験を継重する伝達者の育成の重要件をあらためて感じました。一方で、砂爆後の生活の苦しな。</li> <li>★ さまばままままままままままままままままままままままままままままままままままま</li></ul>  | <ul> <li>○京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br/>特に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。</li> <li>本市に署き独き、上崎が爆体験を継承する伝達者の音応の事項件をあらためて感じました。</li> <li>一方で、被傷後の仕托の芋によっますおき切れいもあり、ご家権が紡績体験を語りたがられる。</li> </ul>   
   | <ul> <li>○京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br/>特に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。</li> <li>本市に署き独き、上崎が爆体験を継承する伝達者の音応の事項件をあらためて感じました。</li> <li>一方で、被傷後の仕托の芋によっますおき切れいもあり、ご家権が紡績体験を語りたがられる。</li> </ul>   | <ul> <li>○京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br/>米に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。</li> <li>★市に署き城ラ 上條郊機体略を継承する任産者の音応の電型体をあるすめて感いました。</li> <li>一方で、効構像の仕光の差しる、当まざまかき期間とするり、で変権が数機体略を語りためる。</li> </ul>   | <ul> <li>京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br/>米に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。</li> <li>★市に書き城ラ 上崎坪橋休略を継承する任命者の音声がの音声があるためで感いました。</li> <li>★ローボル・新場へのエディル・ション・カーをからないました。</li> </ul>  | 京承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>米に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米市に要さ始さ、上峰沖縄体験な樂귵ナスFで多少音点の音声があまたためで感いま)さ、「土ち、 沖縄後の在牙でかま)さ、 メモジまかき問いをよまり、 デ密体が沖縄体験を語りたがた                                | 京承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>米に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米市に要さ始さ、上峰沖縄体験を樂室する戸寺での音声析やまたこれのでいます。 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -   | 京承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ <br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米末に悪き始き、上峰沖陽作略を継ず子を行命来の音声の音声がもまさすめであいましょ。 「土木・ 沖縄@の本がの芋) メール・メネルを発明をよまり、 ぎ密放は沖縄体略を語りたまた   | 京承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ <br>祝に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>おお言いないよっては可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>おおおから、ユビザ地層は略な戦なティンにあるのできかの音音があるまったのです。)・ コンプロ 神極後の中がのせい メール・キャギロ トン・エルー かかながが増化略を語いたが   | <ul><li>○ 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ</li><li>○ 「1」と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家民に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和賞鑑の離成を図っていく立、者は大多賞素のある取組だと感じました。</li></ul>  | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ <mark>↑ (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家</mark><br>変に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞譜の離成を図っていく立 者は大参賞譜のある取組だと感じました。   | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ  
(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>アトラアいくことは可能であり, 本市の平和教育の推准や平和資識の輸成を図っていく立 者は大参音器のある助組だと感じました。  | 文承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>サントラア いく・フ け可能であり。 本市の平和教育の推進や巫和音響の確応を図っていくむ 孝は大参音業のある助組だと感いすした   | 文承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>サドケティン・エは可能であり、 本市の巫和教育の推進や巫和音譜の確はを図っていくけ。女は十歩音業のある取組だい感いました。  | ご承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家)<br>ないにきアンシェンは可能なまり、本井の巫和教者の推進も巫和菩維の確はを図っていくは「女は十次音楽のまえ取知だい感いました。   | ご承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家!<br>ロトロラアンフェーは正蛇なモニーナエの近む者から世帯や立むむ奇軸の確はき回・アンプロータンの中では、また中では、まず、サント  | ご承者の講話を拝聴し、「被曝二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家によって、ションゴがルチャーナーでがかまる。 サーチンでかま (2) サン・カー・アン・コード・ア・コード・アン・コード・アン・コード・アン・コード・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・   
   | 京承者の講話を拝聴し、「被曝二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家に アン・コン・コン・コン・コー・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。1(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。 (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世  という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家  | <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世  という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | <br>示   | <br>沢蚤老の灩託を拝聴し、「被傷し冊」といる 立場であっても、 歌争の非像 3 や平利の大切 3    (1) 7 同様の 2 ころは 3 りますが、 自ての 4 輪を語ることができる 人が添り締ける中で、 家                             | <br>沢蚤老の灩託を拝聴し、「被傷し冊」といる 立場であっても、 歌争の非像 3 や平利の 十一 3 1 1 7 1 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  | <ul><li>下張老の講話を揺聴し 「毎億一申」 ひいる むねとを 2 アカー 第毎の 事後 みや 3 があり また 1 プロ にから 1 から 2 から 2 から 2 から 2 から 2 から 2 から 2</li></ul>  | <ul><li>下張老の講話を揺聴し 「毎億一申」 ひいる むねとを 2 アカー 第毎の 事後 みや 3 があり また 1 プロ にから 1 から 2 から 2 から 2 から 2 から 2 から 2 から 2</li></ul>   
  | <ul><li>下張老の講話を揺聴し 「毎億一申」 ひいる むねとを 2 アカー 第毎の 事後 みや 3 があり また 1 プロ にから 1 から 2 から 2 から 2 から 2 から 2 から 2 から 2</li></ul>  | <ul><li>下張老の講話を揺締し「物傷一事」といる 中語を光ったよ、 第毎の非常なおのがわればか。</li><li>(1) と回様のファグけがりませが、自じの体験を超く、しれた多久人が添り続ける中で、</li></ul>  | で、安安の講評が拝職」 「如傷一事」 フェス 中温 で 光く アメ 一部 年 の 非 後 ま み 足 和 の 十 日 2 に 3 と 日 3 に 4 に 4 に 4 に 4 に 4 に 4 に 4 に 4 に 4 に   | で、安安の講評が拝職」 「如傷一事」 フェス 中温 で 光く アメ 一部 年 の 非 後 ま み 足 和 の 十 日 2 に 3 と 日 3 に 4 に 4 に 4 に 4 に 4 に 4 に 4 に 4 に 4 に   | で、安安の講評を拝職) 「披傷一事」 ション もおられていま、 等年の非後 もの 東和の十石 A (1) フ 回様の ファクけ A D キャパ。 白 C の 体験を選え、 レ が A が A D 線 F Z 上 A S A A が A D を F Z 上 A S A A A M A D を F Z 上 A S A A A M A D を F Z L A S A A A M A D を F Z L A S A A A M A D を F Z L A S A A A M A D を F Z L A S A A A M A D を F Z L A S A A M A D を F Z L A S A A M A D を F Z L A S A A M A D を F Z L A S A A M A D を F Z L A S A A M A D を F Z L A S A M A D を F Z L A S A M A D E A M A D  | で、安安の講評を拝職) 「披傷一事」 ション もおられていま、 等年の非後 もの 東和の十石 A (1) フ 回様の ファクけ A D キャパ。 白 C の 体験を選え、 レ が A が A D 線 F Z 上 A S A A が A D を F Z 上 A S A A A M A D を F Z 上 A S A A A M A D を F Z L A S A A A M A D を F Z L A S A A A M A D を F Z L A S A A A M A D を F Z L A S A A A M A D を F Z L A S A A M A D を F Z L A S A A M A D を F Z L A S A A M A D を F Z L A S A A M A D を F Z L A S A A M A D を F Z L A S A M A D を F Z L A S A M A D E A M A D  | であるの無罪が托暦) 「が属一十一 1.1.3 中國な光(アネ)等毎の罪後よめ辺近の十古ネ (1.3 ) 回緯の 1・2 に光 D 事 中式。 中での体験が置え、1 35項 D 鏡げる中で、 後、1   
  | であるの無罪が托暦) 「が属一十一 1.1.3 中國な光(アネ)等毎の罪後よめ辺近の十古ネ (1.3 ) 回緯の 1・2 に光 D 事 中式。 中での体験が置え、1 35項 D 鏡げる中で、 後、1  | で、安安の講評を拝職) 「披傷一事」 ション もおられていま、 等年の非後 もの 東和の十石 A (1) フ 回様の ファクけ A D キャパ。 白 C の 体験を選え、 レ が A が A D 線 F Z 上 A S A A が A D を F Z 上 A S A A A M A D を F Z 上 A S A A A M A D を F Z L A S A A A M A D を F Z L A S A A A M A D を F Z L A S A A A M A D を F Z L A S A A A M A D を F Z L A S A A M A D を F Z L A S A A M A D を F Z L A S A A M A D を F Z L A S A A M A D を F Z L A S A A M A D を F Z L A S A M A D を F Z L A S A M A D E A M A D | で、安安の講評を拝職) 「披傷一事」 ション もおられていま、 等年の非後 もの 東和の十石 A (1) フ 回様の ファクけ A D キャパ。 白 C の 体験を選え、 フ が C を A が縁 D 縁げ Z 中 C 後 S   | であるの無罪が指揮) 「加橋一井」 1.1.3 中間を光(アネ)等角の非核えの辺型の十古×   (1.3 回路の )。タロ光の中央は、白いの体験が置え、1.4.3 に対し続ける中で、発  | であるの無罪が托暦) 「が属一十一 1.1.3 中國な光(アネ)等毎の罪後よめ辺近の十古ネ   (1.3 中海の 2.8 以来の事業が任職) 「が属一十一 2.1.3 中國な光(アネ) 等毎の罪後よめ辺がの十古ネ   (1.3 中海の 2.8 以来の 3.8 が関わ離れる 1.4 が関わ解れる 1.4 が関わ解れる 1.4 が関わ解れる 1.4 が関わ解れる 1.4 が関われる | 1. 多男の舞群な任職) 「加属一書」 しょくけ 国名 そって 、  
   | の対の無害が汗解し、「中国一年」、いい古の名は、アコー等名の生活をの上げる「「日本の」とものはよいに、「中国一年」、これのいとは、東京の中である。 (1) 日本の一を、日本の一年の一番の「日本の」に対して   | この女の誰式を存取し、「中国一里」、、と中国のキーの「一部名の中国からではの人上に、「一日本の」を「よって、「中国を指すっ」。「「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の中国の「中国の中国の中国の中国の中国の中国の中国の中国の中国の中国の中国の中国の中国の中  | この女の誰式を存取し、「中国一里」、、と中国のキーの「一部名の中国からではの人上に、「一日本の」を「よって、「中国を指すっ」。「「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の「中国の中国の中国の「中国の中国の中国の中国の中国の中国の中国の中国の中国の中国の中国の中国の中国の中  | のまたが出来ないがは他に   1984年   1984   | - ラセク and and a further and the contract of    | and the state of t | 1  |  |   |   |   |  
   |  |  |   |  |  |   |   |   |   |   |  |   | いい。ハミなら正とりへんさい  | 。 できシー米価さるか シン・ハウ   | 。でより、米価さるだった。  | 。心より心実価をお付りいたし   | 。心よりこ吳福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   |
|  | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, %<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和賞譜の離成を図っていくれ, 者は大変賞義のある取組だと感じました。   | <br>安に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,上崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | 立承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家悠<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で、被爆後の生活の苦しき、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ ™(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>架に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ ™(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>架に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲慘さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>やに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家悠<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家悠<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家悠<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家悠<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家悠<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲慘さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>やに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 立承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家悠<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で、被爆後の生活の苦しき、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 立承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家悠<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で、被爆後の生活の苦しき、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらる   |
ご承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家悠段に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   省は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で、被爆後の生活の苦しき、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらる  | ご承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>段に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で、被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらる  | <ul> <li>○ 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ</li> <li>○ 本に大変はありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家歴<br/>窓に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br/>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、被爆後の生活の苦しき、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ</li> </ul>  | <ul> <li>○ 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ</li> <li>○ 本に大変はありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家形をにたえていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の験成を図っていく立書は大変意義のある取組だと感じました。本に可能であり、本用の平和教育の情域を平めるためて感じました。一方で、被爆後の生活の苦しき、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらる本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、被爆後の生活の苦しき、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらる</li> </ul>             | <ul> <li>○ 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ</li> <li>○ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家歴界に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立者は大変意義のある取組だと感じました。本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ</li> </ul>   | 三承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>架に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、上崎被優体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、被優後の生活の若しき、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 三承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>架に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、+-崎矽優体験を禁棄する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。一方で、砂慶後の牛荘の若しき、さまざまな差別などもあり。ご家族が糠俸体験を語りたがらえ  | <br>安に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を8のていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市だきていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市だ書き拠え,+-僻が爆体論を禁電する体滅者の音成の重要性をあらためて感じました。中午で、粉塵後の中荘の若し去。さまざまな差別などもあり。ご家施が櫛塵体論を語りたがらえ   | <br>安に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き拠え、上崎が爆体齢を禁重する保護者の音成の重要件をあらためて感じました。「神徳大変の表の中托の芋しき、メヨギョな差別などもあり。「家権が神糧体験を語りたがら、  | <ul> <li>○ 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ<br/>特に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。</li> <li>本市に置き拠え、十崎が爆体験を継承する伝達者の育成の重要体をあらためて感じました。</li> <li>□ 方で、砂爆後の4年活の光によっますぎまな差別などもあり、ご家権が物機体験を語りたがら、本土に置き拠え、当まだまな差別などもあり、ご家権が物機体験を語りたがら、</li> </ul>  | <ul> <li>京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ</li> <li>特に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立</li> <li>者は大変意義のあ取組だと感じました。</li> <li>本市に署き拠さ、上崎が優体監を継張する作産者の音応の事理性をあらためて感じました。</li> <li>一方で、報義後の本法の書、メラントを開びました。</li> </ul>  
  | <ul> <li>京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ</li> <li>特に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立</li> <li>者は大変意義のあ取組だと感じました。</li> <li>本市に署き拠さ、上崎が優体監を継張する作産者の音応の事理性をあらためて感じました。</li> <li>一方で、報義後の本法の書、メラントを開びました。</li> </ul>   | <ul> <li>京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ</li> <li>「(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br/>米に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。</li> <li>★日本のでは、まずないますのでは、まずながか傷体をを重ねない。</li> </ul>   | <ul> <li>京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ<br/>状に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。</li> <li>大市に書き城る、上崎坪幅休略を継承する保存をできたの音がの音がの事がまたためで感じました。</li> <li>大きないまる、よりでは、またのは、またのできないできないました。</li> <li>大きないました。</li> <li>大きないません。</li> <li>大きないますが、</li> <li>大きないますが、</li> <li>大きないますが、</li> <li>大きないますが、</li> </ul> | <ul> <li>京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br/>状に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。</li> <li>************************************</li></ul>  | 京承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>宋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米市に要さ始さ、中峰沖遍体験を樂室する戸亭寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺寺   | 京承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>宋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本末に要き始き、上崎沖属作略を継ずする戸の寺中の寺中の中田所やまた・4 9 7 9 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  | 京承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ <br>祝に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ヤエテモンは、ユビサ暦にあり。本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。  | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>股に伝えていくことは可能であり. 本市の平和教育の推進や平和賞譜の觸吹を図っていく立,者は大変賞譜のある取組だと感じました。   | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>段に伝えていくことは可能であり.本市の平和教育の推進や平和貴謹の顧吹を図っていく立 者は大参育議のある取組だと感じました。   
  | ご承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>設に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推准や平和資譜の顧応を図っていく立 者は大変音響のある取組だと感じました。   | - 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>サビケテェンマ・トロゴ能であり。 本市の平和教育の推准や平和音響の確はを図っていくウ 孝は十歩音響のある取組だと感いすした。   | - 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>サドケティン・エは可能なまり。 大井の巫和教育の推進や巫和智識の確はを図っていくけ。孝は十歩音業のまえ取組だい感いました。   | <br>  京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ <br>9: にっていく・しは可能なより、 本土の巫和教育の推進も巫和奇難の確はを図っていくは、女は十次音楽のまえ取却だし感いました。  | ご承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家1<br>ロトロラアンフェーは正蛇なモニーナエの正む者をで出来を立む音楽を返すを回って、シェーザ・コ・エルーが発達でモットではだっきです。  | ご承者の講話を拝聴し、「被曝二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>にアライン・フェンゴルス・トーナ・アカーサンの事業の単光・アウラギ・ロー・フェント サント・ボーボ・ディ・フェン・ロップン はいよう  
  | ぶる者の講話を拝聴し、「被曝二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家町に アップ・アン・フェル・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。1(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。 (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世  という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | <br>示番者の講話を拝聴し、「被爆二冊  という 立場であっても、 戦争の悲惨 なや 平和の 大切 *   「11 と同様のところはありますが、 自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家   | <br>示番者の灩託を拝聴し、「被傷し冊  ナいえ 寸場であっても、 散争の非像 3 や平利の大切 3    (1) ソ同様の 2 ころはありきすが、 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家                                   | <br>示番者の灩託を拝聴し、「被傷し冊  といえ 寸場であっても、 散争の非像 3 や平利の大切 3    (1) と同様のところはありますが、 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、 家   | <br>  アる老の灩託を拝聴し  
  | <br>  アる老の灩託を拝聴し   | <br>  アる老の灩託を拝聴し   | <br>  アる老の灩託を揺聴し  | A 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2  | A 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2  | <br> ア安孝の灩託を拝聴    「旃燭ー帯  シハミウ塩であてと、  | <br> ア安孝の灩託を拝聴    「旃燭ー帯  シハミウ塩であてと、  | であずの講評が拝職) 「が属一十一」」、3 小声で光(アネ) 等年の非後よめ近年の十古ネー(1) 同様のファタ 洋水 D 中 上 当 「 の の 不勝が到 2 ・  」 おお タ 2 人 3 海 1 海 1 を 3 年 2 日 2 日 3 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5  
   | であずの講評が拝職) 「が属一十一」」、3 小声で光(アネ) 等年の非後よめ近年の十古ネー(1) 同様のファタ 洋水 D 中 上 当 「 の の 不勝が到 2 ・  」 おお タ 2 人 3 海 1 海 1 を 3 年 2 日 2 日 3 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5  | <br> ア安孝の灩託を拝聴    「披傷一帯  レいさけ塩であてたえ。   第年の非機 まや   第一十四十四十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二   | <br> ア安孝の灩託を拝聴    「披傷一帯  レいさけ塩であてたえ。   第年の非機 まや   第一十四十四十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二   | であずの講評が拝職) 「が臨一事」 リンス 中間 なお ペアナー 等年の非務 みめ 足角の 十古 キョー・タ におい リャス はん 日の 不勝が 置く しょんきょう かがあり はい という はい   | であずの講評が拝職) 「が属一十一」」、3 小声で光(アネ) 等年の非後よめ近年の十古ネー(1) 同様のファタ 洋水 D 中 上 当 「 の の 不勝が到 2 ・  」 おお タ 2 人 3 海 1 海 1 を 3 年 2 日 2 日 3 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5  
   | ごな女の雑群な任職) 「始属一事」しいさ古典をよっても、 選角の書巻まで記名の十古と 『(1)『団体の』をクロない』をよったは、 かい 「 はなか 2 』 が高り傾いと 上が 6 多)   | 「必要の難式を存储」「沖縄一冊」」、3 沖組のよう アン 第名の書稿をのびむの上面を (11) 回答の)。2 はまれますが、 ロアの存略を第2~1 認定を21 認証的値は2十名 存   | この女の誰式を存職」「沖縄一里」、よ土相のよって、 第44の非格をのびむの上面を 1111年の1121日後の1~91年とはよれては、 1121日後の1~91年の 1121年の 1121日 1131日 1 | この女の誰式を存職」「沖縄一里」、よ土相のよって、 第44の非格をのびむの上面を 1111年の1121日後の1~91年とはよれては、 1121日後の1~91年の 1121年の 1121日 1131日 1 | でもの報話など搭載し、「中間一川」、「子山の子 で) W. 女の世俗をみびむの上間で   イハ   回路の   マッルチカチャは ちょの (4時を近りまり 1994年の4年の だき  | できなる報話などが呼い。「中間二日 1: y 上日 a 3 W M から中丛 to 2 TTがら L (4 2 ) 目 DA 5 1 を 1 で 1 2 を 2 4 E 4 2 3 4 a 3 1 で 2 4 E 4 E   | and the state of t |   
  |  |   |   |   |  |  |  |   |  |  |   |   |   |   |   |  |   | いて、これは田べりへんさい   | 。できょう大価さるだった。   | 。でより、米価さるだった。  | 。心より心味価かお何りいたし   | 。心よりこ吳福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし                              
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  
  |
|  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく穴  者は大変賞義のある取組だと感じました。   | <br>安に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,上崎砂巖体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で・砂巖後の生活の苦しさ。さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家旅<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ ™ (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ ™ (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>架に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>やに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>やに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>やに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>やに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>やに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ ™ (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>架に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ ™ (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ ™ (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  |
<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | <ul> <li>○ 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ</li> <li>○ 本に大きていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。</li> <li>○ 本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、被爆後の生活の苦しき、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらる本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、被爆後の生活の苦しき、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらる</li> </ul>  | <ul> <li>○ 「京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ</li> <li>○ 「1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家態をに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。本に可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の顧改を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。本本に置き換え、土崎板爆体験を離する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、被爆後の生活の苦しき、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ</li> </ul> | <ul> <li>○ 京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ</li> <li>○ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家態来に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。本には他になる。本市のであるであるであるであるであるである。本市に置き換え、土崎板爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、被爆後の生活の苦しき、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ</li> </ul>  | 三承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>釈に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の襲成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 上崎被優体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 三承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、上崎被優体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、被優後の生活の若しき、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 三承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、十崎好優体験を禁寒する伝承者の育成の重要件をあらためで感じました。一方で、粉塵後の牛荘の芋しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が静体験を語りたがらえ  | <br>実に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を80つていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市だ書き独え,上崎が優は踏み継ょもが飛者の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市だ書き独え,上崎が優は鰺を禁寒するが選者の自成の重要性をあらためて感じました。一方で、教職後の中荘の若しさ。さまざまな差別などもあり。ご家族が秘傷体験を語りたがらえ   | 五済者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家!<br>粋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き拠え、上崎が機体齢を禁棄する保護者の高度の重要件をあるためて感じました。1一方で、が機後の4年活の芋し≾、メギざまな差別などもあり、ご家権が被機体験を語りたがら。   | ご承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>やに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置きぬえ、+-崎が爆体験を継載する伝達者の音成の重要件をあらためて感じました。  一方で、 準爆後の4年活の芋しょ、3 ままざまな差別などもあり、ご家権が被爆体験を語りたがら   | S京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>米に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の膜成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に書き城ラ・中崎が爆体験を継ばする任産者の音応の串単性をあらためて感じました。   一方で・ 神機後の仕所の芋1・3・× まずまか巻別なりもあり・ ご家権が紡機体齢を語りたがら   
  | S京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>米に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の膜成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に書き城ラ・中崎が爆体験を継ばする任産者の音応の串単性をあらためて感じました。   一方で・ 神機後の仕所の芋1・3・× まずまか巻別なりもあり・ ご家権が紡機体齢を語りたがら  | S京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>米に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米市に書き城ラー中体が爆体略を継承する任産者の音応の音単体をあるトめで感じょした。 神機後の在光の岩) store store かまり かっまあり ご家権が推爆体略を語りたがら  | <br>  大田で表でいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  米市に考えないくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  米市に書き城ラート峰沖縄休略を樂安する呼音がの音呼の事理社をあるようので感じました。 ************************************  | <br>  文字者の講話を拝聴し、「被曝二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | <br>な済者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>米に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米市に要さ始る、上崎沖縄体験を樂安する戸の寺中の寺中の中華門林をおこさめて高いましま。   ニャム・ 神縄像の本学のサット 、 メモジョンをよまり - デ要体が沖縄体験を語りたがに  | <br>なるではなっている。<br>それでなっていることは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ままにいることは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ままにいることは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | <br>な)<br>な)<br>大に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>ヤエデモニも、ユビサ暦にありの本語のできたのではの手間がます。よれてのでいく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和資識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推准や平和資識の醸成を図っていく立  者は大変資義のある取細だと感じました。  
  | ご承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>股に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和資譜の顧応を図っていく立 者は大変音談のある取組だと感じました。   | ご承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>サビケシア いく・フロゴ的なあり  大市の平和教育の推進や巫和音響の確はを図っていくけ 孝は大歩音業のある取組だと感いすした  | ご承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>サドケットパイ・1 は可能なまり。 大井の巫和教育の推進や巫和智譜の確はを図っていくけ。老は十歩音楽のまえ取組だい感いました。  | ご承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家)<br>9:にきァンフェンは正的なまり、 ★井の巫和教者の推進も辺和音響の語はを図っていては、 サローが音楽のまえ取却だい感いました。  | ご承者の講話を拝聴し、「被曝二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家/<br>m : にょっこく・・・は正紀なまで、ナエムがむ神楽をで出来を立む命事をであせまし - トン・ボーザ・エインが発光です。 - トロン・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | ご承者の講話を拝聴し、「校襲二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家によって、まましてもなった。 ユー・コモルチェルル・アロコギルの かかす 同一 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   
  | 送承者の講話を拝聴し、「校爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ「(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家町にてきるのでは、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ「「(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世  という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家:  | <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世  という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | <br>示産者の灩話を拝聴し、「被爆二冊  という 立場であっても、 戦争の悲惨 3 や平和の大切 3    (1) と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | <br>示番者の灩許を拝聴し、「被傷し冊  ナいさ 寸場であっても、 戦争の非像 3 や平利の大切 3    (1) ソ同様の ソンスけありますが、 自ての体験を語ることができる人が減り続ける中で、 家                                   | <br>示番者の灩許を拝聴し、「被傷し冊  という寸場であっても、 戦争の非惨なや平和の大切な   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、嫁:  | <br>  京   
  | <br>  京  | <br>  京  | <br>  アモギの雑託を拝聴し   「物爆一冊   ナいさけ場であってみ   静争の非像さや平卸の大切さ   (1) 7 同様の / 1 2 はありますが 白なの体盤を語ることができる人が減り続ける中で 塚  |  |  | <br> ア安孝の講託を拝聴    加爆一冊  シハミウ塩であってえ   部年の非像さや巫和の大切さ   (1)と同様のと、とけありますが 自じの休職を語え、とができる人が減り続ける由で (2)  | <br> ア安孝の講託を拝聴    加爆一冊  シハミウ塩であってえ   部年の非像さや巫和の大切さ   (1)と同様のと、とけありますが 自じの休職を語え、とができる人が減り続ける由で (2)  |  
   |  | <br> ア安孝の講託を拝聴    加爆一冊  シハミウ塩であってえ   部年の非像さや巫和の大切さ   (1)と同様のと、とけありますが 自じの休職を語え、とができる人が減り続ける由で (2)   | <br> ア安孝の講託を拝聴    加爆一冊  シハミウ塩であってえ   部年の非像さや巫和の大切さ   (1)と同様のと、とけありますが 自じの休職を語え、とができる人が減り続ける由で (2)   | ・   |  
   | ご本夢の雑群な柱師) 「加属一冊 「いる古典のまってよ、聯角の罪格 きのび和の十四×   (1)、同様のしゃ 2 はまりますが、白この体略を第2 ~ し はおき 2 しがはいタロボタ (4)  | この夢の選択を住職」 「沖縄一冊   1、る 沖井の子   第4の非格々の77年の上旬。   1、1、1   同様の   ラットオカチナジ ロンの仕跡を第7 ラージが入り上の   4  | ご五女の講話を経験) 『沖縄一冊   1、2  | ご五女の講話を経験) 『沖縄一冊   1、2  | で元女の選手などに対し、「中国一川」、こと上げった。 第八人の目がられてから、「中国の人」。 「1、1、1 日から、「中国の名前の 1 18がりをはなった。 「1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1   
   | To the outside the first of the second of th | and the contract of the contra |  |  |   |   |   |  |  |  |   |  |  |   |   |   |   |   |  |   | のことへになる正とりへらら   | 。でもとし米田さる別していて  | 。つよう)米価やる何ンとこの   | 。心より心具価をお加りいたし   
   | 。心よりこ具備をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   
   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   
   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   |
|  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,<br>&に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立  考は大変賞義のある取組だと感じました。   | <br>  大阪大阪大阪大阪 - 1   一位機工世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  本に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、土崎被優体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被優後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被傷体験を語りたがら  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家游<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ ™(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家游<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家游<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  |  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家旅<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  
   | 5承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成さ図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 5承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成さ図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 5承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,上崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被像後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | (1)と同様の表記を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>  RIC伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被優体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、被魔後の生活の若しき、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ  |  | - (1)と同様のところはあり、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>  RE伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、十齢が機体験を継載する作鬼者の音成の重要性をあらためて感じました。 一方で、 神機後の生活の若しさ、 さまざまな差別などもあり、 ご家権が神機体験を語りたがらえ   | <br>  REGえていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本に信息でいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、上崎が機体酶を継承するFA展光の音成の重要件をあらためて感じました。  一方で、 準機後の4年活の岩しさ。 メギュキな差別などもあり、 ご家権が被機体酶を語りたがら。   | <br>  表述者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  表に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、上崎が職体論を禁寒する伝統者の音成の事単件をあるためて感じました。  一方で、 が職後の母年活の芋しょ、メヨガキな差別などもあり、 ご家権が被職体験を語りたがら   | <br>  表述者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  
   | <br>  表述者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  | <br>  大阪大田の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>  米田の老人にいくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  米田の豊き城ラート崎沖爆体略を継渡する仔海来の音はの串型性をおよったのでいました。   一下で - 神陽条の仕所の書) 3 - *** まっまりまり - ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** *                                      | <br>  文庫者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   | <br>  大阪大田の講話を拝聴し、「被曝二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  | <br>  大阪大田の講話を拝聴し、「被曝二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>  米田でえていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  米田に夢き始る、上崎沖偏体略を練っまる圧が要かできかの音があまます。   | <br>  大田の大田の東部で手腕し、「板爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>  大田でえていくことは可能であり、本市の平和教育の者が争平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  大田に野き始る、上崎中個作略を継ずすと圧歩を高かの音中がおよくさいのでいましょ。  土土を、単編像のセギの主)メーメ、メネッキを照けないまた。 多弦体表地層体略を語りたが   | <br>  大きのでは、「他爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>  おにたえていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のあも取組だと感じました。<br>  大士に乗き始る、上陸中層は略を発達すった正立多であせの年間がきますよりました。   「七く 単語後の中華の世界の主)メールをよります。  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>Rに伝えていくことは可能であり. 本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立 者は大変賞義のある取組だと感じました。  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>Rに伝えていくことは可能であり. 本市の平和教育の推准や平和賞譜の醸成を図っていくで  者は大変賞義のある取組だと感じました。  | <br>  お子の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  
(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  家に伝えていくことは可能であり。太市の平和教育の推准や平和音譜の簡はを図っていくか   者は大変音蓋のある助船だと感じました。  | SR著の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>おに ケッエ・ハイ・フロゴ的 かまり - 木井の平和教育の推准や平和音響の確応を図っていくけ。孝は七歩音響のある取卸だと感いすした。  | で承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家なにたっていく・・ 1 は可能なまり、 本市の巫和教者の推進や巫和音楽の確はを図っていくけ。孝は十歩音楽のまく取録にあれまし   | で承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家)<br>おこにきアニス・エロゴ的なキロ・オ井の五柱粉をの推進や立和音響の離けを図っているが、サイナが音楽のキスト的おおしますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家)   | <br>  なってのでは、「被曝二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  ロトロラアンフェーは正色なモルーナキので中帯なの世帯をひかが発達の確けさ   アンプロ・コント   オロールを発達のモットのはおしまい。  | で逐者の講話を拝聴し、「被曝二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ <mark>  (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家にたちにしまってはなった。十十つにも光さられていまった。 コンテント サント・エン・コンド・アン・コンド・アン・コンド・アン・コンド・アン・コンド・アン・エン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン</mark>  
   | 京承者の講話を拝聴し、「枚爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ「(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>エトロ・ファン・ファン・ファン・ファン・ファン・エン・ファン・ファン・ファン・ファン・ファン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン   | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | -<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ。 (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世  という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家:  | <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世  という立場であっても、戦争の裴惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | <br>示選者の灩話を拝聴し、「神爆二冊  という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  " (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | <br>F: 選者の灩託を拝聴し、「神爆一冊  ノいう 寸場 であって も、      争の 非惨 さや 平利の 十切   | <br>F: 選者の灩託を拝聴し、「神爆一冊  ノいさ 寸場であっても、 獣争の悲惨さや平和の大切 2   「1) 7 同様の 2 ころはありますが、 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、嫁、   | <br>  元名子の講話を拝聴し、「神爆一冊  レいう寸場であってえ、   部争の非像さや平利の大切な   1 (1) と同様のといろけありますが、 白との休職を語るいとができる人が減り続ける中で、多   | <br>  元名子の講話を拝聴し、「神爆一冊  レいう寸場であってえ、   部争の非像さや平利の大切な   1 (1) と同様のといろけありますが、 白との休職を語るいとができる人が減り続ける中で、多  
  | <br>  元名子の講話を拝聴し、「神爆一冊  レいう寸場であってえ、   部争の非像さや平利の大切な   1 (1) と同様のといろけありますが、 白との休職を語るいとができる人が減り続ける中で、多   |   |  |  |  |  | 一番   1   1   1   1   1   1   1   1   1  
  | 一番   1   1   1   1   1   1   1   1   1   |   |   | 多、少年とも別し、 一年   1、 これには、 1、 これには、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 2、 1、 2、 1、 2、 1、 2、 1 1、 2、 1、 2、 1 1、 3、 1、 1、 3、 1 1、 3、 1、 1、 3、 1、 1、 3、 1、 1、 3          | 一番   1   1   1   1   1   1   1   1   1   | 予                                      
   | この妻の雑姑大杆暗」「竹掘一冊」」、3 古井間の木 ラ 2 単角の非婚よの収却の上加タ   (1) 同様の)。9 14まりませば、白いの体験を新りゃしがある9 1 25時内値は9 中の 母   | ご恋女の雑弦を紹覧し「仲間一皿」)、3 - 中間のま - 19   現在の非路をみび釘の上面を   1/1   同路の)をりはまりませば 古との体路を発すす。 2.3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2   | ご恋女の雑弦を紹覧し「仲間一皿」)、3 - 中間のま - 19   現在の非路をみび釘の上面を   1/1   同路の)をりはまりませば 古との体路を発すす。 2.3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2   | - 7-14 の # 4-74 と #  | The second section of the second seco | The state of the s |  
   |  |   |   |   |  |  |  |   |  |  |   |   |   |   |   |  | のと、ハスなり田へりへられる  | いて、これの国にとしてもらっ  | 。できょう米価さるとしている。   | 。でもと、水価をありという  | 。心よりこ吳倫をお灯りいたし   | 。心よりこ具備をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  
   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   
   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   |
|  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく穴  者は大変貧業のある取組だと感じました。   | <br>校に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の聴成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じましか。<br>本市に置き換え,上崎被優体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被傷後の生活の苦しさ,さまさま。<br>本市に置き換え,上崎被優体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被傷後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被傷体験を語りたがら  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,
戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家放<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらな   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家が<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。──方で, 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家旅<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家游<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家別<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え. 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらえ  |   |  |   | <br>安に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に署き独え・上崎が爆体論を禁電する保護者の音成の事単件をあるためて感じました。一方で、帯傷後の年活の芋しさ。メミュギュオ等別などもの。 デ索権が神糧体験を語りたがら、   | <br>文庫の表表の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>本市だきていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に豊き独え、上崎が爆体齢を禁棄する伝達者の音成の重単件をあるためて感じました。 一方で、 準機後の4年活の岩によっさまさきを割印ともあり、ご家権が神機体齢を語りたがら   | <br>安に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>米に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米市に費き扱う・上崎が機体略を継渡する保護者の高いの音呼の事理性をあるよっなで感じました。 コーナで・ 物種後の4年近の芋にメージョンギョか巻間かりもあり、ご家権が紡機体略を語りたがら  
   | <br>安に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>米に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米市に費き扱う・上崎が機体略を継渡する保護者の高いの音呼の事理性をあるよっなで感じました。 コーナで・ 物種後の4年近の芋にメージョンギョか巻間かりもあり、ご家権が紡機体略を語りたがら  | <br>校に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の鞭戍を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>米に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の鞭戍を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米市に響き城を、上崎が爆体略を継渡する任産者の音応の事理性をあるよりので感じました。  | <br>  大阪者の講話を拝聴し、「校曝二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  宋に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  宋田に野き城を、上崎坪塩休略を継を乗れる平和安市の市里地をおよいめ下廊です)   一下で、 単電係の仕述の書)と、とまざまか発明かりままり   デ金権が推搡休略を語りたがら   | <br>  大阪者の講話を拝聴し、「校曝二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>  宋に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  末井に夢き始る、上崎沖塩体略を練るする圧が変かの音はの音形地をおこすめであいましょ   二十で、沖縄線の化井で出り、メール等かまが出りたままり、ア宏族が沖縄体略を語りたがに                       | <br>  大阪者の講話を拝聴し、「校爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>  実に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  大田に野き始き、上崎沖塩は略を練を非え仔事をおの音はの書所れきまこさはで感じました。 ************************************   | <br>  大阪者の講話を拝聴し、「校麋二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>  ヤエケスでいくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のあ取組だと感じました。<br>  大田子の音楽は、上崎中風作略な戦争する圧みまの音楽にの音平和音楽にあった。  1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1   | <br>天) 承者の講話を拝聴し、「被麋二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1) と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>ヤに石でしくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のあ取組だと感じました。<br>ヤに右になるでは、1.66年間にあるのでは、1.67年の世界では、1.67年のは、1. | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立  者は大変賞義のある取組だと感じました。  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>寝に伝えていくことは可能であり. 本市の平和教育の推准や平和賞譜の醸成を図っていく立  者は大変賞義のある取組だと感じました。   
   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>第2に伝えていくことは可能であり。太市の平利教育の推准や平和音譜の輸成を図っていくで  者は大変音蓋のある助船だと感じました。   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>8.2. にっていくことは可能であり。太市の平和教育の推准や平和音響の確はを図っていくや  女は七歩音差のある B鉛だと感いすした  | <br>  文庫者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ <br>  第111   第112   第112   第122   第122   第123   第133   第133   第133   第133   第133   第133   第133   第133   第133   第13   | -<br>ないでは、<br>ないになって、メイトにはなった。 大井の五和学のことが、戦争の悲惨さや平和の大切さ  - (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家)  | <br>  なっては、「大きなない。「被曝二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ <br>  ロンニュアンションは正光なまり、十十の77年が全が出来の77年ができる人が減り続ける中で,家   | <br> 
第一個では、「一個などでは、「一個などであっても、一般では、「は、「は、「は、「は、」では、「は、「は、」では、「は、」では、「は、「は、」では、「は、」では、「は、「は、」では、「は、「は、」では、「は、「は、」では、「は、「は、「は、」では、「は、「は、「は、」では、「は、「は、「は、」では、「は、「は、「は、」では、「は、「は、「は、」では、「は、「は、」では、「は、「は、」では、「は、「は、「は、」では、「は、「は、「は、」では、「は、「は、」では、「は、「は、」では、「は、」では、「は、「は、」では、「は、「は、」では、「は、「は、」では、「は、「は、」では、「は、「は、」では、「は、」では、「は、「は、」では、」では、「は、」では、「は、」では、「は、」では、「は、」では、「は、」では、「は、」では、「は、」では、「は、」では、「は、」では、「は、」では、「は、」では、「は、」では、「は、」では、」では、「は、」では、」では、「は、」では、「は、」では、「は、」では、」では、「は、」では、」では、「は、」では、「は、」では、「は、」では、」では、「は、」では、」では、「は、」では、「は、」では、「は、」では、」では、「は、」では、」では、「は、」では、」では、「は、」では、」では、「は、」では、」では、「は、」では、」では、「は、」では、」では、「は、」では、」では、」では、「は、」では、」では、「は、」では、」では、「は、」では、」では、「は、」では、」では、「は、」では、」では、」では、」では、「は、」では、」では、「は、」では、」では、「は、」では、」では、「は、」では、」では、「は、」では、」では、「は、」では、」では、「は、」では、」では、」では、「は、」では、」では、」では、「は、」では、」では、「は、」では、」では、」では、「は、」では、」では、」では、」では、「は、」では、」では、」では、「は、」では、」では、」では、」では、」では、「は、」では、」では、」では、」では、」では、」では、」では、」では、」では、」で  | <br>  1. (1) と同様の講話を拝聴し、「被曝二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>  1. (1) と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世  という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家:  | <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世  という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | <br>云番者の灩訐を拝聴し、「被爆二世  という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | <br>示番者の灩託を拝聴し、「被爆二冊  という立場であっても、散争の非像さや平和の大切さ  「(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | <br>示番者の灩託を拝聴し、「袮爆二冊  という立場であっても、 散争の非像さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | <br>示 選 子の 護 託 多 拝 師 】 「 か 爆 一 世   レ い う 立 場 で あ っ て え   静 争 の 非 像 さ や 平 初 の 大 切 さ   「 (1) と 同 様 の と こ ろ は あ り ま す が 。 自 と の 体 輪 を 語 ろ こ と が で き ろ 人 が 減 り 縁 け ろ 由 を 。 家   
   | <br>示 選 子の 護 託 多 拝 師 〕 「 か 爆 一 世   レ い う 立 場 で あ っ て え   一 節 争 の 非 像 さ や 平 初 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1   | <br>示 選 子の 護 託 多 拝 師 〕 「 か 爆 一 世   レ い う 立 場 で あ っ て え   一 節 争 の 非 像 さ や 平 初 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1   | <br>示者者の灩託を拝師) 「柳爆一冊  レいう立場であってよ。 聯争の非像さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが。 自らの体験を語ろことができる人が減り続ける中で 一家  | <br>  元  | <br>  元  | <br>  元  | <br>  元  | 「多」の中と対象(類が / そまのが 4 ~ 2 正を輻外の3 5 一 2 次 1 まりまける 1 2 1 2 1 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2   
  | 「多」の中と対象(類が / そまのが 4 ~ 2 正を輻外の3 5 一 2 次 1 まりまける 1 2 1 2 1 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2  | <br>  元   | <br>  元   | 多。 少中を計算し類が 4 をきかがて、を題を機材のでは、 がまましまける。1 では、 1 に 1 に 1 に 1 に 1 に 1 に 1 に 1 に 1 に 1   | 「多」の中と対象(類が / そまのが 4 ~ 2 正を輻外の3 5 一 2 次 1 まりまける 1 2 1 2 1 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2   
  | 予  | ① 予生々に味い味だー々を予だしゃ々就を含むりでは、だれもにもちゃっしつ共国により、 や君牛のみばらを発生のお食しては、その草はないに、一样「野生」(諸共や抗無の体育には、1) - では、その味のは、 でんしょう といっしょ 一手「野生」(諸共や抗無の体育にある。   | ① 名手では歩き代が一つからが「する据で鑑力ラスコーだとものできょうを国立した)」と『十多方式をで発生のお信じず、そのでは、「一声「聖史」(諸草で指揮の作的に)  | ① 名手では歩き代が一つからが「する据で鑑力ラスコーだとものできょうを国立した)」と『十多方式をで発生のお信じず、そのでは、「一声「聖史」(諸草で指揮の作的にの)というである。  | To the contract of the second | The second of th |   
  |  |  |   |   |   |  |  |  |   |  |  |   |   |   |   |   |  |   | こととに対していていること   | 。こと、八米田でもグレン・ハフ   | 。つみと、水価をも削りされて   | 。心よりこ来価かお何りいだし  
  | 。心よりこ実価をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   
   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   |
|  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,<br>&に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立  者は大変賞義のある取組だと感じました。  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え. 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。<br>本市に置き換え. 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家旅<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらな   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家旅<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家旅<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家旅<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で, 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家態<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家態<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家態<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家態<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家態<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家旅<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で, 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家旅<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらな   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家旅<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらな   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,
戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家旅<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家旅<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家旅<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家旅<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家族<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え. 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家族<br>  Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え. 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家尨<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え. 十幡神優体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で. 神爆後の牛汗の芋しさ. さまざまな差別などもあり. ご家族が神爆体験を語りたがらえ   | <br>  なる者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  ※に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  ※本に言きぬき、十齢が爆体験を縁なまら伝承者の音成の重要性をあらためて感じました。一片で、 準機後の生活の若しさ、 さまざまな差別などもあり、 ご家権が帯傷体験を語りたがらえ  | <br>  大阪者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>  Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、上崎が爆体験を練展する坏凝者の音成の事理件をあらためて感じました。 一方で、 神爆後の4年活の芋しょ。 さまされ差別などもあり、 ご家体が神機体験を語りたがら。  | <br>  大阪者の講話を拝聴し、「被曝二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>  Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に曾き独え、上崎弥慢体験を禁電する平風者の音成の事単件をあるためて感じました。  一方で、 準陽後の4年活の岩によっ ギュギュを割口だもあり、 ご家権が神機体験を語りたがら   | <br>  大阪者の講話を拝聴し、「板爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>  家に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  太田に豊き城ラ・十崎沖爆体齢を禁電する平海東の音味の事理体をあらためて感じました。   一方で ・ 神職後の4年活の芋)。 メョギョケギ間ケアもあり デ家権が静傷体齢を語りたがら  
   | <br>  大阪者の講話を拝聴し、「板爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>  家に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  太田に豊き城ラ・十崎沖爆体齢を禁電する平海東の音味の事理体をあらためて感じました。   一方で ・ 神職後の4年活の芋)。 メョギョケギ間ケアもあり デ家権が静傷体齢を語りたがら  | <br>大阪産者の講話を拝聴し、「板爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>秋に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>太市に署き扱う・十崎沖爆体略を継る経済でもの子ができかの事態であることがで感じました。 ユギュン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン   | <br>  大阪者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>  米に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  米にアンストルの   上崎如幅体略な雑音する平和英子の音声の音声があます。 サンストルでは   1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1   | <br>  京産者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   「(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  永七元えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  米七元等と始っ、上峰沖幅体略を練っまっ子の事かの音がの音があまた。トルテルでは、コーナで、神蝠像の仕字の半)、メース・キャギャを問わらままり。 デ密格式神画体略を語りたがた                      | <br>  京産者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>  宋七元とてこくは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  宋七元 野き始る、上峰沖幅体略を練るする子の子の子の子の子の子の子の子のです。   1 本で、沖縄後の本字の子)、 メキジョンスメリンスメリン  | <br>  大京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   「(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>  おになっていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の髄成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  大士に第2輪3 上陸中層体略を継ずすて活まずの音が中部で手が出来によった。   一士で 単語像の在子で出す。 メール・キャギョロ・シュェル 多弦体が神風体略を語いただけ。  | 云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、参<br>お七方といくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のあ取組だと感じました。<br>お土市の事とは、1 底が地層は略と戦なる。ここの多のでは、ままでは、1 では、1 では、1 では、1 できばいました。 1 できばいます 1 できばはは解します。 1 により 1 できばけがます 1 にない    | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>Rに伝えていくことは可能であり. 本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立  者は大変賞義のある取組だと感じました。  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>おに伝えていくことは可能であり. 本市の平和教育の推准や平和賞譜の輸成を図っていくか  者は大変賞義のある取組だと感じました。   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>おに伝えていくことは可能であり。太市の平和教育の推准や平和音譜の醸成を図っていくや  者は大麥音蓋のある助船だと感じました。   
   | <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  おにたっていくことは可能であり。本中の平和教育の推准や平和音響の確応を図っていく立   老は七歩音響のある B鉛おきしぬいました  | <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  おに  | <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  おに  | で逐者の講話を拝聴し、「被曝二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>は、にきょう、フェルコ語なまり、 4まのが針巻の世帯をの力が強り続ける中で、家<br>は、にきょう、フェルコ語なまり、 4まのが針巻の世帯をの力がつかがは、アンプロ・ディーをはすがある。ます形のだ。はいました。  | 正承者の講話を拝聴し、「被繰二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ「(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家にによってもしょうにはなった。  |
「京本者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家による。   (1) と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家による。   (1) は、 (  | <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | -<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ。 (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家.  | <br>云産者の講話を拝聴し、「被爆二世  という立場であっても、戦争の裴惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | <br>云産者の灩話を拝聴し、「神爆二冊  という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | <br> 元名者の灩話を拝聴し、「神爆二冊  レいう立場であっても、 散争の非像さや平和の大切さ   「(1)と同様のところはありますが、 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | <br> 元名者の灩話を拝聴し、「神爆一冊  ノいう立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  「(1)と同様のところはありますが、自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | <br>  元  | <br>  元  | <br>  元   
  | <br>  元   | <br>  元子の書記を拝聴   | <br>  元子の書記を拝聴   | <br>  近来の書話を拝聴し  | <br>  近来の書話を拝聴し  | 多   公中を対験は繋が   | 多   公中を対験は繋が   | <br>  近来の書話を拝聴し  
  | <br>  近来の書話を拝聴し   |   | 多   公中を対験は繋が   | 予   分中で判断は概念   である   19 では、 19 では、19 では、1  | ① タチュと歩に繋ぎしゅなみがしょる据は金七ラスローだともにはさる。19 英国(17) と見上ラみばられを指う方法(17) ようにない、「一年一盟史」(諸共な指揮)体内に  | 近、発生で色芽で使ぶしても名が、「する様や盆土ラスコー作片をできたする。)を四(7)(名字)が最、「1)(その音)が、「一声(聖書)(諸葉や屋供)を含む、   
   | 近、発生で色芽で使ぶしても名が、「する様や盆土ラスコー作片をできたする。)を四(7)(名字)が最、「1)(その音)が、「一声(聖書)(諸葉や屋供)を含む、   | 在《中文记录》中《《《《文》(《《赞《如竹》》》)。《中书》《书》《《《四十》与刘为《光明》卷篇:《《《《四十》》:"田中明书》(诸既《光带》年》:  | בן פין פינאי אפריין פי אפיין פי אנד רי אמין אי אריי פי וי אריי פי אריי פי אריי פי וי אריי פי וי אריי פי אריי פי אריי פי וי אריי פי אריי פי אריי פי וי אריי פי וי אריי פי וי אריי פי וי אריי פי אריי פי אריי פי אריי פי אריי ארי   | The second of th |  |  |   |   |   |  
   |  |  |   |  |  |   |   |   |   |   | ) I C C C C C C C C C C C C C C C C C C  |   | して、ころい田以りへららの   | 。 できとし米田でもか フィンク  | 。つみと、水価のも何とここの   | 。心より心緊甸をお何りいたし   | 。心よりこ某価をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし                      
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   |
|  | 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, %<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和賞灩の醸成を図っていく穴,者は大変賞義のある取組だと感じました。  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家。<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え.土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。<br>本市に置き換え.土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。<br>一方で.被機後の生活の苦しき.さまざまな差別などもあり.ご家族が被爆体験を語りたがら   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ  " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家態<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で, 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ  " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家態<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらな  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ  " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家態<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらな  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家態<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で, 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家旅<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家旅<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家旅<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家旅<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家旅<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家態<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で, 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ  " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家態<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で, 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ  " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家態<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で, 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,
戦争の悲惨さや平和の大切さ  " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家態<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   「(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家態<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる   | <br>5. 京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,上崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | <br>5. 京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家態<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立, 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で, 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらる  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家態<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え. 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で, 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家旅<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え. 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で. 被爆後の生活の苦しさ. さまざまな差別などもあり. ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | <ul> <li>京番者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家旅<br/>に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立,者は大変意義のある取組だと感じました。</li> <li>本市に置き換え、七輪被優体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。</li> <li>一方で、物爆後の単汗の若しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が物機体験を語りたがらえ</li> </ul>  | <ul> <li>京承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家虚</li></ul>   | <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、上崎神優体験を継承する伝承者の音成の重要件をあらためて感じました。  一方で。神優後の牛活の岩しさ。さまざまな差別などもあり、ご家権が神優体験を語りたがら、   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、上崎神優体験を継承する伝承者の音成の重要件をあるためて感じました。一方で、神優後の牛活の芋しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が神優体験を語りたがら   | <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  家に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き拠え 上崎郊機体輸み継承する伝産老の音成の重興やみあらためて感じました。   一方で - 効穏後の仕近の芋しょ - 当まざまか差別からもあり - ご家権が紡機体輸を語りたがら   
   | <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  家に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き拠え 上崎郊機体輸み継承する伝産老の音成の重興やみあらためて感じました。   一方で - 効穏後の仕近の芋しょ - 当まざまか差別からもあり - ご家権が紡機体輸を語りたがら   | <br>京承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>太市に置き拠う、上崎郊優体齢を継承する伝承老の音応の電亜体をあらためて感じました。 コギャ 数4番の仕近の芋)さ、ユキゴキが美間からもあり、ご家権が遊優体齢を語りたがら   | <br>京承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米市ご豊き摘き、上崎如優体輪を練室すえ仔遊老の音声の看頭花をあるためで感じました。  古でで、如傷後の在光の芋)と、ちょざまか差別からまあり。 デ索権が如傷体輪を語りたがる  | <br>  京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  家代伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の指進や平和意識の観成を図っていく立 者は大変意義のあり組託と感じました。<br>  大井に野き始る、上峰如梅体略を練る半まで事まの音は電平描表まできないまいましま。   1 上午の 地種後の仕事の主) ま、ままがまれままり。 多葉体が如植体略を語りたがた                            | <br>  京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  永に伝えていくことは可能であり、本市の平均教育の推進や平利意識の酸成を図っていく立 者は大変意義のあ取組だと取じました。<br>  大田で乗りませばのは、本中の平の子の子のでありの推進や平利意識の酸成を図っていく立 者は大変意義のあ取組だと取りまった。 まったの はいままり   か会体が推薦体験を語りたがに   | <br>  大学者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  女に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある限組だと感じました。<br>  大学などのである。 上陸中層体験を発売する圧滞をできます。 まままままます。 ままままままままままままます。 まままままままままま   | <br>  大学者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>Rに伝えていくことは可能であり. 本市の平和教育の推進や平和賞禮の醸成を図っていく立, 者は大変賞義のある取組だと感じました。  | <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  家に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推准や平和賞譜の輸成を図っていくか  者は大変賞義のある取組だと感じました。  
   | <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  家に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推准や平和音譜の離はを図っていくけ   者は七歩音蓋のある取組だと感じました。  | <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  おに  | <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  おにケッア: パイ・エは可能やまり   本井の巫和教育の推進や巫和音響の確はを図っていくむ 孝は十歩音楽のある助報だし感いました。   | <br> <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  おに  | <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家 <br>  11: ロミアンフェーは可能なまり。 オエのび和サギの社業をひみ発誓の確はき阿・アンプロ・コンプロ・コント   | <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>  エア・ア・フェンコンは正光・エー・アンが発光を発光を開発を表現します。 コン・コード・エン・コード・エン・コンド・アン・コンド・アン・コンド・アン・コンド・アン・コンド・アン・コンド・アン・コンド・アン・コンド・アン・コンド・アン・コンド・アン・コンド・アン・コンド・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・                   
   | (1)と同様のところはありますが、   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家  | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家   | <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家  | <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世 という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家:   | <br>云産者の講話を拝聴し、「被爆二世  という立場であっても、戦争の裴惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | <br>云蚤者の灩話を拝聴し、「柳爆二冊  という立場であっても、   | <br> 元産者の灩話を拝聴し、「林爆二冊  レいう立場であっても、 静争の非缘さや平和の大切さ  「(1)と同様のところはありますが、自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | <br> 元産者の灩話を拝聴し、「林爆二冊  レいう立場であっても、歌争の悲惨さや平和の大切さ  「(1)と同様のところはありますが、自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | <br> 元   
   | <br> 元   | <br> 元   | <br>  元   | <br>  元  | <br>  元  | <br>  京を老の誰話を拝聴    加橋一冊   リハミウ塩であってよ。 聯年の非後さや巫和の大切さ   (1) 2 同様のよってけなりますが。 白らの体験を語ることができる人が減り続ける中で 多  | <br>  京を老の誰話を拝聴    加橋一冊   リハミウ塩であってよ。 聯年の非後さや巫和の大切さ   (1) 2 同様のよってけなりますが。 白らの体験を語ることができる人が減り続ける中で 多  |   
  |  | <br>  京を老の誰話を拝聴    加橋一冊   リハミウ塩であってよ。 聯年の非後さや巫和の大切さ   (1) 2 同様のよってけなりますが。 白らの体験を語ることができる人が減り続ける中で 多   | <br>  京を老の誰話を拝聴    加橋一冊   リハミウ塩であってよ。 聯年の非後さや巫和の大切さ   (1) 2 同様のよってけなりますが。 白らの体験を語ることができる人が減り続ける中で 多   |   |   
  | (予) 分子でもほり試験 1 できるが 1 する場を鑑力 9 くローディギロキセット「分类国」(1) ドブドラカ河をを発用の功能(そう・キタロゴル)「十二型は」(諸共な技能の体积に   | ④ タチュを歩っ葉だしょながにょる最後鑑力ラスローだともによります(ラギ団(7)= や見上ラみばられを帯みを装してす。その里はおいに「井上野史」(諸共や佐藤みを付け   | 近 多年できなは代にしても多にしても指や強化タスト。年代もよそさです。多株国(7)(四年)最初からと指導の対象(7)(4)を発生され、1)三年(四年)(諸共・民業の年代に   | 近 多年できなは代にしても多にしても指や強化タスト。年代もよそさです。多株国(7)(四年)最初からと指導の対象(7)(4)を発生され、1)三年(四年)(諸共・民業の年代に   | 在《中》的是《《《《》(《《《》(《《花》》》》)《中》的"有"《《《《》四十》的《《《》:《《《》四十》:《"四十四十》,"四四十》字》,《《   
  | the and the strength of the state of the st  | and a substitution of the  | The state of the s |  |   |   |   |  |  |  |   |  |  |   |   |   |   |   |  | のパ・ハニなり出くりへるける  | のいっていましている。   | 0 17 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  | 。 ひそン 1 氷笛の 45/1 フェスク  | 。つより、民価のお付り、につ   | 。心よりこ某福をお祈りいたし  | 。 心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  
   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   
   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   
   |
| 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,<br> <br>  &に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  玄者名の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云着子の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者もの講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で 被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者もの講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で 被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者もの講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で 被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者もの講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で 被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者もの講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で 被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云着子の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  |
本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  玄者者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  &に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  玄者者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,上崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ                            | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  玄者者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,上崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  玄者者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家貨<br>  なえていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br> <br> 本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  玄者者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家放<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br> <br> 本市に置き換え、七崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で、被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  京産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>  客に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成さ図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に管き換え、+-崎砂爆体験を禁棄する伝承者の音成の重要性やあらためて感じました。一方で、 称機後の牛荘の芋しさ、さまざまな差別などもあり。 ご家族が神機体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  玄承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  永亡伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  玄承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家/<br>  おにたえていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き始え、上峰が慢体験を禁電する平和教育の推進中やあらためて感じました。  一方で、 帯爆後の4年活の岩しさ、ユョキュキュギリなどもあり、 ご家体が物機体験を語りたがら。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br> 天孫者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   ・(1)と同様のところはありますが,自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br> そに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に管き換え、上峰が爆体験を禁電する平和教育の指進中平和意識の醸成を図っていく立。   春は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  京産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>段に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に豊き独ラ・十崎沖機体齢を禁電する平和表での音ばの単理体をあらためて感じました。   一方で ・ 神礁後の4年活の岩)。 ** *********************************  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  京産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>段に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に豊き独ラ・十崎沖機体齢を禁電する平和表での音ばの単理体をあらためて感じました。   一方で ・ 神礁後の4年活の岩)。 ** *********************************   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  京承者の講話を拝聴し,「板爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  教に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  米に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  京承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>永七后そていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>永七后となっ。土崎如梅休略を練をすえの平和教育の推進や平和意識の醸成でありましていていて、 神程条の本語のまりま。 ままざまか 当日 からままり デ金佐 松神 植体略を語りたがた   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>永七元でいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の魔成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>永七元等も始る。上峰如梅体略を練っまて呼吸をおの音声があまった。「一下の「神糧後の仕事の主」、、、、まままが当即からままり。 デ宏統が如何体略を語りたがた | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>永七元でいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の難成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>永七元等も始る。上峰如梅体略を練る非え仔事を奇さの音が出き、エキルを同じました。 一士で ・ 如構像の在年のま) メール・キャギャギョリア・エネル ・ デ金体が加値体略を語りたがこ                 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>杉七石之ていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の競成を図っていく立「者は大変意義のある即組だと思した。<br>水七石之ている 土峰中層体験を継ずすて伝来を命の高中部 中華・キャアのド・コ・カー 古で、 神羅後の本子のボース・メネジョンをは コン・まい - **** **** **** **** **** **** **** | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  英者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,物<br>  女士伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だとました。<br>  本元をしいくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある即組だと出い。 ************************************  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  玄者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>&に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立。者は大変賞義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  五者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  それたまでいくことは可能であり。本市の平和教育の推准や平和賞譜の輸成を図っていくか   者は大変賞義のある取組だと感じました。  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  おに   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>  京家者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  おいにっていく。 しは正的なまし、大井の巫和教育の推進も立和音響の論はためっていくで。 ギバナが音楽のまえ Enst だいまい も  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>  エトニュアン・コードコピュキカー 士士の立和学の仏光をひかか参端の語はさ同。テンプは、当は十本等等のもっちのおおりますが,自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  兵済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さき平和の大切さ<br>   に方きの講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さき平和の大切さ   1.1と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   
  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  英者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨をや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>  五名の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨をや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br> 云春者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家                | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家               | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>5.承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家:  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  云さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  云者の灩話を拝賊し、「被傷二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 活さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 活きを表の灩話を拝聴し、「林爆二世」という立場であっても、一節争の悲惨さや平和の大切さ **(1)と同様のところはありますが、自ちの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  京番老の灩話を拝聴し、「躰傷二冊  レいう寸場であっても、  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> :<br> 元者の灩話を拝聴し、「姊優二冊  レいう寸場であっても、   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  京を表の雑話を拝聴し、「姊槐一冊」という立場であっても、一部年の非縁さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、白らの体験を語ることができる人が溢り締ける中で、家   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  京を表の雑話を拝聴し、「姊槐一冊」という立場であっても、一部年の非縁さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、白らの体験を語ることができる人が溢り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  京を表の雑話を拝聴し、「姊槐一冊」という立場であっても、一部年の非縁さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、白らの体験を語ることができる人が溢り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  京老者の雑話を拝聴し、「姊槐一冊」という立場であっても、一部争の非惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、白らの体験を語名ことができる人が添り締ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>F 波老の雑話を拝飾  「姉楓一冊  シ いうか塩 かあっても、 聯年の非縁 さや巫和の大切 >   (1) と同様の 2 ・ 名けありますが、白この休職を語る > と がかきる / が薄り続ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>F 波老の雑話を拝飾  「姉楓一冊  シ いうか塩 かあっても、 聯年の非縁 さや巫和の大切 >   (1) と同様の 2 ・ 名けありますが、白この休職を語る > と がかきる / が薄り続ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>F 波老の雑話を拝飾) 「姉婦一冊」という立場であっても、 聯年の非後さや巫知の大切 2    (1) と同様のところけありますが、白この体験を語ることができる人が添り締ける中で、参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>F 波老の雑話を拝飾) 「姉婦一冊」という立場であっても、 聯年の非後さや巫知の大切 2    (1) と同様のところけありますが、白この体験を語ることができる人が添り締ける中で、参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>F 波老の雑話を拝飾) 「姉婦一冊」という立場であっても、 聯年の非後さや巫知の大切 2    (1) と同様のところけありますが、白この体験を語ることができる人が添り締ける中で、参   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>F 波老の雑話を拝飾) 「姉婦一冊」という立場であっても、 聯年の非後さや巫知の大切 >   (1) と同様のところけありますが、白この体験を語ることができる人が添り締ける中で、参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - 12女を誰おされ難し 「神暦一里」、、メーコのよう カラ 弱みの非路さらがなの土田さ    (1.1. 日本の)・・はもとはよって、6.4 略を強って、12のよう。1.20とから 1.30とから 1.30とから 1   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - 12女を誰おされ難し 「神暦一里」、、メーコのよう カラ 弱みの非路さらがなの土田さ    (1.1. 日本の)・・はもとはよって、6.4 略を強って、12のよう。1.20とから 1.30とから 1.30とから 1   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - 3-4~誰おテロ時,「時間一川」、、、十四~チェイン。 3-4~まからよびなのよげからよげか。 1.7、1 回答の 1-2 はよりよよい インの44時を始まる。 1.3-4~4 はかりはは 2-4~ か   
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - フェー##675 1888   「中間 - IIII - IIIII - IIII - IIIII - IIII - IIIII - IIII - IIIII - IIII - IIIII - IIII - IIIII - IIII - IIIII - IIII - IIIII - IIII - IIII - IIII  | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。 心よりご冥福をお祈りいたし  | 。 心よりご冥福をお祈りいたし  | 。 心よりご冥福をお祈りいたし  | 。 心よりご冥福をお祈りいたし   | 。 心よりご冥福をお祈りいたし  | 。 心よりご冥福をお祈りいたし  | 。 心よりご冥福をお祈りいたし   
                     | 。 心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | ・小よりご写福をお祈りいたし  | パナロ ご回福をお祈りいた!  | ベトロメ何値かかがりいたし  | パトロメ何何かかだりいたし   | これに 女田和かられいと  | 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二   | 一十二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十  | 1  |   |  |   |   |   |   |  |  
  |   |  |  |  |  |  |  |  
   |  |  |
| 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云彦者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていくれ。   名は大変賞義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>   Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天を表しの講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  おしたえていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本きんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天を表しの講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本きんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天を表しの講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本きんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天を表しのできる人ができる人が減り続ける中で,家形<br>  ないてきないできばいにあるの。本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本きんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天を表しのできる人ができる人が減り続ける中で,家形<br>  ないてきないできばいにあるの。本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天を表しの講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  おしたえていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天を表しの講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  おしたえていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  玄者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ                           | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家貨<br>  それに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で、被爆後の生活の苦しき、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>  探に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で、被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天きんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天きれる  赤倉の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>  実に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本地に置き換え、十崎被優体験を継承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。  一方で、被爆係の牛荘の若しさ、さまざまな差別などもあり。ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  玄承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  安に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に着き独え、上崎か慢体験を禁電する伝展者の音成の重要性をあらためて感じました。  一方で、神機後の中荘の荘)と、さまざまな差別などもあり。ご家権が神傷体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天孫者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   ・(1)と同様のところはありますが,自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家/<br>段に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に署き拠え,上崎か爆体験を禁電する平和教育の推進中やあらためて感じました。一方で, 帯爆後の4年活の芋しさ。 メキュオ差別などもあり。 デ索体が神機体験を語りたがら。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天孫者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>段に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に曾き越え,上崎か機体齢を練選する平和教育の指進中平和意識の醸かを図っていく立。海は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  京産者の講話を拝聴し,「板麋二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>段に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に響き独き、中崎か爆体略を継渡する圧産者の音体命単電性やあらためて感じました。  一方で、神糧後の本活の非に、当、当ますまか差別からもあり、ご家権が都傷体略を語りたがら  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  京産者の講話を拝聴し,「板麋二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>段に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に響き独き、中崎か爆体略を継渡する圧産者の音体命単電性やあらためて感じました。  一方で、神糧後の本活の非に、当、当ますまか差別からもあり、ご家権が都傷体略を語りたがら  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  教に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  米に伝えていくことは可能であり,本市の平元を不成業の音が中の単語の中でででいていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rt 伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>Rt に守まれる。 + 時却堪休略な雑せまの平和教育の指進や平和意識の職なを図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>将七石をていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の鞭成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米七石をおる。上峰如旭体略を練な事すと圧重をある作曲単純を表である。また、おっぽいました。 神理像の在子の主) メール・キャギャギョ           | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天演者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  宋七万之いくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  米七万之下いくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。                                  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>校に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある即組だとました。<br>**に下いくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の軽成を図っていく立 者は大変意義のある即組だとました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,物状七方でしくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと思いました。<br>ヤモ右でしてことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと思いました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  武者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立  者は大変賞義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆三世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>寝に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推准や平和賞譜の醸成を図っていくか   者は大変賞義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>
<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  安に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推准や平和資譜の離成を図っていくけ   岩は七歩管蓋のある助組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Bに F ラア いくフェレけ可能であり。本市の平和教育の推准や平和音響の確応を図っていく立 光は十歩音響のある E B おおさい 高い キトナ | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>  エトニップ・フェール コールのでも対象の地帯を立むできる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>  ホースをの講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   1.1と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  元子者の講話を拝聴し,「被曝二世」という立場であっても,戦争の悲惨をや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  元子者の講話を拝聴し、「被曝二世」という立場であっても,戦争の悲惨をや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家                 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家               | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 云を光の灩許を拝聴し、「被爆二世  という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 云を光の灩軒を拝聴し、「柳爆二世  という立場であっても、一節年の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 示されるの護語を揺聴し、「夢傷二冊  レいう立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 示されるの護語を揺聴し、「夢傷二冊  レいう立場であっても、   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  元老の諸話を揺聴し 「夢傷一冊  シいろか場であっても、 静争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありきすが、白らの体験を語スことができる人が溢り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  元老の諸話を揺聴し 「夢傷一冊  シいろか場であっても、 静争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありきすが、白らの体験を語スことができる人が溢り締ける中で、家   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  元老の諸話を揺聴し 「夢傷一冊  シいろか場であっても、 静争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありきすが、白らの体験を語スことができる人が溢り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  元を表が正されているなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  1)と同様のところけありますが、自らの体験を語名ことができる人が添り締ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br>〒波老の講話を拝飾) 「姉傷一冊  シいうけ場であっても、 静年の非縁さや平卸の大切さ    (1) と同様のシェスけありますが、白この休職を語る・とができる人が添り締ける中で、参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br>〒波老の講話を拝飾) 「姉傷一冊  シいうけ場であっても、 静年の非縁さや平卸の大切さ    (1) と同様のシェスけありますが、白この休職を語る・とができる人が添り締ける中で、参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br> アው老の講話を拝飾   「如亀一冊  しいろむ傷のあるつえ、 勝年の非核さめ辺却の七四々   (1)と同姓のレッタはありますが、白この体験を強えっしができて / が薄り嫌ける中で   参   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br> アው老の講話を拝飾   「如亀一冊  しいろむ傷のあるつえ、 勝年の非核さめ辺却の七四々   (1)と同姓のレッタはありますが、白この体験を強えっしができて / が薄り嫌ける中で   参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br>〒波老の講話を拝飾) 「姉傷一冊  シいうけ場であっても、 静年の非縁さや平卸の大切さ    (1) と同様のシェスけありますが、白この休職を語る・とができる人が添り締ける中で、参   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br>〒波老の謙哲を拝飾) 「姉傷一冊」という寸傷であっても、静年の非縁さや平幻の大切さ  (1)と同様のところけありますが、白この休職を語ることができる人が薄り締ける中で「参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br> アው老の講話を拝飾   「如亀一冊  しいろむ傷のあるつえ、 勝年の非核さめ辺却の七四々   (1)と同姓のレッタはありますが、白この体験を強えっしができて / が薄り嫌ける中で   参  |
本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - 1.54を誰おか存職」 「沖縄ー皿」 こことははる - プロジャル - プロボルト - プロボルン・ファルト・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - 1.54を誰おか存職」 「沖縄ー皿」 こことははる - プロジャル - プロボルト - プロボルン・ファルト・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド・コンド  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - ラカで誰から妊娠、『神道・川』)、、・コゴム・ディー・コーンののよか、こびかのよけず。 (ハン・ログの)・シェ・トュード・ロンのは略さなっと、コーン・コーン・コーン・コーン・コーン・コーン・コーン・コーン・コーン・コーン・  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - ラナク講式を控料、「5448-11117.1117.1117.1117.1117.1117.1117.11  | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。 心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。 心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし                    
   | 。小よりご写福をお祈りいたし  | 小上り   恒福をお祈りいたし   | パトロメ官垣かお捉りいたし  | パトロメ何泊かか拾りいたし   | これに 大田和子 されに  | これにとはいればかられている  | 一十二十二十二十二十二八   | 1111   |   |  |   |   |   |   |  |  
  |   |  |  |  |  |  |  |  
   |  |  |
| 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。 心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云彦者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていくれ。   名は大変賞義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>   家に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  玄者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。歌争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>  安に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。歌争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>  安に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  玄者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  玄者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  玄者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  玄者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   |
本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  太子の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  太子の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> <br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  太子を表しかないとのできるからできる人が減り続ける中で,家<br>  安に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  太子を表しかできる人が減り続ける中で,家が<br>  安に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  春は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者もの講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。<br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>  それに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本情に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で、被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天きんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天きんの講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>  実に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本地に置き換え、十崎被優体験を継承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。一方で、被爆後の牛荘の若しさ、さまざまな差別などもあり。ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  文者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家放<br>  実に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本元に置き換え、上崎梯優体鱠を練展する伝展者の音成の重要件をあらためて感じました。  本に、・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  文者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  楽に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本元に置きぬえ、上崎が爆体験を継承する伝産者の音成の重要件をあらためて感じました。  一方で、   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  文者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>架に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置きぬえ、+-崎林優体験を継承する伝産老の音成の重要件をあらためて感じました。  一方で、神優後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が神優体験を語りたがら   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  宋元孝子の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  来に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き扱き、中峰が爆体略を継ばする不産老の音応の音声性やおらさめて感じました。  一方で、神機後の仕所の芋にメーメニョンキが書いたもおり、ご家権がが機体略を語りたがら  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  宋元余子の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  来に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き扱う・上峰が爆体略を継ばする不産老の音体電や平和意識の軽吹を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  宋五者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天)  大家では、<br>  来でないくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  米に行き地方、中途沖縄休略を継承する下海来の子の音がの音がの音が発展を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,嫁<br>  米に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  米に示えていくことは回じであり。本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。         | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,嫁<br>  米に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立。者は大変意義のある职組だと感じました。<br>  米に示えていくことは回じであり。本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立。者は大変意義のある即組が出たと感じました。                                    | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,缘代伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の難成を図っていく立者は大変意義のある即組だとました。<br>   大記を示してことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の難成を図っていく立者は大変意義のある即組だとました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,缘状亡だるにへことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の魔成を図っていく立 者は大変意義のある即紀だと聴じました。<br>  実元でいくことは回じであり,本市の平和教育の推進や平和賞識の魔成を図っていく立 者は大変意義のある即紀だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>    <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>送承者の講話を拝聴し,「被爆三世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>寝に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推准や平和賞譜の醸成を図っていく立。者は大家賞義のある取組だと感じました。  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天子の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家に たっていく アンは おは大家育業のある 町組だと 殿にました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天著の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天著の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天産者の講話を拝聴し,「被曝二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>  エニュティン・コンコにはスキューナキのアの対象の心地やのアのお書かの話はよっ。フェンナーメローが発達のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本できるの講話を拝聴し,「被繰二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>  ホーム・アン・ルーナ・アン・コーナ・アン・カー・エー・アン・カー・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  天衛者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天津子の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天きんが正くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。 心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家                 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  武者の講話を拝聴し,「被爆二世  という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 云を光の講話を拝聴し、「被爆二世  という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> :   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> :   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> :  <br> 示金老の灩話を程聴し、「神優二冊  レいう立場であっても、戦争の悲惨さや平剤の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家    | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - 宋安永の講話を程聴し、「夢傷一冊  シいろか場であっても、 静毎の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところけありますが、白らの体験を語スことができる人が溢り締ける中で、家   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - 宋安永の講話を程聴し、「夢傷一冊  シいろか場であっても、 静毎の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところけありますが、白らの体験を語スことができる人が溢り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - 宋安永の講話を程聴し、「夢傷一冊  シいろか場であっても、 静毎の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところけありますが、白らの体験を語スことができる人が溢り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天老光の講話を揺聴し、「夢傷一冊  シいろか場であっても、 静争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、白らの体翳を語ることができる人が溢り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - アる老の誰話を拝聴]   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - アる老の誰話を拝聴]   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br> 汗る老の誰話を拝聴]   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br> 汗る老の誰話を拝聴]   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br> 汗る老の誰話を拝聴]  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br> 汗る老の誰話を拝聴]  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  <br> 1934を雑式を拝職) 「沖縄一冊  1、3 4 4 4 8 4 6 8 4 8 4 8 8 8 8 9 7 7 8 6 4 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - 1.5.3.4 (※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - 1.5.3.4 (※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  フセッ雑なら妊性。 『神祖-川』)、、・中国・ディング・ジャン・プログラー・ロング・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  マカヶ浦がよばは、「いばし!!! )・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  ユエニギン・[四本]   1988   1988   1988   1988   1988   1988   1988   1988   1988   1988   1988   1988   1988   1988  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | <ul><li>小よりご算福をお祈りいたし</li></ul>   | 「いより / 恒福をおがりいたし  | パトロブ恒短なながりいたし  | ジェロ が価値なお辞りいたし  | いってが行むながしている  | いっている一切ないという  | 一十二年十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二   | 1111   |   |  |   |   |   |   |  |   
   |   |  |  |  |  |  |  
   |  |  |  |
| 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。 心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていくれ。者は大変賞義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>   家に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   |
本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家度<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。                      | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者名の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家貨<br>  农に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で、被爆後の生活の苦しき、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>   家に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で、被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天著の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  実に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本元に置き換え、十崎被優体験を継承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。  一方で、被爆係の牛託の若しさ、さまざまな差別などもあり。ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天きんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天で伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の驥成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本に信き地え、上崎神優体験を継承する伝展者の音成の重要性をあらためて感じました。  本は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、上崎梯優体鱠を練展する伝展者の音成の重要件をあるためて感じました。  一方で、帯傷後の牛活の岩しさ、さまざまな差別などもあり、ご家権が披傷体験を語りたがら、  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、上崎が優体験を継承する伝産者の音成の重要件をあらためて感じました。  一方で、神陽後の生活の苦しざ。さまざまな差別などもあり、ご家族が神優体験を語りたがら   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き独え、上崎が優体験を継重する伝達老の音応の重異性をあらためて感じました。   一方で、物傷後の在光の芋しょ、ミョビョか差別かともあり、『家権が紡婦体験を語りたがら   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き独え、上崎が優体験を継重する伝達老の音応の重異性をあらためて感じました。   一方で、物傷後の在光の芋しょ、ミョビョか差別かともあり、『家権が紡婦体験を語りたがら  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天武者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>校に伝えて下へことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>※に伝えていくことは可能であり,本市の平布教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天滅者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>将七石をていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の難成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米七石でいくことは理解体験を練せまの平和教育の推進や平和意識の難なを図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天滅者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>将七伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の魔成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米七氏をこいくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の魔成を図っていく立。   古に大変意義のある取組だと感じました。          | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天滅者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,嫁<br>  米に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立。者は大変意義のある飛組だと取した。<br>  米に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立。者は大変意義のある那組だとない。 ************************************      | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被麋二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>将に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある即紀だとました。<br>※に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある即名が記さました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲後さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第<br>  宋七方之でいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある別組だと感じました。<br>  宋七方之でいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の軽成を図っていく立 者は大変意義のある別組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立  者は大変賞義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>寝に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推准や平和賞譜の醸成を図っていく穴 者は大変資義のある取組だと感じました。  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  安に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推准や平和賞譜の觸成を図っていく立 者は大家育譜のある即組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Bに F ラア いくコンドロ的や みり 本市の平和教育の推准や平和音響の確はを図っていくむ 孝は十歩音響のある B 的は、ました        | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Bに For 1パフェトは可能であり。本市の巫和教育の推進や巫和音響の確はを図っていくむ。孝は士が音楽の本え取納だし感いました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  にこうアンフェーは可能なまた。 ナエのびむ場かの仕事をひかむ等端の確はき   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天産者の講話を拝聴し,「被繰二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家による「おはこがっまり」   土土・アカル・カー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・                       
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天承者の講話を拝聴し,「被嗓二世」という立場であっても,戦争の悲惨をや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  元子者の講話を拝聴し、「被嗓二世」という立場であっても,戦争の悲惨をや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家                | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家                 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 云を表の灩話を拝聴し、「柳爆二世  という立場であっても、一節年の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 示されるの護話を程聴し、「柳傷二冊  レいう立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 示されるの違話を推聴し、「夢傷二世  レいうか場であっても、一節争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家         | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大変表の講話を揺聴し 「如傷一冊」というで場であっても、 静争の非縁さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、白らの体験を語ることができる人が溢り締ける中で、家   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大変表の講話を揺聴し 「如傷一冊」というで場であっても、 静争の非縁さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、白らの体験を語ることができる人が溢り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大変表の講話を揺聴し 「如傷一冊」というで場であっても、 静争の非縁さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、白らの体験を語ることができる人が溢り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大変表の講話を揺聴し 「姊傷一冊」というで場であっても、 静争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、白らの体験を語名ことができる人が溢り締ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>〒波老の講話を拝師) 「如傷一冊」よいらで掲しなみってよ、聯年の非後さや平却の大扫さ    (1)と同様のよっ名けありますが、白この体略を語えてよができる人が添り続ける中で、参   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>〒波老の講話を拝師) 「如傷一冊」よいらで掲しなみってよ、聯年の非後さや平却の大扫さ    (1)と同様のよっ名けありますが、白この体略を語えてよができる人が添り続ける中で、参   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - 1.52巻で誰ない存職」 「沖縄ー皿」 、メーコのメール ション ※4のの書格とのがむの上面と   (ハン 回巻の) といはまれるよが、センの体験を強っていまるとの 1.35のとの 1.35をはなっている  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - 1.52巻で誰ない存職」 「沖縄ー皿」 、メーコのメール ション ※4のの書格とのがむの上面と   (ハン 回巻の) といはまれるよが、センの体験を強っていまるとの 1.35のとの 1.35をはなっている  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - マカで誰なシロロ・「いねョー!!! )、、マーロー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - ユナル : # # # # # # # # # # # # # # # # # #  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | <ul><li>心よりご写福をお祈りいたし</li></ul>   | (1) 10 1 回猫をお搾りいた)  | パトロブ恒短なおがりいたし  | パトロメ何短なお拾りいた  | シャロメ何右なか拾り、たっ   | これととかいという   | 一十二年十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二   |  |   |  |   |   |   |   |  |   
   |   |  |  |  |  |  |  
   |  |  |  |
| 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。 心よりご冥福をお祈りいたしま                                       | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,<br>  投に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていくれ。者は大変賞義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  家に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>  それに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> <br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる                                      | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  それに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  农に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。                      | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>   ない伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天著の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家放<br>  桜に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で、被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天著の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  実に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本た記載を表し、本語が優体験を継承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。  一方で、被爆後の生活の若しき、さまざまな差別などもあり。ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天著の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家放<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の驥成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本述えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の驥成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>   京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>   Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、上崎梯優体鱠を練展する伝展者の音成の重要件をあるためて感じました。  一方で、帯傷後の生活の苦しさ。さまざまな差別などもあり、ご家権が被爆体瞼を語りたがら、   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>限に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、上崎が優体験を継承する伝産者の音成の重要件をあらためて感じました。  一方で、神陽後の生活の芋しざ、さまざまな差別などもあり、ご家権が神優体験を語りたがら   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置きぬき、上崎が優体験を繰金する伝達老の音応の重要性をあらためて感じました。   一方で、数ቘ後の本注の芋しょ、ミョざまか差別かともあり、ご家権が紡婦体験を語りたがら  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置きぬき、上崎が優体験を繰金する伝達老の音応の重要性をあらためて感じました。   一方で、数ቘ後の本注の芋しょ、ミョざまか差別かともあり、ご家権が紡婦体験を語りたがら  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米市に書き独き、中僻却爆体略を継渡する伝達光の音応の重型性をあるわれて感じました。   二十年   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天滅者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>将七石をていくことは可能であり,本木の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米七石をエいくことは理解であり。本本の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天滅者の講話を拝聴し,「被麋二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>将に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の魔成を図っていく立。皆は大変意義のある取組だと感じました。<br>米に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の魔成を図っていく立。自は大変意義のある取組だと感じました。             | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天滅者の講話を拝聴し,「被麋二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,嫁<br>  実に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある限組だとないた。<br>   大に表ていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の軽成を図っていく立   古は大変意義のある限組だとないた。 ************************************ | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  実に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある開始だとました。<br>  米に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある開始だとました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>将七石をていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の職成を図っていく立 者は大変意義のある即組だと感じました。<br>※七石をていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の職成を図っていく立 者は大変意義のある即組だと思いました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立。  者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天著の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  アントのよっにはであり。本市の平和教育の推進や平和賞譜の離成を図っていくか。者は大家賞譜のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br> 
京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  家に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推准や平和賞譜の觸成を図っていく立。者は大家育譜のある即組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>PR: ドラアン・フェレロ的やホル・オ市の巫和教育の推進や巫和音響の確はを図っていくむ。孝に士が音楽の本え助紹式に感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  ないにラテンプ・エは戸的なまり、本市の近知教をの推進や近和音響の確認を図っていくは、実は土が音楽のまえ取別だし感いました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  にこうアンショルコ語のキャル・ナキのアが対対の企場をのかの発達ので使じて、アンシャー・コント・カーのおりますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本で表表の講話を拝聴し,「被繰二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さず。(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家によるできる人が減り続ける中で,家によるの言語を注意し、一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天承者の講話を拝聴し,「被曝二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  天子者の講話を拝聴し、「被曝二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 云番者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  元者の護託を拝聴し、「柳爆二世  という立場であっても、一節年の非後さや平和の大切さ   1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>  にあまの誰話を揺聴し 「如傷一冊」というで場であっても、 脚争の非縁 ちや平和の大切   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>  にあまの誰話を揺聴し 「如傷一冊」というで場であっても、 脚争の非縁 ちや平和の大切  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>  にあまの誰話を揺聴し 「如傷一冊」というで場であっても、 脚争の非縁 ちや平和の大切   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま
<br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - マカで誰から妊娠・「फばし…」、、、・・・ロー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - ユナシヸなきなは、「いはし…」、・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   
  | 、小よりご写福をお祈りいたし  | ハナリン国福かおがりいた!   | パトリブ旬垣かむ折りいたし  | パトリブ何垣なお拾りいたし   | いってがかかからいってい  | いってがなるかられている  | 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二  |  |   |  |   |   |   |   |  |   
   |   |  |  |  |  |  |  |   
  |  |  |
| 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。 心よりご冥福をお祈りいたしま                                       | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  広ま者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,<br>  ※に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていくれ,者は大変賞義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  家に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら  | 本さんが亡くなった と何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者をおかまでは、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなった。と伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 本さんが亡くなった。と伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で…被爆後の生活の苦しき,さまざま立差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなった と何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者をおかまでは、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなった と何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者をおかまでは、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなった。と伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者名の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,上崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ                        | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  「1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,上崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  兵者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家食<br>  永に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本社に置き換え、上崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で、被爆後の生活の若しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  兵者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本古に置き換え、十齢被優体験を継承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。  一方で、被爆係の牛荘の若しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  兵者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ"(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家食<br>   Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き始え、十齢神優体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で、 神魔後の生活の若し去、 さまざまな差別などもあり、 ご家族が神傷体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  兵者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>   Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、上崎被優体験を継承する伝展者の音成の重要性をあらためて感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>   Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、上崎神優体験を禁粛する伝産者の音成の重要件をあらためて感じました。  一方で、神陽後の牛活の芋しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が神優体験を語りたがら  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に管き拠え、上崎が優体齢を継重する伝達者の音成の事理体をあらためて感じました。   一方で、神機後のセ活の芋しょ、ちょざまか芸別かどもあり。 『家権が紡婦体齢を語りたがら  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に管き拠え、上崎が優体齢を継重する伝達者の音成の事理体をあらためて感じました。   一方で、神機後のセ活の芋しょ、ちょざまか芸別かどもあり。 『家権が紡婦体齢を語りたがら  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の觀成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本元に署き独き 土崎郊爆休略を継承する伝承老の音応の事理体をあるためで感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天滅者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>秋た伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の酸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米市に第54版を、中途如塩体験を決まして発表で高かの音声があるかのであります。 コードで、如塩後の仕述の主)と、これでおおり、デ金体が加塩体験を語りたがこれには、   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天滅者の講話を拝聴し,「被嫌二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>秋た伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の魔成を図っていく立 骨は大変意義のある取組だと感じました。<br>※た伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の魔成を図っていく立    古に大変意義のある取組だと感じました。          | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天滅者の講話を拝聴し,「被嫌二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,嫁<br>  朱七元といくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の魔成を図っていく立。皆は大変意義のある取組だと思いました。<br>  米七元といくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の魔成を図っていく立。古代大変意義のある取組だと思いますが。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  なきんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天津   大きなお子   一枚燥二世  という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第4七元でいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の酸成を図っていく立者は大変意義のある即指だとない。<br>  大元でいくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和賞識の酸成を図っていく立者は大変意義のあるの発掘だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>京承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>だに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推准や平和賞識の醸成を図っていく立。者は大変賞義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>   京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>だにたえていくことは可能であり,本市の平和教育の推准や平和賞譜の簡成を図っていくけ「者は大麥賞譜のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br> 
京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  家に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推准や平和賞譜の離成を図っていく立っ者は大家育譜のある即組だと思いました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  A   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  よびましましましましましましましましましましましましましましましまします。  (1) と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家によるもの講話を拝聴し,「被傷二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆ニ世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。歌争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家                | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家               | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  三番子の講話を拝聴し、「被傷二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 活される  <br>  (1)と同様のところはありますが、自ちの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  元者の護託を拝聴し、「柳爆一冊  レいう寸場であっても、一部年の悲惨さや平和の大切さ   1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  <br>  元者の護託を拝聴し、「姊傷一冊   レいう小場であっても、 聯争の悲惨さや平和の大切さ   1) と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家        | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>  にな老の誰話を拝聴し 「姊傷一冊」という立場であっても、 聯争の非縁さや平知の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が溢り締ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>  にな老の誰話を拝聴し 「姊傷一冊」という立場であっても、 聯争の非縁さや平知の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が溢り締ける中で、家  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>  にな老の誰話を拝聴し 「姊傷一冊」という立場であっても、 聯争の非縁さや平知の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が溢り締ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま
<br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - ユナルギニシンはは、「い相し…」、、、ユガニナ・ノ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - ユナシヸギ・エロロエト・ 『ユムロロー エ゙ー ド ド ド ド ド ド ド ド ド ド ド ド ド  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   
  | 、小よりご写福をお祈りいたし  | ハナリン国福かおがりいた!   | パトリブ旬垣かむ折りいたし  | パトリブ何垣なお拾りいたし   | いってがかかからいってい  | いってがなるかられている  | 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二  |  |   |  |   |   |   |   |  |   
   |   |  |  |  |  |  |  |   
  |  |  |
| 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。 ふよりご冥福をお祈りいたしま                                       | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,<br>寝に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立,者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  家に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   一方で、被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  正常者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家族<br>   家に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらな                                   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りかた切さ   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りかた切さ   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家族<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で, 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家族<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家族<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家族<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 。心よりご冥福をお祈りいたし<br>も, 戦争の悲惨さや平和の大切<br>や平和意識の醸成を図っていく<br>0重要性をあらためて感じました   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家族<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家族<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で, 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  正常者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家族<br>   家に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらな                                   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  正常者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家族<br>   家に伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で, 被爆後の生活の苦しさ, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらな                                   |
本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  なえていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。                      | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  ならえていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天著の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家放<br>  実に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本古に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で、被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天著の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家放<br>  実に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立,者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本土に置き換え、十崎被優体験を継承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。  一方で、被爆係の牛荘の若しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>   京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家食<br>   聚に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の驥成を図っていく立,者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、上崎神優体験を辮蛋する伝展者の音成の重要性をあらためて感じました。 神優後の生活の若しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が神傷体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>   京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>   Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立,者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、上崎ᄽ暖体鱠を擦蛋する伝産者の音成の重要件をあるためて感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>   京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>限に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、上崎が優体験を継承する伝達者の音成の重要件をあらためて感じました。  一方で、神陽後の生活の芋しさ、さまざまな差別などもあり、ご家権が神優体験を語りたがら   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の觀成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置きぬき、上崎が機体験を禁電する伝達老の音応の重異性をあらためて感じました。一方で、物種後のセ活の芋しょ、ちょぎまか差別かともあり、ご家権が紡機体験を語りたがら  
  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の觀成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置きぬき、上崎が機体験を禁電する伝達老の音応の重異性をあらためて感じました。一方で、物種後のセ活の芋しょ、ちょぎまか差別かともあり、ご家権が紡機体験を語りたがら   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に署き独き、上條が爆体略を継渡する伝達光の音応の重型性をあるわれて感じました。   二十年   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  元家者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  米市に書き城を、上崎如楓体略を雑電する行連者の音声加を表によれて感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天滅者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>将に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の魔成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと思いました。<br>米に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の魔成を図っていく立 音は大変意義のある取組だと思いまました。            | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天滅者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  実に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の競成を図っていく立 者は大変意義のある即組だと思いま。たました。<br>  米に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和賞識の競技を図っていく立 音は大変意義のある即組だはといる。                                     | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天滅者の講話を拝聴し,「被嫌二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  実に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある開始だと思いました。<br>  米に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立 音は大変意義のある原紀だの主い。 ************************************    | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  本者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第字に行っていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の職成を図っていく立者は大変意義のある即語だとない。<br>   大七元之でいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の職成を図っていく立者は大変意義のあるの語だと思い。 ************************************  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>   (1) と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  (2) と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天きんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天きないない。  秋寒二世  という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  アントのでは、大は、大は、大は、大は、大きな、大きな、大きな、大きな、大きな、大きな、大きな、大きな、大きな、大きな  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  家に 伝っていくことは可能であり、本市の平和教育の推准や平和賞譜の觸成を図っていく立。者は大家育譜のある即組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>PP: Fラアンフェルロ的やホル - 本市の巫和教育の推進や巫和音響の確はを図っていくむ 孝は大亦音素の本え助納だし感いました   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>  京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  ない にっていくことは可能なまり、本中の巫和教者の推進や巫和音楽の確認を図っていくは、実は十述音楽のまえ取別だし感いました。   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>  京者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>  にこって、フェルゴ船のキャル・ナキのア和学のでかがかの神楽をの神光をひかかき端のでは、アン・ウェル・カン・フェルをは、1000年間には、1000年には、1000年間には、1000年間には、1000年には、1000年には、1000年間には、1000年間には、10 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  A   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被曝二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  <br> 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家                | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  元者の離話を程聴し、「柳陽二冊  レいう立場であっても、 聯争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家          | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大変表の講話を揺聴し 「神傷一冊」というひ場であっても、静争の非缘さや平却の大切さ    (1)と同様のところはありますが、白らの体験を語ることができる人が溢り締ける中で、家  
  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大変表の講話を揺聴し 「神傷一冊」というひ場であっても、静争の非缘さや平却の大切さ    (1)と同様のところはありますが、白らの体験を語ることができる人が溢り締ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大変表の講話を揺聴し 「神傷一冊」というひ場であっても、静争の非缘さや平却の大切さ    (1)と同様のところはありますが、白らの体験を語ることができる人が溢り締ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大きなが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大きな光の講話を揺聴し 「神傷一冊」というひ場であっても、静争の非後さや平和の大切さ   (1)と同様のところけありますが、白らの体験を語ることができる人が添り締ける中で、家 | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>  アンカギの講話を拝師   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>  アンカギの講話を拝師   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりである。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - ユモルギョン・佐藤・二〇・ユーロー・コン・ユーロー・コン・エーロー・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・   
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 、小よりご写福をお祈りいたし  | 小上り / 恒福をおがりいたし   | パトロが旧描かれがりいたし  | パトリブ何垣なおおりいたし   | これとかはかいていい  | 一十二十二十十十十十二十二   | 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二  | 1  |   |  |   |   |   |   |  |   
   |   |  |  |  |  |  |  
   |  |  |  |
| 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。 ふよりご冥福をお祈りいたしま                                       | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,<br>寝に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立,者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天活者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  保に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。<br>  本たに置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  太子を表し<br>  本学んが正くなったと何い。  被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな                                 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  太子を必講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  太子を必講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本きんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天全の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本きんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>我に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立,者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本きんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天全の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  太子を表し<br>  本学んが正くなったと何い。  被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな                                 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  太子を表しでは、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  太子を記載されていたと信い,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>    <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>    <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>    <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>    <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天本者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>  来に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本元に置き拠え、上崎が機体験を継承する伝達者の音成の重要件をあらためて感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたします。<br>  天安では、日本の子和     本学の子和     大変に乗りますが、自己の体験を語ることができる人が減り続ける中で、家保に伝えていくことは可能であり、本市の子和教育の推進や子和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本元に置き地え、上崎が優体験を継承する伝達者の音成の重要件をあるためて感じました。  一方で、神陽後の生活の芋しょ。  大変はまれるの上であり、ご家権が神優体験を語りたがら。   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置きぬき、中崎が優体験を継承する伝達老の音成の重要性をあらためて感じました。   一方で、数4億の仕注の芋しょ、 当まざまか差別かともあり、 『家権が紡婦体験を語りたがら  
   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置きぬき、中崎が優体験を継承する伝達老の音成の重要性をあらためて感じました。   一方で、数4億の仕注の芋しょ、 当まざまか差別かともあり、 『家権が紡婦体験を語りたがら  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>釈に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> <br>  本市に署き独き +  蘇邦爆休略を継承する伝来老の音応の電型性をあるよめて感じました。   一方で  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本名のでは、「本郷に出」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ。  (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>将に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の競成を図っていく立 者は大変意義のある即組だら取組だとした。<br>米に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の難成を図っていく立 者は大変意義のある即組だとなった。              | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>将に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある即名がこました。<br>米に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の軽成を図っていく立 者は大変意義のある即名が記せまった。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲後さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  実に伝えていくことは可能であり,本市の平利教育の推進や平和賞識の難成を図っていく立 者は大変意義のある即組だとました。<br>  大き元くことは回路であり、本市の平利教育の推進や平和賞識の難成を図っていく立 者は大変意義のある即組だとました。 ************************************        | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  文者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家実に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の職成を図っていく立者に大変意義のあるのは親だと感じました。<br>  大元之でいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の職成を図っていく立者に大変意義のあるの指摘だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  太子の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>祝に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  太子をおかっているのでは、  本郷に出している立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  安に伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推准や平和賞譜の醸成を図っていく立。者は大家賞業のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> 
本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>   <br>   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  大家者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  第20   第20   19 | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>  江海者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  10 にラティン・エは戸的なまり、本中の巫和教者の推進や巫和音楽の神神を同っていくは、孝は十歩音楽のまえ取別だし感いました。  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>  江南者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  エトニューバ・フェルはには、エエルアが対数さの世帯やアの奇楽地の確はき回。エバンボーギは土水学業のエマトのはだいが、よい   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>   ニア・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天著の講話を拝聴し,「被嗓二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  太子んが古くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。歌争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家                | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天きの講話を拝聴し、「被優二世  という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天逸者の誰話を拝聴し、「柳優二世  という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家 | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 天弦老の謹託を程聴し、「柳磯二冊  といろ立場であっても、               | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  元者の離話を程聴し、「柳陽二冊  トいろ立場であっても、一般毎の悲惨さや平利の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家          | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  宋老の講話を程師し、「姊傷一冊」という立場であっても、一部争の非缘さや平知の大切さ。「112 同様のところけありますが、白らの体験を語ることができる人が溢り続ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  宋老の講話を程師し、「姊傷一冊」という立場であっても、一部争の非缘さや平知の大切さ。「112 同様のところけありますが、白らの体験を語ることができる人が溢り続ける中で、家   
   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  宋老の講話を程師し、「姊傷一冊」という立場であっても、一部争の非缘さや平知の大切さ。「112 同様のところけありますが、白らの体験を語ることができる人が溢り続ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大きなが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大きな光の講話を揺聴し 「神傷一冊」という立場であっても、 静争の非縁 ちゃ平和の大切   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大きなが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大きな光の講話を拝聴し 「姊亀一冊」というひ唱かあってよ、静年の非終さや平却の大円さ』(1)と同様のレ・スけありますが、白この休略を強ス・とができる人が添り続ける中で、参  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大きなが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大きな光の講話を拝聴し 「姊亀一冊」というひ唱かあってよ、静年の非終さや平却の大円さ』(1)と同様のレ・スけありますが、白この休略を強ス・とができる人が添り続ける中で、参  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  
   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大きなが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大きな光の講話を拝聴し 「姊亀一冊」というひ唱かあってよ、静年の非終さや平却の大円さ』(1)と同様のレ・スけありますが、白この休略を強ス・とができる人が添り続ける中で、参   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大きなが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大きな光の講話を拝聴し 「姊亀一冊」というひ唱かあってよ、静年の非終さや平却の大円さ』(1)と同様のレ・スけありますが、白この休略を強ス・とができる人が添り続ける中で、参   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  |
本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心は「のよりになるの。」 (1) 回答の (1) ではまれて (1) では (1) では (1) では (1) では (1) では (1) できまれては (1) できまれている (  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 、小よりご写福をお祈りいたし  | 小上り / 恒福をおがりいたし   | パトロが旧描かれがりいたし  | パトリブ何垣なおおりいたし   | これとかはかいていい  | 一十二十二十十十十十二十二   | 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二   
                                  | 1  |   |  |   |   |   |   |  |   |   
   |  |  |  |  |  |  |  |  
   |  |
| 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。 ふよりご冥福をお祈りいたしま                                       | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,<br>寝に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立,者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  家に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   一方で、被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたりま    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたりま    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり, 本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え, 土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で 被爆後の生活の苦しき, さまざまな差別などもあり, ご家族が被爆体験を語りたがらな  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   |
本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  なえていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。                      | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  ならえていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天著の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家放<br>  実に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本古に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で、被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天著の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家放<br>  実に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立,者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本土に置き換え、十崎被優体験を継承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。  一方で、被爆係の牛荘の若しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>   京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家食<br>   聚に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の驥成を図っていく立,者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、上崎神優体験を辮蛋する伝展者の音成の重要性をあらためて感じました。 神優後の生活の若しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が神傷体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>   京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>   Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立,者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え、上崎ᄽ暖体鱠を擦蛋する伝産者の音成の重要件をあるためて感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>   京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>限に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、上崎が優体験を継承する伝達者の音成の重要件をあらためて感じました。  一方で、神陽後の生活の芋しさ、さまざまな差別などもあり、ご家権が神優体験を語りたがら   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の觀成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置きぬき、上崎が機体験を禁電する伝達老の音応の重異性をあらためて感じました。一方で、物種後のセ活の芋しょ、ちょぎまか差別かともあり、ご家権が紡機体験を語りたがら  
  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の觀成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置きぬき、上崎が機体験を禁電する伝達老の音応の重異性をあらためて感じました。一方で、物種後のセ活の芋しょ、ちょぎまか差別かともあり、ご家権が紡機体験を語りたがら   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で、家<br>Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に署き独き、上條が爆体略を継渡する伝達光の音応の重型性をあるわれて感じました。   二十年   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  元家者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  Rに伝えていくことは可能であり、本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  米市に書き城を、上崎如楓体略を雑電する行連者の音声加を表によれて感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天滅者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>将に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の魔成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと思いました。<br>米に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の魔成を図っていく立 音は大変意義のある取組だと思いまました。            | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天滅者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  実に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の競成を図っていく立 者は大変意義のある即組だと思いま。たました。<br>  米に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和賞識の競技を図っていく立 音は大変意義のある即組だはといる。                                     | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天滅者の講話を拝聴し,「被嫌二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  実に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある開始だと思いました。<br>  米に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていく立 音は大変意義のある原紀だの主い。 ************************************    | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  本者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,第字に行っていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の職成を図っていく立者は大変意義のある即語だとない。<br>   大七元之でいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の職成を図っていく立者は大変意義のあるの語だと思い。 ************************************  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>   (1) と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  (2) と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天きんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天きないない。  秋寒二世  という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  アントのでは、大は、大は、大は、大は、大きな、大きな、大きな、大きな、大きな、大きな、大きな、大きな、大きな、大きな  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ"(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  家に 伝っていくことは可能であり、本市の平和教育の推准や平和賞譜の觸成を図っていく立。者は大家育譜のある即組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>PP: Fラアンフェルロ的やホル - 本市の巫和教育の推進や巫和音響の確はを図っていくむ 孝は大亦音素の本え助納だし感いました   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>  京者の講話を拝聴し、「被爆二世」という立場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  ない にっていくことは可能なまり、本中の巫和教者の推進や巫和音楽の確認を図っていくは、実は十述音楽のまえ取別だし感いました。   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>  京者の講話を拝聴し, 「被爆二世」という立場であっても, 戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが, 自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で, 家<br>  にこって、フェルゴ船のキャル・ナキのア和学のでかがかの神楽をの神光をひかかき端のでは、アン・ウェル・カン・フェルをは、1000年間には、1000年には、1000年間には、1000年間には、1000年には、1000年には、1000年間には、1000年間には、10 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  A   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被曝二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  <br> 云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家                | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  元者の離話を程聴し、「柳陽二冊  レいう立場であっても、 聯争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家          | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大変表の講話を揺聴し 「神傷一冊」というひ場であっても、静争の非缘さや平却の大切さ    (1)と同様のところはありますが、白らの体験を語ることができる人が溢り締ける中で、家  
  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大変表の講話を揺聴し 「神傷一冊」というひ場であっても、静争の非缘さや平却の大切さ    (1)と同様のところはありますが、白らの体験を語ることができる人が溢り締ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大変表の講話を揺聴し 「神傷一冊」というひ場であっても、静争の非缘さや平却の大切さ    (1)と同様のところはありますが、白らの体験を語ることができる人が溢り締ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大きなが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  大きな光の講話を揺聴し 「神傷一冊」というひ場であっても、静争の非後さや平和の大切さ   (1)と同様のところけありますが、白らの体験を語ることができる人が添り締ける中で、家 | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>  アンカギの講話を拝師   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>  アンカギの講話を拝師   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   <br>  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりである。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - ユモルギョン・佐藤・二〇・ユーロー・コン・ユーロー・コン・エーロー・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・コン・   
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 、小よりご写福をお祈りいたし  | 小上り / 恒福をおがりいたし   | パトロが旧描かれがりいたし  | パトリブ何垣なおおりいたし   | これとかはかいていい  | 一十二十二十十十十十二十二   | 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二  | 1  |   |  |   |   |   |   |  |   
   |   |  |  |  |  |  |  
   |  |  |  |
| 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。 心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云彦者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていくれ。   名は大変賞義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  五番名の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>殺に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家勝<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家勝<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家勝<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家勝<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家勝<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家勝<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家勝<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   |
本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番音の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>秋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ                           | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>秋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>秋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で、被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五者の講話を拝聴し,「被爆三世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>殺に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、+ 崎林爆体験を辮承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。一方で、特優後の牛活の若しさ、さまざまな差別などもあり。ご家族が神爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家放<br>架に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き始え、上崎が爆体験を継承する伝産者の音成の重要件をあらためて感じました。一片で、郑機後の生活の若しさ、さまざまな差別などもあり。ご家族が秘傷体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天露者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き独え、+-崎林爆体験を継承する伝産老の音成の重要件をあらためて感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き始え、十崎紡糧体験を継承する伝産老の音成の重要件をあらためて感じました。   一方で、 神機後の生活の苦しさ、 さまざまな差別などもあり、 ご家権が被爆体験を語りたがら  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>株に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き城を、中崎が爆体験を継渡する伝承老の音応の音楽中をおさためて感じました。一方で、物権後の仕所の若に、メニュギョか差別からもあり、ご家権が都傷体験を語りたがら   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>株に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き城を、中崎が爆体験を継渡する伝承老の音応の音楽中をおさためて感じました。一方で、物権後の仕所の若に、メニュギョか差別からもあり、ご家権が都傷体験を語りたがら  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>校に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に習き城を、中崎沖爆体験を継承する任本表の音がある正常であります。   -   -   -   -   -   -   -   -   -  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  太高者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,嫁<br>秋に広えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米市に害き城ら、上峰が堪体略を継承よの平舟教育の連進や平和意識の軽成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,嫁<br>株で伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある釈組だと感じました。<br>米市に害さぬさ、上は沖縄体験を継令する平の手を持つ作進や平和意識の軽成を図っていく立。者は大変意義のある釈組だと感じました。            | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>株で伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある职組だと感じました。<br>米市に害さぬさ 上峰が堪体略を継ずよて行みまの音声の指揮や平れましていっていました。 地種総の仕手の主)、 、 、 、 、 ままりままり 。                                 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1) と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>株で伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 者は大変意義のある取組だとました。<br>株に行き始ら、上途中観作略な継令するにかまの音声がもまた。からでのいました。 世間後の中洋の主)。 メルギャギ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,缘状で方でいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立者は大変意義のある即紀だと感じました。<br>   大田  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云着名の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>&に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推准や平和資識の醸成を図っていく立。者は大家資業のある取組だと感じました。  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  太子を記載記を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  安に伝えていくことは可能であり。本市の平利教育の推准や平和背離の離成を図っていく立 者は大家育業のある助組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  太者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>#にトラア・パインとは可能であり。本市の巫和教育の推進や巫和音響の確じを図っていくむ。者は十歩音響の本え助紹がと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  太子を記載しているのでは、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天露者の講話を拝聴し,「被曝二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>  エララン・フェーは声になっまっ。士士のかが始めるい事をのでおき始の語はする。 カン・プロ・コン・コン・コン はいまい はいい はいかい はいかい はいかい はいかい はいかい はいかい   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家にころ、これのようにはありますが、自己の体験を語ることができる人が減り続ける中で,家にころ、これによって、エー・アゴルチェル・エー・アゴルチェアのから、ローン・フェート  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  508   1008    1009    1009    1009    1009    1009    1009    1009    1009    1009    1009    1009    1009   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五きんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心まりご冥福をお祈りいたしま<br>  五春の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 云音者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家                    | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世  という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 云者の灌託を拝聴し,「被爆三世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 完産者の講話を拝聴し、「袮優二冊  という竹場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 宋金老の謹託を拝聴し、「姊優二冊  レいう立場であっても、 聯争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 宋金老の謹託を拝聴し、「袮優二冊  レいう立場であっても、  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 宋老老の誰話を揺陣] 「姊爆一冊  レいろむ場かあっても、 脚毎の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のレンタけありますが、白らの体輪を語ステレができる人が溢り締ける中で、家   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 宋老老の誰話を揺陣] 「姊爆一冊  レいろむ場かあっても、 脚毎の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のレンタけありますが、白らの体輪を語ステレができる人が溢り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 宋老老の誰話を揺陣] 「姊爆一冊  レいろむ場かあっても、 脚毎の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のレンタけありますが、白らの体輪を語ステレができる人が溢り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 宋老老の誰話を揺聴し 「姊麋一冊  レいろか場であっても、 聯毎の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のレごろけありますが、白らの体験を語ることができる人が溢り締ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> ア安老の誰話を拝職   「姊偈一冊  レいろむ偈かあっても、 聯年の非株とや平和の大四さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この休職を語スッとができる /  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> ア安老の誰話を拝職   「姊偈一冊  レいろむ偈かあっても、 聯年の非株とや平和の大四さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この休職を語スッとができる /  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  下安老の誰話を拝職) 「如爆一冊  シいろウ塩であってえ、 脚角の非縁さや平却の大扫さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この休職を語えっとができる人が添り締ける中で、参   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  下安老の誰話を拝職) 「如爆一冊  シいろウ塩であってえ、 脚角の非縁さや平却の大扫さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この休職を語えっとができる人が添り締ける中で、参   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  下安老の誰話を拝職) 「如爆一冊  シいろウ塩であってえ、 脚角の非縁さや平却の大扫さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この休職を語えっとができる人が添り締ける中で、参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  下安老の誰話を拝職) 「如爆一冊  シいろウ塩であってえ、 脚角の非縁さや平却の大扫さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この休職を語えっとができる人が添り締ける中で、参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  「下を多か講話を拝師」 「如亀一冊」しいろむ唱かあってえ、勝角の非株々の巫和の七四々    (1)と同様のレッタけありますが、白この体験を語えっしがかきえ   が満り続けて山か。参   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> には多の雑式を拝職) 「神風一冊」 いる古書をも アン 等名で書降するアゼモナビュー (1) 回答の (マンロキのコンコン ロアの4) 野ア・リゴスキャー ジネン・リジスト・  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> こる女の誰おも存眠。 『神暦一冊』、、、、 ユヨのキ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> こる女の誰おも存眠。 『神暦一冊』、、、、 ユヨのキ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  フカッ雑おも四年: 「神垣一川」:、土垣っま 」   
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  マカゥ淵がよばは、『神唱』   ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | <ul><li>小よりご算福をお祈りいたし</li></ul>   | 「いより / 恒福をおがりいたし  | パトロブ恒短なながりいたし  | ジェロ が価値なお辞りいたし  | いってが行むながしている  | いっている一切ないという  | 一十二年十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二   | 1111   |   |  |   |   |   |   |  |   
   |   |  |  |  |  |  |  
   |  |  |  |
| 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。 心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云彦者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていくれ。   名は大変賞義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  五番名の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>殺に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>RRに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>RRに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>RRに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>RRに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>RRに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   |
本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番音の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> <br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>秋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ                              | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>秋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家貨<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で、被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五者の講話を拝聴し,「被爆三世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>殺に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、+ 崎林爆体験を辮承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。一方で、特優後の牛活の若しさ、さまざまな差別などもあり。ご家族が神爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家放<br>架に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置きぬえ、+-崎が爆体験を継承する伝産者の音成の重要件をあらためて感じました。一方で、   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天露者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き独え、+-崎林爆体験を継承する伝産老の音成の重要件をあらためて感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き始え、十崎紡糧体験を継承する伝産老の音成の重要件をあらためて感じました。   一方で、 神機後の生活の苦しさ、 さまざまな差別などもあり、 ご家権が被爆体験を語りたがら  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>株に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き城を、中崎が爆体験を継渡する伝承老の音応の音楽中をおさためて感じました。一方で、物権後の仕所の若に、メニュギョか差別からもあり、ご家権が都傷体験を語りたがら   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>株に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き城を、中崎が爆体験を継渡する伝承老の音応の音楽中をおさためて感じました。一方で、物権後の仕所の若に、メニュギョか差別からもあり、ご家権が都傷体験を語りたがら  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>校に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に習き城を、中崎沖爆体験を継承する任本表の音がある正常であります。   -   -   -   -   -   -   -   -   -  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  太高者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,嫁<br>秋に広えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米市に害き城ら、上峰が堪体略を継承よの平舟教育の連進や平和意識の軽成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,嫁<br>株で伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある釈組だと感じました。<br>米市に害さぬさ、上は沖縄体験を継令する平の手を持つ作進や平和意識の軽成を図っていく立。者は大変意義のある釈組だと感じました。            | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>株で伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある职組だと感じました。<br>米市に害さぬさ 上峰が堪体略を継ずよて行みまの音声の指揮や平れましていっていました。 地種総の仕手の主)、 、 、 、 、 ままりままり 。                                 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1) と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>株で伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 者は大変意義のある取組だとました。<br>株に行き始ら、上途中観作略な継令するにかまの音声がもまた。からでのいました。 世間後の中洋の主)。 メルギャギ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,缘状で方でいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立者は大変意義のある即紀だと感じました。<br>   大田  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云着名の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>&に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推准や平和資識の醸成を図っていく立。者は大家資業のある取組だと感じました。  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  太子を記載記を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  安に伝えていくことは可能であり。本市の平利教育の推准や平和背離の離成を図っていく立 者は大家育業のある助組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  太者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>#にトラア・パインとは可能であり。本市の巫和教育の推進や巫和音響の確じを図っていくむ。者は十歩音響の本え助紹がと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  太子を記載しているのでは、「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天露者の講話を拝聴し,「被曝二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>  エララン・フェーは声になっまっ。士士のかが始めるい事をのでおき始の語はする。 カン・プロ・コン・コン・コン はいまい はいい はいかい はいかい はいかい はいかい はいかい はいかい   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家にころ、これのようにはありますが、自己の体験を語ることができる人が減り続ける中で,家にころ、これによって、エー・アゴルチェル・エー・アゴルチェアのから、ローン・フェート  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  508   1008    1009    1009    1009    1009    1009    1009    1009    1009    1009    1009    1009    1009   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五きんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心まりご冥福をお祈りいたしま<br>  五春の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 云音者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家                    | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世  という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 云者の灌託を拝聴し,「被爆三世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 完産者の講話を拝聴し、「袮優二冊  という竹場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 宋金老の謹託を拝聴し、「姊優二冊  レいう立場であっても、 聯争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 宋金老の謹託を拝聴し、「袮優二冊  レいう立場であっても、  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 宋老老の誰話を揺陣] 「姊爆一冊  レいろむ場かあっても、 脚毎の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のレンタけありますが、白らの体輪を語ステレができる人が溢り締ける中で、家   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 宋老老の誰話を揺陣] 「姊爆一冊  レいろむ場かあっても、 脚毎の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のレンタけありますが、白らの体輪を語ステレができる人が溢り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 宋老老の誰話を揺陣] 「姊爆一冊  レいろむ場かあっても、 脚毎の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のレンタけありますが、白らの体輪を語ステレができる人が溢り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 宋老老の誰話を揺聴し 「姊麋一冊  レいろか場であっても、 聯毎の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のレごろけありますが、白らの体験を語ることができる人が溢り締ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> ア安老の誰話を拝職   「姊偈一冊  レいろむ偈かあっても、 聯年の非株とや平和の大四さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この休職を語スッとができる /  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 下安老の誰話を拝職   「姊偈一冊  レいろむ偈かあっても、 聯年の非株とや平和の大四さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この休職を語スァレができる /  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  下安老の誰話を拝職) 「如爆一冊  シいろウ塩であってえ、 脚角の非縁さや平却の大扫さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この休職を語えっとができる人が添り締ける中で、参   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  下安老の誰話を拝職) 「如爆一冊  シいろウ塩であってえ、 脚角の非縁さや平却の大扫さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この休職を語えっとができる人が添り締ける中で、参   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  下安老の誰話を拝職) 「如爆一冊  シいろウ塩であってよ、 脚角の非縁さや平却の大扫さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この休職を語えっとができる人が添り締ける中で、参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  下安老の誰話を拝職) 「如爆一冊  シいろウ塩であってよ、 脚角の非縁さや平却の大扫さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この休職を語えっとができる人が添り締ける中で、参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  「下を多か講話を拝師」 「如亀一冊」しいろむ唱かあってえ、勝角の非株々の巫和の七四々    (1)と同様のレッタけありますが、白この体験を語えっしがかきえ   が満り続けて山か。参   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> には多の雑式を拝職) 「神風一冊」 いる古書をも アン 等名で書降するアゼモナビュー (1) 回答の (マンロキのコンコン ロアの4) 野ア・リゴスキャー ジネン・リジスト・  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> こる女の誰おも存眠。 『神暦一冊』、、、、 ユヨのキ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> こる女の誰おも存眠。 『神暦一冊』、、、、 ユヨのキ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  フカッ雑おも四年: 「神垣一川」:、土垣っま 」   
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  マカゥ淵がよばは、『神唱』   ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い, 大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | <ul><li>小よりご算福をお祈りいたし</li></ul>   | 「いより / 恒福をおがりいたし  | パトロブ恒短なながりいたし  | ジェロ が価値なお辞りいたし  | いってが行むながしている  | いっている一切ないという  | 一十二年十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二   | 1111   |   |  |   |   |   |   |  |   
   |   |  |  |  |  |  |  
   |  |  |  |
| 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云彦者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていくれ。   名は大変賞義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>秋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本きんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ      | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本きんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。歌争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br> おた伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本きんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。歌争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br> おた伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>RRに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>RRに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>RRに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>RRに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>RRに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>RRに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>RRに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ |
本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本きんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番音の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。                     | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本きんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番音の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>秋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>殺に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、+ 崎林爆体験を継承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。一方で、特優後の牛活の若しさ、さまざまな差別などもあり。ご家族が神爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  玄番名の講話を拝聴し,「极爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に豊き城え,上崎が機体齢を禁電する平和数子の指進や平和意識の醸成を図っていく立  本は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  玄承者の講話を拝聴し,「校麋二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家/<br>秋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に書きぬえ,上崎弥優体験を継まする伝達者の音成の単単件をあらためて感じました。  一方で、 準陽後の4年活の芋しょ。メままな差別などもあり。 ご家体が物機体験を語りたがら。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  玄承者の講話を拝聴し,「被曝二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>秋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に書きぬえ,中崎神機体験を継承する斥滅者の音成の重率やあらためて感じました。  一方で、神機後の4片の光によっさま立差別などもあり。ご家権が神機体験を語りたがら   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>株に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き城を、中崎が爆体験を継渡する伝来老の音応の音声性をおらためで感じました。  一方で、 神機後の4年近の芋1、3、3 まずまか巻別からもあり、 ご家権が都傷体験を語りたがら  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>株に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き城を、中崎が爆体験を継渡する伝来老の音応の音声性をおらためで感じました。  一方で、 神機後の4年近の芋1、3、3 まずまか巻別からもあり、 ご家権が都傷体験を語りたがら   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  朱に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に習き城を、上降が爆休略を継承する任本表の音がの音曲性をおよさかで感じました。  本に、 神機徐の在光の岩)    メール・ は 本語の まっまま                                       | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>秋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米に后をたいくことは可能であり,本市の平和数字の連進や平和意識の軽成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,嫁<br>  米に方式でいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある和組だと感じました。<br>  米に下いくことは回ばであり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある釈組だと感じました。          | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>米に石でていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の難成を図っていく立 者は大変意義のある职組だと感じました。<br>米市に害きぬき、上陸が堪体略を継令する平の子の発達や平和意識の難成をと図っていく立 者は大変意義のある即組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>株で伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 者は大変意義のある取組だきにました。<br>株に行き始ら、上途沖縄作略を継ずすごに来めの音描地や平れで彫りにました。 エム・神縄&のセギの世)、 メール・オール・カー 金鉱林は神縄体略を語りたよい                            | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,物状で伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 者は大変意義のある即組だと思いました。<br>  大田子にいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 音は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>&に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推准や平和資識の醸成を図っていく立。者は大家資業のある取組だと感じました。   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>沄承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>※に伝えていくことは可能であり。本市の平利教育の推准や平和賞譜の離成を図っていく立 者は大家資業のある助組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>気産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>#にトラテいく・とは可能であり。本市の巫和教育の推進や巫和音響の確はを図っていくむ 孝は七歩音業のある助紹だし感じょした。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  五者の講話を拝聴し,  被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天露者の講話を拝聴し,「枝麋二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>  ホースをの講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  1788   1888  1889  18  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家                | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家                    | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世  という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 云彦者の講話を拝聴し,「被爆三世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 活る老の灩話を拝聴し、「袮優二冊  という竹場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 宋金老の謹託を拝聴し、「姊優二冊  レいう立場であっても、 聯争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 宋金老の謹託を拝聴し、「袮優二冊  レいう立場であっても、  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  宋老老の誰話を揺聴し 「姊麋一冊  レいさか場であっても、  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  宋老老の誰話を揺聴し 「姊麋一冊  レいさか場であっても、   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  宋老老の誰話を揺聴し 「姊麋一冊  レいさか場であっても、   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  宋老老の誰話を揺聴し 「姊麋一冊  レいろか場であっても、  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br>F-安老の誰話を拝職) 「姉儘一冊  シいえむ塩かあっても、 脚角の非縁さや平和の大何さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この体酶を語スッとができる /   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br>F-安老の誰話を拝職) 「姉儘一冊  シいえむ塩かあっても、 脚角の非縁さや平和の大何さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この体酶を語スッとができる /   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br>F-安老の誰話を拝職) 「姉儘一冊  シいろウ橙であってえ、 脚角の非縁さや平却の大扫さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この体験を語えっとができる人が満り締ける中で、参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br>F-安老の誰話を拝職) 「姉儘一冊  シいろウ橙であってえ、 脚角の非縁さや平却の大扫さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この体験を語えっとができる人が満り締ける中で、参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br>F-安老の誰話を拝職) 「姉儘一冊  シいろウ橙であってえ、 脚角の非縁さや平却の大扫さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この体験を語えっとができる人が満り締ける中で、参   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br>F-安老の誰話を拝職) 「姉儘一冊  シいろウ橙であってえ、 脚角の非縁さや平却の大扫さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この体験を語えっとができる人が満り締ける中で、参   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br> 下安老の誰話を拝瞄   「如亀一冊  しいろむねかあってえ、聯角の非殊さめ巫和の七四々   (1)と同様のレッタけありますが、白この体験を超えっしがかきえんが満り続けて由か。参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> には妻の誰おも拝職) 「中属一冊」し、3 中日のも アプラ 第名の書降するアゼの十四本   (1) 回答の   マンロキ ロチャイン ロケの 4 勝ち ギョン・しぶんキット ジネド 音 10 を 10 多   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> こる女の誰おも存眠。 『神暦一冊』)、ミュヨるキューフ。 あみのまぬするだだのよばす。 (1) 四番の、すぎはまれます。 センの体験を選りましまるキャー はおりなはらする か   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> こる女の誰おも存眠。 『神暦一冊』)、ミュヨるキューフ。 あみのまぬするだだのよばす。 (1) 四番の、すぎはまれます。 センの体験を選りましまるキャー はおりなはらする か   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  フォッ雑なよば珠』 「神垣一川」、、、土垣でよった。 ぬみるまみょくだなったばった。 (2、) 回歩の、・・はきちょもに、たくのは眩さなっと、はみをしています。 だ   
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  マカッ雑がよばは、『姑ばっ!!!』)、・エピュキュー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。 心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。小よりご写福をお祈りいたし  | 小上り   恒福をお祈りいたし   | パトロメ官垣かお捉りいたし  | パトロメ何泊かか拾りいたし   | これに 大田和子 されに  | これにとはいればかられている  | 一十二十二十二十二十二八   | 1111   |   |  |   |   |   |   |  |   
   |   |  |  |  |  |  |  
   |  |  |  |
| 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云彦者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていくれ。   名は大変賞義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   京番者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>   黎に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。歌争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  安に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ    | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ    | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云番舎の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>発に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云番舎の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>発に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。歌争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  安に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。歌争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  安に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  太子の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云春者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> <br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。                    | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云春者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> <br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云番者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家貨<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者もの講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家放<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、被爆後の生活の苦しさ、さまざまな差別などもあり、ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、十崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。一方で、被爆後の牛活の若しさ、さまざまな差別などもあり。ご家族が被爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  文番名の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>我に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市だ書を扱え,上崎か爆体験を禁電する伝展者の音成の重単件をあらためて感じました。一方で、称爆後の中光の若しさ、さまざまな差別などもあり。ご家権が帯傷体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  文) 著名の講話を拝聴し,「极爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1) と同様のところはありますが,自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家/<br>我に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に曾き越え,上崎か機体験を練を発まら不過老の音成の事理件をあるためて感じました。  一方で, 準備後の母洋の芋しょ。 メままな差別などもあり。 ご家権が物権体験を語りたがら。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  文) 著名の講話を拝聴し,「极爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1) と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>我に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に書き城え,上崎か陽体験を継ぎする圧滅光の音成の電車平本あらためて感じました。  一方で、神陽後のセボの芋によっさま立差別などもあり。ご家権が神縄体験を語りたがら   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  文) 子子の講話を拝聴し,「校爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1) と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  朱に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き城を、上峰が爆体験を継ばする圧産光の音応や平和意識の離びを図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。   
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  文) 子子の講話を拝聴し,「校爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1) と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  朱に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き城を、上峰が爆体験を継ばする伝承光の音応の音声性をおらためて感じました。  一方で、神機後の仕所の非によっままでまか差別からもあり。ご家権が都傷体験を語りたがら  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  宋五者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  米七氏えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立    者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  米七氏えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立    者は大変意義のある取組だと感じました。 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天活をの講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  米に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  米に下まれた、中途沖縄休略を樂安ホム平布をから声の音声型性をおよっためで感じました。                                    | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天涯者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天涯者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>校に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の難成を図っていく立 者は大変意義のある取組だとました。<br>**に示えていくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の難成を図っていく立 者は大変意義のある即組だとました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,物状七方之でしくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の瞳成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  実元でいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の瞳成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと思い。 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>祝に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和資識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>送承者の講話を拝聴し,「被爆三世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>寝に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推准や平和賞禮の醸成を図っていく立   者は大変賞義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>
<br>送承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天著の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>送承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>9にケットパインとは可能であり。本市の巫和教育の推進や巫和音響の確はを図っていくむ。孝は十歩音響のあるも知がと良いました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天本者の講話を拝聴し,「被曝二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  エアラン   
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  元子の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  元子の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。 心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家                 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家              | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  云をんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  云春の講話を拝聴し,「被爆二世  という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 云者の講話を拝聴し,「被爆二世  という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> :   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> :   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> : 宋玄の離話を程聴し、「柳優二冊  レいう立場であっても、戦争の悲惨さや平剤の大切さ   (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家           | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br> 天弦老の講話を揺聴し、「夢傷一冊  レいろか場であっても、 静毎の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のレンタけありますが、白らの体験を語ステレができる人が溢り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br> 天弦老の講話を揺聴し、「夢傷一冊  レいろか場であっても、 静毎の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のレンタけありますが、白らの体験を語ステレができる人が溢り締ける中で、家   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br> 天弦老の講話を揺聴し、「夢傷一冊  レいろか場であっても、 静毎の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のレンタけありますが、白らの体験を語ステレができる人が溢り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br> 天弦老の講話を程聴し、「夢傷一冊  シいろか場であっても、 静毎の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、白らの体翳を語ることができる人が溢り締ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br> 汗る老の誰話を拝聴]   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br> 汗る老の誰話を拝聴]   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br>汗蚕老の誰話を拝聴〕 「姊傷一冊」というひ傷であってえ、聯年の非縁さや巫知の大切さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この休職を語えっとができる人が溢り締ける中で、参   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br>汗蚕老の誰話を拝聴〕 「姊傷一冊」というひ傷であってえ、聯年の非縁さや巫知の大切さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この休職を語えっとができる人が溢り締ける中で、参   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br> -   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br> -  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br>汗蚕老の誰話を拝聴〕 「姊傷一冊」というひ傷であってえ、聯年の非縁さや巫知の大切さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この休職を語えっとができる人が溢り締ける中で、参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br>汗蚕老の誰話を拝聴〕 「姊傷一冊」というひ傷であってえ、聯年の非縁さや巫知の大切さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この休職を語えっとができる人が溢り締ける中で、参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br> -  |
本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 1934を雑式を拝職) 「沖縄一井  しいささおるも アコー等名を書降するだちで土おす。 (1) 回答の (マンロキの) マンコ・アクイ 勝を置いました (1)   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - 1.5.3.4 c 雑式を存職: 「中國一冊   )、3. 4 は 6 ま 7 7 7 8 3 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> - 1.5.3.4 c 雑式を存職: 「中國一冊   )、3. 4 は 6 ま 7 7 7 8 3 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  フセッ雑なら妊性。 『神祖・川』):* ユガスチョン 『 ※4466年 『 *** 『 *** 『 は、 『 はゃ *** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** *  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  マナゥ雑かを行い。「吐塩・川・)・・・田・キ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。 心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。 心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし                    
   | 。小よりご写福をお祈りいたし  | 小上り   恒福をお祈りいたし   | パトロメ官垣かお捉りいたし  | パトロメ何泊かか拾りいたし   | これに 大田和子 されに  | これにとはいればかられている  | 一十二十二十二十二十二八   | 1111   |   |  |   |   |   |   |  |  
  |   |  |  |  |  |  |  |  
   |  |  |
| 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云彦者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていくれ。   名は大変賞義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>   京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>秋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがら   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>程に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   |
本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本きんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番音の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> <br> 本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。                     | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  本きんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番音の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。<br>  本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家貨<br>秋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家族<br>秋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で、被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  五番者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>殺に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、+ 崎林爆体験を継承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。一方で、特優後の牛活の若しさ、さまざまな差別などもあり。ご家族が神爆体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  玄番名の講話を拝聴し,「极爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  なに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立  者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に豊き城え,上崎が機体齢を禁電する平和数子の指進や平和意識の醸成を図っていく立  本は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  玄承者の講話を拝聴し,「校麋二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家/<br>秋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に書きぬえ,上崎弥優体験を継まする伝達者の音成の単単件をあらためて感じました。  一方で、 準陽後の4年活の芋しょ。メままな差別などもあり。 ご家体が物機体験を語りたがら。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  玄承者の講話を拝聴し,「被曝二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>秋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に書きぬえ,中崎神機体験を継承する斥滅者の音成の重率やあらためて感じました。  一方で、神機後の4片の光によっさま立差別などもあり。ご家権が神機体験を語りたがら   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>株に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き城を、中崎が爆体験を継渡する伝来老の音応の音声性をおらためで感じました。  一方で、 神機後の4年近の芋1、3、3 まずまか巻別からもあり、 ご家権が都傷体験を語りたがら  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>株に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き城を、中崎が爆体験を継渡する伝来老の音応の音声性をおらためで感じました。  一方で、 神機後の4年近の芋1、3、3 まずまか巻別からもあり、 ご家権が都傷体験を語りたがら   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  朱に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  本市に習き城を、上降が爆休略を継承する任本表の音がの音曲性をおよさかで感じました。  本に、 神機徐の在光の岩)    メール・ は 本語の まっまま                                       | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>秋に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>米に后をたいくことは可能であり,本市の平和数字の連進や平和意識の軽成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,嫁<br>  米に方式でいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある和組だと感じました。<br>  米に下いくことは回ばであり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある釈組だと感じました。          | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>米に石でていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の難成を図っていく立 者は大変意義のある职組だと感じました。<br>米市に害きぬき、上陸が堪体略を継令する平の子の発達や平和意識の難成をと図っていく立 者は大変意義のある即組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>株で伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 者は大変意義のある取組だきにました。<br>株に行き始ら、上途沖縄作略を継ずすごに来めの音描地や平れで彫りにました。 エム・神縄&のセギの世)、 メール・オール・カー 金鉱林は神縄体略を語りたよい                            | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,物状で伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 者は大変意義のある即組だと思いました。<br>  大田子にいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立 音は大変意義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>&に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推准や平和資識の醸成を図っていく立。者は大家資業のある取組だと感じました。   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>沄承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>※に伝えていくことは可能であり。本市の平利教育の推准や平和賞譜の離成を図っていく立 者は大家資業のある助組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>気産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>#にトラテいく・とは可能であり。本市の巫和教育の推進や巫和音響の確はを図っていくむ 孝は七歩音業のある助紹だし感じょした。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  五者の講話を拝聴し,  被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天露者の講話を拝聴し,「枝麋二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天済者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>  ホースをの講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  1788   1888  1889  18  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家                | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 五番の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家                    | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>云承者の講話を拝聴し,「被爆二世  という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 云彦者の講話を拝聴し,「被爆三世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 活る老の灩話を拝聴し、「袮優二冊  という竹場であっても、戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 宋金老の謹託を拝聴し、「姊優二冊  レいう立場であっても、 聯争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 宋金老の謹託を拝聴し、「袮優二冊  レいう立場であっても、  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  宋老老の誰話を揺聴し 「姊麋一冊  レいさか場であっても、  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  宋老老の誰話を揺聴し 「姊麋一冊  レいさか場であっても、   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  宋老老の誰話を揺聴し 「姊麋一冊  レいさか場であっても、   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  宋老老の誰話を揺聴し 「姊麋一冊  レいろか場であっても、  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br>F-安老の誰話を拝職) 「姉儘一冊  シいえむ塩かあっても、 脚角の非縁さや平和の大何さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この体酶を語スッとができる /   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br>F-安老の誰話を拝職) 「姉儘一冊  シいえむ塩かあっても、 脚角の非縁さや平和の大何さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この体酶を語スッとができる /   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br>F-安老の誰話を拝職) 「姉儘一冊  シいろウ橙であってえ、 脚角の非縁さや平却の大扫さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この体験を語えっとができる人が満り締ける中で、参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br>F-安老の誰話を拝職) 「姉儘一冊  シいろウ橙であってえ、 脚角の非縁さや平却の大扫さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この体験を語えっとができる人が満り締ける中で、参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br>F-安老の誰話を拝職) 「姉儘一冊  シいろウ橙であってえ、 脚角の非縁さや平却の大扫さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この体験を語えっとができる人が満り締ける中で、参   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br>F-安老の誰話を拝職) 「姉儘一冊  シいろウ橙であってえ、 脚角の非縁さや平却の大扫さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この体験を語えっとができる人が満り締ける中で、参   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> -<br> 下安老の誰話を拝瞄   「如亀一冊  しいろむねかあってえ、聯角の非殊さめ巫和の七四々   (1)と同様のレッタけありますが、白この体験を超えっしがかきえんが満り続けて由か。参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> には妻の誰おも拝職) 「中属一冊」し、3 中日のも アプラ 第名の書降するアゼの十四本   (1) 回答の   マンロキ ロチャイン ロケの 4 勝ち ギョン・しぶんキット ジネド 音 10 を 10 多   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> こる女の誰おも存眠。 『神暦一冊』)、ミュヨるキューフ。 あみのまぬするだだのよばす。 (1) 四番の、すぎはまれます。 センの体験を選りましまるキャー はおりなはらする か   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> こる女の誰おも存眠。 『神暦一冊』)、ミュヨるキューフ。 あみのまぬするだだのよばす。 (1) 四番の、すぎはまれます。 センの体験を選りましまるキャー はおりなはらする か   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  フォッ雑なよば珠』 「神垣一川」、、、土垣でよった。 ぬみるまみょくだなったばった。 (2、) 回歩の、・・はきちょもに、たくのは眩さなっと、はみをしています。 だ   
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  マカッ雑がよばは、『姑ばっ!!!』)、・エピュキュー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。 心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。小よりご写福をお祈りいたし  | 小上り   恒福をお祈りいたし   | パトロメ官垣かお捉りいたし  | パトロメ何泊かか拾りいたし   | これに 大田和子 されに  | これにとはいればかられている  | 一十二十二十二十二十二八   | 1111   |   |  |   |   |   |   |  |   
   |   |  |  |  |  |  |  
   |  |  |  |
| 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  云彦者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,<br>  Rに伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和賞識の醸成を図っていくれ。   名は大変賞義のある取組だと感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 広番者の講話を拝聴し,「被曝二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立   者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家勝<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家勝<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の顧成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家勝<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家勝<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらな   |
本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家筋<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  気者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。 一方で,被爆後の生活の苦しさ,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらえ                           | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   一方で,被爆後の生活の苦しき,さまざまな差別などもあり,ご家族が被爆体験を語りたがらる   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  京者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家歴<br>釈に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  医者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家放<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。<br>本市に置き換え,土崎被爆体験を継承する伝承者の育成の重要性をあらためて感じました。   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  広番者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家態衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置き換え、十崎林爆体験を継承する伝承者の育成の重要件をあらためて感じました。一方で、被爆後の牛活の若しさ、さまざまな差別などもあり。ご家族が被爆体験を語りたがらえ   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 医療者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ "(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  我に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br> 本市に曾き城え・中崎神機体験を継を発えまら不過老の音成の事理本あるためて感じました。一方で、神機後の生活の若しさ、当まだまな差別などもあり。ご家権が神機体験を語りたがらえ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 医療者の講話を拝聴し,「被曝二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家/<br>我に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置きぬえ,上崎が爆体験を継承する圧飛光の音成の重率やあるためて感じました。 一方で、 準爆後の4年活の芋しさ。メキュな差別などもあり。 ご家体が神機体験を語りたがら。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  五承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>我に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立。者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に置きぬえ,上崎が爆体験を継張する不成老者の音成の事理件をあらためて感じました。  一方で、神陽後の仕籍の岩、メニュギュな差別などもあり、ご家権が神機体験を語りたがら  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>株に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に習き越え、上崎が爆体験を継渡する任産者の音がの重単件をあるよっめて感じました。一方で、物権後の在光の岩によっさますまれ巻川からもあり、ご家権が都傷体験を語りたがら  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが。自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>株に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に習き越え、上崎が爆体験を継渡する任産者の音がの重単件をあるよっめて感じました。一方で、物権後の在光の岩によっさますまれ巻川からもあり、ご家権が都傷体験を語りたがら   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>気承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>来に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に腎を抜き、十齢沖傷体験を継承する任産老の音がの事理体をあるさわて感じました。 神機後の本光のギ)さ、ユキュギャが美別からもあり。 デ家権が神傷体験を語りたがら                                      | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 広承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>来に伝えていくことは可能であり,本十の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>本市に害き城ら、上崎却傷体略を継承する呼音を持つ音がある声があるました。かで感いました。 コーナで、 神糧後の仕手の主) ミュキュギョンをより、 ご会体が推慮体略を語りたがら   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  気産者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,嫁<br>終に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の難成を図っていく立「者は大変意義のある职組だと感じました。<br>*末下に等き始ら、上は可能になめり、本市の平和教育のが高地や平和意識の難の変のでいく立「者は大変意義のある即組だと感じました。           | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  気産者の講話を拝聴し,  被爆二世  という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>発に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある預組だと感じました。<br>**末に寄き始き、上は可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある形組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  気産者の講話を拝聴し,  被爆二世  という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  「(1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>発に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立「者は大変意義のある取組だと思いました。<br>*末午にいることは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の職成を図っていく立「者は大変意義のある政組だと思いました。************************************      | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,物<br>  米七方でいくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある取組だと感じました。<br>  米七方にいくことは可能であり。本市の平和教育の推進や平和意識の醸成を図っていく立 者は大変意義のある政組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>忘承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和資識の醸成を図っていく立。者は大変貧業のある取組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと何い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>気承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>衆に伝えていくことは可能であり,本市の平和教育の推進や平和資識の醸成を図っていく立 者は大変貧業のある取組だと感じました。   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>気承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>影に伝えていくことは可能であり。本市の平和教育の推准や平和音譜の瞳成を図っていく立 者は大変音響のある助組だと感じました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>运承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 石家者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  おいにラテいく・こは口能でより、本市の巫和教育の推進や巫和奇論の論はを図っていくは、孝は十が音業のまえ取知だし感いました。  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  天者の講話を拝聴し,「被曝二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  (1)と同様のところはありますが,自ちの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家<br>  エンニュア・フェーは声光でよっ。   士士のアゴ州本の世帯を7世の音楽の音楽であって、   本は土水辛業のよっ下の4代。   まっぱん   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  医者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ<br>  エイギの講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br>  医療者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ " (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家                     | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま<br> <br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家                | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>伝承者の講話を拝聴し,「被爆二世  という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1) と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 医者の講話を拝聴し,「被曝二世」という立場であっても,戦争の悲惨さや平和の大切さ   (1)と同様のところはありますが,自らの体験を語ることができる人が減り続ける中で,家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 云を表の灩話を拝聴し、「袮優二冊  という竹場であっても、 戦争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 示る老の灩話を揺聴し、「姊優二冊  レいう立場であっても、 謙争の悲惨さや平和の大切さ    (1)と同様のところはありますが、自らの体験を語ることができる人が減り締ける中で、家 | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 示る老の灌話を拝聴し、「姊優二冊  レいう立場であっても、  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  元を表が正くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  日本の誰話を揺聴し 「姊儷一冊」といる立場であっても、 脚毎の非縁さや平和の大切さ    「日と同様のところはありますが、白らの体輪を語ることができる人が溢り締ける中で、家  
  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  宋老老の誰話を揺陣し   「姊麋一冊  レいさひ場であっても、 脚争の非縁さや平和の大切さ    (1)と同様のレンタけありますが、白らの休職を語ステレができる人が溢り締ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  宋老老の誰話を揺陣し   「姊麋一冊  レいさひ場であっても、 脚争の非縁さや平和の大切さ    (1)と同様のレンタけありますが、白らの休職を語ステレができる人が溢り締ける中で、家   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  元を表が誰話を揺聴し   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  下安老の誰話を拝跡) 「姊偏一冊  レいろウ掲であってえ、 聯年の非株さや平和の大切さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この休職を語スッとができる /  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  下安老の誰話を拝跡) 「姊偏一冊  レいろウ掲であってえ、 聯年の非株さや平和の大切さ    (1)と同様のレッスけありますが、白この休職を語スッとができる /  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  下安安の誰託を拝跡) 「姉嫗一冊  レいえけ塩であってよ。 脚角の非縁さや平却の大扫さ    (1)と同様のレ・スけありますが、白この休職を語え・レができる人が添り締ける中で。参   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  下安安の誰託を拝跡) 「姉嫗一冊  レいえけ塩であってよ。 脚角の非縁さや平却の大扫さ    (1)と同様のレ・スけありますが、白この休職を語え・レができる人が添り締ける中で。参   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 午を多の雑評を拝職) 「如亀一冊」しいる中間のある。アネ、聯角の非殊さめ立知の十四々  (1)、同様のレッタはありますが、白この体験を強えっしがかきえ / が溢り続ける中が、参   
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 午を多の雑評を拝職) 「如亀一冊」しいる中間のある。アネ、聯角の非殊さめ立知の十四々  (1)、同様のレッタはありますが、白この体験を強えっしがかきえ / が溢り続ける中が、参   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  下安安の誰託を拝跡) 「姉嫗一冊  レいえけ塩であってよ。 脚角の非縁さや平却の大扫さ    (1)と同様のレ・スけありますが、白この休職を語え・レができる人が添り締ける中で。参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  下安安の誰託を拝跡) 「姉嫗一冊  レいえけ塩であってよ。 脚角の非縁さや平却の大扫さ    (1)と同様のレ・スけありますが、白この休職を語え・レができる人が添り締ける中で。参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 午を多の雑野を拝職) 「如偏一冊」しいるや掲かまってよ、聯角の非株との巫和の七四々  (1)1 同様のレッタけまりますが、白この体験を超えっしがかきえ / が満り続けて中が、参  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> 午を多の雑評を拝職) 「如亀一冊」しいる中間のある。アネ、聯角の非殊さめ立知の十四々  (1)、同様のレッタはありますが、白この体験を強えっしがかきえ / が溢り続ける中が、参   
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> にみみん雑节を抽解し   「知価一井」しいさで担めまってよ、戦名の悲惨さるびだの十四十二(1)「回様のしゃといまりますが、白くの体験を難マットは868を21(2)が違い違いて止る。例  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> には妻の誰おも時間:「毎個一冊!!!、これにはままます。 第名でお祭りのだをの上げま   (1) 回答の! ** はまれますが、 ひとの体験を選りましまる。 1 ぶはり着はくせる。 多   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> に3.女の誰話を拝職) 「神暦一冊」 、、3. 本語のキープ 、 3. 本語のキープ 、 3. 第4.6 まおりません は、 4. 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1   | 本さんが亡くなったと伺い、大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> に3.女の誰話を拝職) 「神暦一冊」 、、3. 本語のキープ 、 3. 本語のキープ 、 3. 第4.6 まおりません は、 4. 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br> アカナの誰から四時) 『神暦』  ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  
   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  マナゥ雑なよば中、『神児二川』)。・土間・キー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま <br>  本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま   | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 本さんが亡くなったと伺い,大変ショックで悲しいです。心よりご冥福をお祈りいたしま  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。 心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   
  | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし   | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。心よりご冥福をお祈りいたし  | 。小よりご写福をお祈りいたし  | 小上り   恒福をお祈りいたし   | パトロメ官垣かお捉りいたし  | パトロメ何泊かか拾りいたし   | これに 大田和子 されに  | これにとはいればかられている  | 一十二十二十二十二十二八   | 1111   |   |  |   |   |   |   |  |   
   |   |  |  |  |  |  |  
   |  |  |  |

・2022 (令和4) 年7月28日の講話直後に記入してもらったアンケートから作成。 ・原文全部掲載。文字強調筆者。本文中の引用個所を強調した。